

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 60» г.БРЯНСКА

Принята на заседании
педагогического совета
№1 от 29.08.2016г.

Утверждаю
Директор школы  Грушенкова Н.М.
Приказ № 116 от 01.09.2016г.



ОСНОВНАЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

(7-9 классы)

2016-2017 уч.год.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

I. Целевой раздел программы

1. Объяснительная записка

II. Содержательный отдел

1. Образовательная программа основного общего образования
2. Пояснительная записка
3. Модель выпускника основной школы
4. Планируемые результаты освоения ОП ООО
5. Требования к результатам основного общего образования
6. Учебный план
7. Календарный учебный график
8. Система оценивания образовательной деятельности обучающихся.

III. Организационный

1. Методы обучения, воспитания и развития, использования эффективных образовательных технологий
2. Программа духовно - нравственного развития и воспитания школьников
3. Система условий реализации ОП
4. Управление реализацией программы. Критерии и показатели качества реализации образовательной программы.

/

ВВЕДЕНИЕ

I. Пояснительная записка

Основная образовательная программа МБОУ СОШ №60 г. Брянска (далее ООП) разработана на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования (2004 г.) в соответствии с нормативными правовыми документами федерального уровня: Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон №273-ФЗ); Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (далее ФКГОС), утвержденным приказом Министерства образования России от 05.03.2004 №1089, а также согласно Уставу и с учетом Примерной основной образовательной программы.

Программа основного общего образования обеспечивает переход на новый стандарт «второго поколения», в котором будет предусмотрена система повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, обновление содержания учебников и учебных пособий, заложен базовый фундамент для построения современной модели образования на период до 2020 года. Важнейшим компонентом новой модели школьного образования является ее ориентация на практические навыки, на способность применять знания, реализовывать собственные проекты.

Стратегическая цель Образовательной программы – обеспечение выполнения требований Федерального компонента образовательного стандарта и подготовка базы для широкого внедрения в учебно–воспитательный процесс компетентностного подхода.

Реализация этой цели предполагает решение следующих приоритетных задач:
развить вариативность образовательных программ и расширить сферу дополнительного образования;

обеспечить:

преимущество образовательных программ и учебных предметов на разных уровнях общего образования;

выполнение обязательного минимума содержания государственного стандарта;

направить содержание образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической и творческой деятельности, на получение обучающимися опыта этой деятельности;

сформировать у школьников гражданскую ответственность и правовое самосознание, духовность и культуру, инициативность и самостоятельность, толерантность, способность к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда;

создать условия для наращивания творческого потенциала учителя через методическую, психологическую помощь и самообразование;

обеспечить сохранение психического и физического здоровья обучающихся через реализацию здоровьесберегающих и личностно ориентированных технологий.

В данном документе представлена образовательная программа МБОУ СОШ № 60 г. Брянска, разработанная в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 года:

- образовательная программа основного общего образования (7-9 класс.);
- Образовательная программа определяет:
- цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;
- научно-методическую базу реализации учебных программ.

Образовательная программа регламентирует:

- условия освоения образовательной программы;
- диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений учащихся; организационно-педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования.

ООП МБОУ СОШ №60 - это нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса и регламентирующий жизнедеятельность школы.

Назначение ООП МБОУ СОШ № 60 - мотивированное обоснование содержания воспитательно-образовательного процесса, выбора общеобразовательных программ и программ дополнительного образования на уровне основного общего и среднего общего образования.

ООП демонстрирует, как создается модель организации обучения, воспитания и развития школьников, какие новые педагогические технологии формы обучения применяются в работе с ними, как учитываются интересы и возможности учащихся, как повышается мотивация их образовательной деятельности.

ООП обеспечивает освоение предметных знаний, умений и навыков через программы учебных предметов, курсов, модулей; освоение ключевых компетентностей через различные, в том числе неаудиторные, формы образовательной деятельности: проектные, творческие, исследовательские, трудовые, спортивные и др. занятия; практическую деятельность учащихся в целях приобретения общественно-полезного социального опыта через различные виды дополнительной образовательной деятельности.

ООП разработана с учетом потребностей учащихся, их родителей, общественности и социума.

Нормативный срок реализации ООП соответствует периоду действия соответствующего стандарта; сроки освоения ООП по уровням образования: основной школы - 5 лет.

Программа адресована:

учащимся и родителям - для информирования о целях, содержании, об организации и предполагаемых результатах деятельности ОУ; для определения сферы ответственности за достижение результатов школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия).

учителям - для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности, в соответствии с которым должны осуществлять учебный процесс.

администрации - для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения ООП; для регулирования взаимоотношений и ответственности субъектов образовательного процесса (педагогов, учеников, родителей) за качество образования.

учредителю и органам управления – для повышения объективности оценивания образовательных результатов в ОУ; для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности школы.

Факторы, влияющие на реализацию учащимися права на образование :

Ориентация на социальный заказ родителей, потребности и возможности учащихся.
Дифференциация содержания, форм обучения и воспитания школьников.
Индивидуализация педагогического процесса.
Организация внеурочной деятельности, направленной на удовлетворение познавательных интересов и развитие творческого потенциала учащихся.
Изменение и разнообразие содержания учебного материала, средств и технологий обучения, контроля усвоения.
Сочетание классно-урочной, индивидуальной, лекционно-семинарской и практической систем обучения.
Организация питания.
Совершенствование учебно-материальной базы, методического обеспечения педагогического процесса.
Построение учебного процесса на основе базисных и инвариантных предметов и курсов.

1.Цели и ценности школы.

Ведущей идеей концепции МБОУ СОШ № 60 является образование, ориентированное на самореализацию личности с учетом возможностей, склонностей, способностей и интересов для раскрытия ее нравственного и интеллектуального потенциала. Педагогический коллектив ставит своей целью: обеспечение образования высокого качества, воспитание активных и сознательных граждан демократического общества.

Реализация этой идеи позволяет предоставить учащимся с высокой мотивацией выбор предметов для изучения на профильном уровне и осуществить фундаментальную подготовку для дальнейшего обучения в вузах, осознать каждому школьнику важность и необходимость образования как основы для последующего личностного и профессионального развития.

Образовательная программа ориентирована на формирование у учащихся научного кругозора, общекультурных интересов, на развитие навыков самообразования, методов и средств научного познания, умение мыслить творчески и независимо, на утверждение в сознании приоритетов общечеловеческих ценностей.

ООП создаёт условия для свободного выбора в соответствии со способностями и желанием учиться. Ее реализация обеспечивается:

- 1) организацией обучения по развивающим и авторским программам;
- 2) ориентацией на развитие высокого уровня мыслительных процессов школьников, осознание каждым учеником собственных способностей;
- 3) внедрением современных личностно-ориентированных технологий (опережающего, развивающего, проблемного обучения, исследовательской деятельности и др.);
- 4) осуществлением комплексного психолого-педагогического сопровождения.

Важнейшими условиями реализации ООП являются: современное содержание образования, наличие высококвалифицированных педагогов, материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Деятельность педагогического коллектива строится на принципах демократии, гуманизма, гражданственности и общечеловеческих ценностей.

Миссия школы:

Создание наиболее благоприятных условий для развития всех обучающихся в соответствии с имеющимися ресурсами, максимальная адаптация на индивидуальные особенности каждого ребенка, гибкое реагирование на социокультурное изменение среды, реализация Федерального компонента государственного образовательного стандарта.

2.Особенности организации образовательного процесса (7-9кл.)

Цель: создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования, образовательной среды как

многополюсной и определение динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе.

Виды деятельности подростка:

1. Совместно-распределенная учебная деятельность в личностно-ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.).
 2. Совместно-распределенная проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта.
 3. Исследовательская деятельность в ее разных формах, в том числе, осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения.
 4. Деятельность управления системными объектами (техническими объектами, группами людей).
 5. Творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самоосознание.
 6. Спортивная деятельность, направленная на построение образа себя, самоизменение.
- Конкретные виды деятельности подростков, которые реализуются в образовательном учреждении, определяются самим образовательным учреждением совместно с заинтересованными другими участниками образовательного процесса

Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности:

1. Научиться самостоятельно планировать учебную работу, свое участие в разных видах совместной деятельности, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности.
2. Научиться осуществлять контроль и содержательную оценку собственного участия в разных видах деятельности.
3. Освоить разные способы представления результатов своей деятельности.
4. Научиться действовать по собственному замыслу, в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находя способы реализации своего замысла.
5. Выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности в разных видах деятельности; выстроить собственную картину мира и свою позицию.
6. Научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.
7. Научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу основного общего образования:

1. Реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, тренинги, проекты, конференции, дискуссии и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы. Сфера учения должна стать для

- подростка местом встречи замыслов с их реализацией, местом социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей.
2. Подготовить учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий в заданной образовательной программе области самостоятельности.
 3. Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставить подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах.
 4. Создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий.

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка учащихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения и предпрофильная подготовка (8-9 класс), которая способствует важному выбору дальнейшей образовательной траектории. Каждый выпускник основной школы должен своевременно получить информацию о возможных путях продолжения образования, о территориально доступных для него образовательных учреждениях, оценить свои желания и возможности и на основании анализа имеющейся информации принять осознанное решение.

Основное общее образование – завершающая ступень обязательного образования в Российской Федерации. Поэтому одним из базовых требований к содержанию образования на этом уровне является достижение выпускниками функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям.

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования устанавливает обязательные для изучения предметы:

«Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика и информационно-коммуникационные технологии», «История», «Обществознание» (включая экономику и право), «География», «Природоведение», «Физика», «Химия», «Биология», «Искусство» (изобразительное искусство и музыка), «Технология», «Основы безопасности и жизнедеятельности», «Физическая культура».

II. Содержательный отдел

1. Образовательная программа основного общего образования

Пояснительная записка

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником основной общеобразовательной школы целевых установок:

формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способов деятельности;

приобретения опыта разнообразной деятельности; приобретения опыта познания и самопознания;

подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования:

Создать систему обучения, обеспечивающую развитие каждого учащегося в соответствии с его склонностями, интересами, способностями.

Обеспечить преемственность начального и основного общего образования.

Использовать индивидуальные программы для образования одаренных детей и детей, имеющих низкий уровень обученности.

Использовать новые технологии обучения, позволяющие ученику стать субъектом обучения, усиливающие роль самостоятельной работы.

Использовать здоровьесберегающие и здоровье формирующие технологии в управлении, обучении и воспитании.

Организовать внеурочную учебную деятельность учащихся через участие в олимпиадах, конкурсах, предметных неделях, кружках, секциях, экскурсиях.

Создать благоприятные условия в гимназии для сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Осуществлять патриотическое воспитание учащихся.

Создавать условия для успешной социализации выпускников.

Принципы реализации программы

Программно - целевой подход, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы.

Информационной компетентности (психолого-педагогической, инновационной, информационной) участников образовательного процесса в школе.

Вариативности, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы.

Включение в решение задач образовательной программы всех субъектов образовательного пространства.

Прогнозируемые результаты освоения программы:

-повышение уровня образованности обучающихся, успешное освоение ими системного содержания образования;

-проявление признаков самоопределения, саморегуляции, самопознания, самореализации личности школьника; обретение качеств: ответственности, самостоятельности, инициативности, развитого чувства собственного достоинства, конструктивности поведения;

-творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять ее на практике;

- удовлетворенность трудом всех участников педагогического процесса.

-разработка критериев оценки мониторинга личностного развития ребенка, эффективности и качества образовательного процесса.

-общественное признание опыта работы педагогическим сообществом, учащимися и их родителями.

Содержательное наполнение образовательной программы может корректироваться в соответствии с реальной социально-образовательной ситуацией в школе:

- изменение контингента обучающихся,

- новый социальный заказ.

Эти изменения будут находить отражение в учебных планах на год, разрабатываемых на основе данной образовательной программы, а также в ежегодно утверждаемом перечне программ и учебников по ступеням и классам обучения.

2. Модель выпускника основной школы

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг, общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Предлагаемая рубрикация имеет условный (примерный) характер.

Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными

элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

Познавательная деятельность

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижений предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения. Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

3. Планируемые результаты освоения ОП ООО

Изучение русского языка на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения; развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения; применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Изучение литературы на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры; развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся; освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе; совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Изучение математики на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики; развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе; овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

Изучение биологии на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания; овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации; воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем; использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Изучение географии на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран; воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Изучение химии на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

освоение знаний о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях; овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;

развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;

воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;

применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Изучение истории на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;

овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;

овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

Изучение технологии на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

освоение знаний о составляющих технологической культуры, научной организации производства и труда, методах творческой деятельности, снижении негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;

овладение умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставления профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;

развитие технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;

воспитание ответственного отношения к труду и результатам труда; формирование представления о технологии как части общечеловеческой культуры, ее роли в общественном развитии;

подготовка к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;

развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;

овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Изучение физической культуры на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью; овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта; освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций; приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Изучение предметной области «ИЗО» должно обеспечить:

осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;
развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;
развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;
формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

4. Требования к результатам основного общего образования

Математика

В результате изучения математики в основной школе учащиеся должны знать/понимать

существо понятия математического доказательства;

примеры доказательств;

существо понятия алгоритма;

примеры алгоритмов;

как используются математические формулы, уравнения и неравенства;

примеры их применения для решения математических и практических задач;

как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости;

приводить примеры такого описания;

как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;

вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира;

примеры статистических закономерностей и выводов;

каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия;

примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;

смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности

математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

Алгебра

уметь:

составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач;

осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять

соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое;

выражать из формул одну переменную через остальные;

выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями;

выполнять разложение многочленов на множители;

выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;

применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;

решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;

решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;

решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;

изображать числа точками на координатной прямой;

определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами;

изображать множество решений линейного неравенства;

распознавать арифметические и геометрические прогрессии;

решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;

находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу;

находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;

определять свойства функции по ее графику;

применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами;

нахождения нужной формулы в справочных материалах;

моделирования практических ситуаций и исследований построенных моделей с использованием аппарата алгебры;

описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;

интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами;

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей

уметь:

проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;

извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;

решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;

вычислять средние значения результатов измерений;

находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;

находить вероятности случайных событий в простейших случаях;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);

распознавания логически некорректных рассуждений;

записи математических утверждений, доказательств;

анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;

решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;

решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов; сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией; понимания статистических утверждений.

Геометрия

уметь:

распознавать плоские геометрические фигуры, различать их взаимное расположение, аргументировать суждения, использовать определения, свойства признаки;

пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;

изображать планиметрические фигуры, выполнять чертежи по условию задач, осуществлять преобразование фигур;

вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);

решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применять дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, соображения симметрии;

проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;

проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;

решать основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки: угла, равного данному; биссектрисы данного угла; серединного перпендикуляра к отрезку; прямой, параллельной данной прямой; треугольника по трем сторонам;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

описания реальных ситуаций на языке геометрии;

расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;

решения геометрических задач с использованием тригонометрии;

решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);

построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Русский язык

В результате изучения русского языка в основной школе учащиеся должны знать:

изученные основные сведения о языке, определения основных изучаемых языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

уметь:

производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;

составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;

определять стиль и тип текста;

соблюдать все основные нормы литературного языка;

находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 4-9 классах пунктуационными правилами;

находить и исправлять пунктуационные ошибки;

производить пунктуационный разбор предложения;

находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов; правильно писать изученные в 4-9 классах слова с непроверяемыми орфограммами; определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи; подготовить и сделать доклад на историко-литературную тему по одному источнику; составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи); писать сочинения публицистического характера; писать заявление, автобиографию; совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своём тексте; свободно и грамотно говорить на заданные темы; соблюдать при обращении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

Литература

В результате изучения литературы в основной школе учащиеся должны знать:

образную природу словесного искусства; общую характеристику развития русской литературы (этапы развития, основные литературные направления); авторов и содержание изученных произведений; основные теоретические понятия: литература как искусство слова (углубление представлений), слово как жанр древнерусской литературы, ода как жанр лирической поэзии, жанр путешествия, сентиментализм (начальные представления), романтизм (развитие понятия), баллада (развитие представлений), роман в стихах (начальные представления), реализм (развитие понятия), реализм в художественной литературе, реалистическая типизация (углубление понятия), трагедия как жанр драмы (развитие понятия), психологизм художественной литературы (начальные представления), психологический роман (начальные представления), понятие о герое и антигерое, понятие о литературном типе, понятие о комическом и его видах: сатире, иронии, юморе, сарказме; комедия как жанр драматургии (развитие представлений), повесть (развитие понятия), развитие представлений о жанровых особенностях рассказа, художественная условность, фантастика (развитие понятий), притча (углубление понятия), виды рифм, способы рифмовки (углубление представлений), философско-драматическая поэма; уметь: проследить темы русской литературы в их исторических изменениях; определять индивидуальное и общее в эстетических принципах и стилях поэтов и писателей разных эпох; определять идейную и эстетическую позицию писателя; анализировать произведение литературы с учётом особенностей художественного метода и жанровой специфики; оценивать проблематику современной литературы в соотношении с идейными исканиями художников прошлого; анализировать произведения современной литературы с учётом преобладания литературных жанров и стилей; различать героя, повествователя и автора в художественном произведении; осознавать своеобразие эмоционально-образного мира автора и откликаться на него; сопоставлять и критически оценивать идейные искания писателей и поэтов, сравнивая проблемы произведений, пути и способы их разрешения, общее и различное в них;

использовать в творческих работах жанровые формы, выработанные литературой, включая в них элементы стилизации.

Английский язык

В результате изучения английского языка ученик должен
знать/понимать:

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого английского языка;
интонацию различных коммуникативных типов предложений;
признаки изученных грамматических явлений (видо - временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
роль владения английским языком в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

в области говорения

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

в области аудирования

понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения

ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письменной речи

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью:

социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого английского языка в этом мире;

приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

География

В результате изучения географии в основной школе учащиеся должны

знать /понимать

основные географические понятия и термины;

различия географических карт по содержанию;

географические явления и процессы, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;

различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;

связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях;

меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

давать краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; определять по карте географические координаты и местоположение географических объектов;

применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме;

называть (показывать) основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры, основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы, географические районы, их территориальный состав, отрасли местной промышленности; описывать природные ресурсы, периоды формирования хозяйства России, особенности отраслей, традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях, экономические связи районов, состав и структуру отраслевых комплексов, основные грузы и пассажиропотоки, объяснять различия в освоении территории, влияние разных факторов на формирование географической структуры районов, размещение главных центров производства, сельскохозяйственную специализацию территории, структуру ввоза и вывоза, современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

прогнозировать возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

ориентирования на местности;

чтения карт различного содержания;

проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению;

принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Владеть комплекс универсальных умений, необходимых для:

познания и изучения окружающей среды;

выявления причинно-следственных связей;

сравнения объектов, процессов и явлений;

моделирования и проектирования;

ориентирования на местности, плане, карте;

в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;

соблюдения норм поведения в окружающей среде;

оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей;

осознания своей роли на Земле и в обществе;

получения возможности планировать свое будущее на основе знаний о природно-экономических особенностях малой родины, страны, различных регионов Земли.

Информатика

В результате изучения информатики в основной школе обучающиеся должны знать /понимать:

виды информационных процессов;

примеры источников и приемников информации;

единицы измерения количества и скорости передачи информации;

принцип дискретного (цифрового) представления информации;

основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл;

понятие вспомогательного алгоритма;

разновидности и уровни языков программирования;
принципы объектно-ориентированного и структурного программирования;
назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;
уметь:
выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов;
выполнять и строить простые алгоритмы;
оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой;
предпринимать меры антивирусной безопасности;
оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
создавать информационные объекты, в том числе: создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования;
осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
создавать записи в базе данных;
создавать презентации на основе шаблонов;
обрабатывать числовые данные средствами электронных таблиц;
представлять числовые данные в виде диаграмм и графиков;
составлять блок-схемы алгоритмов;
реализовывать алгоритмы на одном из языков программирования;
пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой);
следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;
искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
Использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
создавать простейшие модели объектов и процессов в виде изображения и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем).
проводить компьютерные эксперименты с использованием готовых моделей объектов и процессов;
создавать информационные модели, в том числе для оформления результатов учебной работы;
передавать информацию по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использовать информационные ресурсы общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

Биология

В результате изучения биологии в основной школе обучающиеся должны знать /понимать:
общие признаки живого организма;
основные систематические категории;

признаки вида, царств, отделов, классов, и семейств растений; подцарств, типов и классов животных; причины и результаты эволюции;

уметь:

приводить примеры усложнения растений и животных в процессе эволюции;

природных и искусственных сообществ;

изменчивости, наследственности и приспособленности растений и животных к среде обитания;

наиболее распространенных видов и сортов растений и пород животных;

характеризовать:

строение, функции клеток бактерий, грибов, растений и животных;

деление клетки, роль клеточной теории в обосновании единства органического мира;

строение и жизнедеятельность бактериального, грибного, растительного, животного организмов, организма человека;

обмен веществ и превращение энергии;

роль ферментов и витаминов в организме;

особенности питания автотрофных и гетеротрофных организмов (сапрофитов, паразитов);

дыхание, передвижение веществ, выделение конечных продуктов жизнедеятельности;

иммунитет, его значение в жизни человека, профилактику СПИДа;

размножение, рост и развитие бактерий, грибов, растений и животных, особенности размножения и развития человека;

вирусы как неклеточные формы жизни;

среды обитания организмов, экологические факторы (абиотические, биотические, антропогенные);

природные сообщества, пищевые связи в них, приспособленность организмов к жизни в сообществе;

искусственные сообщества, роль человека в продуктивности искусственных сообществ.

Обосновывать:

взаимосвязь строения и функции органов и систем органов, организма и среды;

родство млекопитающих животных и человека, человеческих рас;

особенности человека, обусловленные прямохождением и трудовой деятельностью;

роль нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности в организме человека;

особенности высшей нервной деятельности человека;

влияние экологических и социальных факторов, умственного и физического труда, физкультуры и спорта на здоровье человека;

вредное влияние алкоголя, наркотиков, курения на организм человека и его потомство;

меры профилактики появления вредных привычек, нарушения осанки, плоскостопия;

влияние деятельности человека на многообразие видов растений и животных, на среду обитания, последствия этой деятельности;

роль биологического разнообразия, регулирования численности видов, охраны природных сообществ в сохранении равновесия в биосфере.

Распознавать:

организмы бактерий, грибов, лишайников, растений и животных;

клетки, ткани, органы и системы органов растений, животных, человека;

наиболее распространенные виды растений и животных своего региона, растения разных семейств, классов, отделов; животных разных классов и типов;

съедобные и ядовитые грибы.

Сравнивать:

строение и функции клеток растений и животных;

организмы прокариот и эукариот, автотрофов и гетеротрофов;

семейства, классы покрытосеменных растений, типы животных, классы хордовых;

царства живой природы.

Применять знания:

- о строении и жизнедеятельности растений и животных для обоснования приемов их выращивания, мер охраны;
- о строении и жизнедеятельности организма человека для обоснования здорового образа жизни, соблюдения гигиенических норм, профилактики травм, заболеваний;
- о строении и жизнедеятельности бактерий, грибов, о вирусах для обоснования приемов хранения продуктов, профилактики отравлений и заболеваний;
- о видах, популяциях, природных сообществах для обоснования мер их охраны;
- о движущих силах эволюции для объяснения ее результатов: приспособленности организмов и многообразия видов.

Делать выводы:

- о клеточном строении организмов всех царств живой природы;
- о родстве и единстве органического мира;
- об усложнении растительного и животного мира в процессе эволюции;
- о происхождении человека от животных.

Наблюдать:

- сезонные изменения в жизни растений и животных, поведение аквариумных рыб, домашних и сельскохозяйственных животных;
- результаты опытов по изучению жизнедеятельности живых организмов.

Соблюдать правила:

- приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом;
- проведения простейших опытов по изучению жизнедеятельности растений, поведения животных;
- бережного отношения к живым организмам, природным сообществам; поведения в природе; здорового образа жизни человека, его личной и общественной гигиены; профилактики отравлений грибами, растениями.

Основы безопасности жизнедеятельности

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в основной школе обучающиеся должны

знать/понимать:

- принципы здорового образа жизни, обеспечивающего полноценное безопасное существование и реализацию способностей и запросов личности, применять их с учетом индивидуальных особенностей, иметь представление о взаимосвязи духовного здоровья и безопасности жизни и жизнедеятельности;
- правила, владеть основными навыками и проявлять готовность к оказанию первой медицинской помощи, знать принципы предотвращения заболеваний и травм;
- понимать необходимость и проявлять готовность личного участия в защите Родины, иметь представление об основах обороны государства, знать основные положения о воинской обязанности граждан Российской Федерации;
- иметь представления о задачах, структуре и деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и в опасных ситуациях;
- иметь обобщенное представление о безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства и мирового сообщества на этапе перехода цивилизации к устойчивому развитию;
- понимать необходимость комплексного решения современных проблем безопасности;
- понимать принципы, знать правила, владеть навыками защиты в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- быть подготовленным к гражданской и общественной жизнедеятельности: осознавать взаимосвязь личной безопасности с безопасностью общества, знать основы концепций безопасности России на этапе перехода к устойчивому развитию;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

предотвращения опасной ситуации в повседневной жизни, в случае необходимости найти и реализовать выход из опасной ситуации с минимальным ущербом для себя и окружающей среды.

ИЗО

В результате изучения изобразительного искусства в основной школе учащиеся должны знать:

роль пространственных и синтетических искусств в жизни человека и общества; историческое многообразие художественных культур и место отечественной художественной культуры в мировом историко-культурном пространстве; основные направления и стили в искусстве, стилевой и временной принадлежности характерных примеров из наследия мирового искусства;

виды пространственных искусств и деление их на три группы в зависимости от разницы в их социальных функциях: изобразительная (живопись, графика, скульптура), конструктивная (архитектура, дизайн), декоративно-прикладная и об особенностях образного языка каждой группы искусств;

характер связей пространственных и синтетических искусств (кино, телевидение и т.д.), специфику их образного языка;

об изобразительном искусстве как форме художественного исследования реальности и построения мира в определенной системе ценностей;

о том, что художественное изображение не является копией действительности, а отражает переживание художников реальности, организованное так, чтобы зритель мог понять мысли и чувства художника;

о декоративных искусствах как способе организации социального общения и социальной среды;

основные этапы истории развития русского и зарубежного искусства, национальные традиции в изобразительном, декоративно-прикладном искусстве, традиции и новаторства. уметь:

использовать языки пластических искусств и художественные материалы на доступном возрасту уровне при создании изобразительных, декоративных и конструктивных работ, фотографии и работ в синтетических искусствах;

работать цветом, тоном, линией, пространством, формой, самостоятельно используя средства художественной грамоты;

понимать художественно-образный язык искусств, обладать опытом восприятия и интерпретации образов художественных произведений;

творчески относиться к собственной деятельности в различных видах искусств;

владеть первичными навыками изображения предметного мира (натюрморт, интерьер), природы (пейзаж), фигуры и лица человека;

высказывать аргументированные суждения о произведениях искусства, знать произведения золотого фонда отечественного и зарубежного искусства.

Технология

В результате изучения технологии на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

влияние технологий на общественное развитие;

составляющие современного производства товаров или услуг;

способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;

способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;

основные этапы проектной деятельности;

источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

уметь:

оценивать потребительские качества товаров и услуг;
изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;
составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;
проектировать материальный объект или услугу;
оформлять процесс и результаты проектной деятельности;
организовывать рабочие места;
выбирать средства и методы реализации проекта;
выполнять изученные технологические операции;
планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
уточнять и корректировать профессиональные намерения;
Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
проектирования материальных объектов или услуг;
повышения эффективности своей практической деятельности;
организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;
решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;
самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;
рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
составления резюме и проведения самопрезентации.

Девочки должны

знать:

цели и задачи домашней экономики;
общие правила ведения домашнего хозяйства;
составляющие семейного бюджета и источники его дохода;
элементы семейного маркетинга;
место предпринимательства в экономической структуре общества, принципы и формы предпринимательства, источники его финансирования;
историю развития возможности техники вязания;
материалы и технологию изготовления швейных изделий;

уметь:

анализировать семейный бюджет;
определять прожиточный минимум семьи, расходы учащегося;
анализировать рекламу потребительских товаров;
выдвигать деловые идеи;
подбирать материалы для вязания;
выполнять основные машинные швы;
вплетать в узоры декоративные элементы в технике макраме;
определять длину нити.

История

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

даты основных событий,
термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников,
результаты и итоги событий XX - начало XXI века;
важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в XX - начале XXI века; изученные виды исторических источников;

уметь:

сравнивать исторические явления и события;

объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
уметь дискутировать, анализировать исторический источник;
самостоятельно давать оценку историческим явлениям;
высказывать собственное суждение;
читать историческую карту;
группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку.

Владеть компетенциями:

коммуникативной, компетенцией личностного саморазвития, информационно-поисковой рефлексивной компетенцией, учебно-познавательной и профессионально-трудовой.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи:

высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России;

использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Элементы продвинутого уровня включают в себя дополнительную информацию из разнообразных источников, с целью осмысления учащимися представленных в них различных подходов и точек зрения для более глубокого понимания ключевых событий истории России XX - начало XXI в., а также отработки полученных знаний в ходе решения учебно-познавательных задач

Обществознание

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен знать/понимать:

социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

сущность общества как формы совместной деятельности людей;

характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

уметь

описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки;

человека как социально-деятельное существо;

сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники);

различать в социальной информации факты и мнения;

самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

первичного анализа и использования социальной информации;
сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Физическая культура

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

основы истории развития физической культуры в России;
особенности развития избранного вида спорта;
педагогические, физиологические и психологические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств, современные формы построения занятий;
биодинамические особенности и содержание физических упражнений;
физиологические основы деятельности систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения при мышечных нагрузках, возможности их развития и совершенствования средствами физической культуры в разные возрастные периоды;
возрастные особенности ведущих психических процессов и физических качеств, возможности формирования индивидуальных черт свойств личности посредством регулярных занятий физической культурой;
индивидуальные способы контроля за развитием адаптивных свойств организма; укрепления здоровья и повышение физической подготовленности;
способы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью, правила пользования спортивным инвентарем;
правила личной гигиены, профилактика травматизма и оказания доврачебной помощи;
уметь:
технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;
проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;
разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения;
контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта;
управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;
соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;
пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием.

Музыка

В результате изучения музыки ученик должен

знать/понимать:

роль музыки в жизни общества;
воздействие музыки на жизнь человека, его характер, его отношение к жизни;
жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;
приемы развития образов музыкальных произведений;
характерные особенности духовной и современной музыки;
имена выдающихся русских и зарубежных композиторов, приводить примеры их произведений (Баха И.С., Моцарта В.А, Бетховена Л., Шопена Ф., Глинки М.И., Чайковского П.И., Рахманинова С.В., Стравинского И., Прокофьева С.С., Свиридова Г.В.);
уметь:
определять по характерным признакам принадлежность музыкальных произведений к соответствующему жанру и стилю – музыка классическая, народная, религиозная, современная;

владеть навыками музицирования: исполнение песен (народных, классического репертуара, современных авторов), напевание запомнившихся мелодий знакомых музыкальных произведений;

анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;

раскрывать образный строй музыкальных произведений на основе взаимодействия различных видов искусства;

развивать навыки исследовательской художественно-эстетической деятельности (выполнение индивидуальных и коллективных проектов);

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

развивать умения и навыки музыкально-эстетического самообразования: формирование фонотеки, посещение концертов, театров и т.д.;

проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической жизни класса, школы

5. Учебный план

Учебный план МБОУ СОШ № 60 на учебный год разработан в целях повышения качества образования, учета региональных и местных социокультурных особенностей и традиций, выполнения санитарно – эпидемиологических правил и нормативов «Гигиенические требования к условиям обучения школьников в общеобразовательных учреждениях».

Учебный план определяет объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам и годам обучения.

Учебный план ОУ содержит механизмы, позволяющие создать возможности для: личностной ориентации содержания образования, выбора учащимися основной школы наиболее привлекательных и значимых содержания образования и форм учебной и внеучебной деятельности;

демократизации образовательного процесса, предоставления права выбора обучающимся; формирования информационной культуры учащихся за счет включения ИКТ в содержание всех базовых дисциплин, введения занятий по информационным технологиям с 5-го класса, а также организации единой информационной среды образовательного учреждения.

Учебный план является нормативно-правовой основой функционирования школы. В нем определены состав образовательных областей и учебных предметов, распределения учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов по базовому (инвариантному) и школьному (вариативному) компонентам, максимальный объем обязательной учебной нагрузки учащихся при различной продолжительности учебной недели. В учебном плане отражены все образовательные области, образовательные компоненты и рекомендации регионального учебного плана по распределению учебного времени на изучение образовательных областей, а также условия реализации федерального базисного учебного плана на всех ступенях образования.

МБОУ СОШ № 60 в 2016-2017 учебном году в 7-9 классах реализует федеральный компонент государственного образовательного стандарта 2004г.

Учебный план в основной школе направлен на освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, призван обеспечить условия формирования и развития личности обучающихся, их склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению и выбору будущей профессии.

7- 9 классах учебный план рассчитан на:

7-8 кл.-35 учебных недель,

9 класс- 34 учебные недели.

Продолжительность урока в основной школе 40 минут.
Продолжительность учебной недели - 5 дней.

Инвариантная часть областного базисного учебного плана сохранена полностью.
Образовательная область «Филология»

Данная область представлена в УП предметами: русский язык, литература, английский язык.

Распределение времени на изучение русского языка и литературы, иностранного языка (английский) полностью соответствует федеральному УП.

Образовательная область «Математика»

В школе для преподавания математики используется типовая программа для общеобразовательных школ, которая обеспечивается базовым компонентом. В 7-9 классах «Математика» является интегрированным, состоящим из разделов- «Алгебра» и «Геометрия».

Образовательная часть «Естествознание»

Образовательная область «Естествознание» состоит из учебных предметов «Биология», «Физика», «Химия». Распределение учебного времени по этим предметам полностью соответствует федеральному учебному плану. Преподавание этих предметов осуществляется по государственным программам и базовым учебникам.

Образовательная область «Обществознание»

Образовательная область «Обществознание» сформирована из следующих учебных предметов: «Обществознание», «История», «География», «Природоведение». Количество часов, выделяемых на изучение этих учебных предметов, полностью совпадает с федеральным базисным планом и ПУП.

Образовательная область «Физическая культура»

В образовательную область «Физическая культура» входят два учебных предмета: «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности». «Физкультура» полностью совпадает базисному плану и ПУП.

Образовательная область «Искусство»

Эта область представлена учебными предметами «Музыка», «Изобразительное искусство», и полностью совпадает с федеральным учебным планом.

Образовательная область «Технология»

Часы этой области заложены согласно базовому плану. По школьному учебному плану предполагается отдельное обучение мальчиков и девочек, если количество учащихся превышает 20чел.

Часы вариативной части выделены для проведения факультативных занятий по предметам:

Вариативная часть учебного плана, согласно заявления родителей, анкетирования участников образовательной деятельности распределена следующим образом:

Реализация регионального компонента государственного стандарта

Региональный компонент основного общего образования раскрывается через содержательные линии образования, представляющие собой целостную совокупность знаний, ценностных ориентаций и практических навыков, которые обеспечивают овладение обучающимися конкретным видом культуры.

На ступени основного общего образования создаются условия для выбора возможного будущего вида профессиональной деятельности, что предполагает сформированность

достаточно устойчивых интересов и предпочтений, ориентации в различных сферах труда и общественно полезной деятельности. В освоении программ основного общего образования ведущая роль принадлежит ценностно-ориентационному блоку, обеспечивающему полноту овладения предметно-информационной и деятельностно-коммуникативной составляющими. Реализация содержательных линий образования регионального компонента основного общего образования осуществляется в той или иной форме в каждом предмете федерального компонента государственного образовательного стандарта и компонента образовательного учреждения. Это обеспечивается путем использования рабочих программ по всем предметам. Содержание и методы реализации через рабочие программы регулируется нормативно – правовыми документами.

Главной функцией стандарта на основном уровне является формирование личности, способной к самореализации и самоопределению на основе полученных знаний и навыков, готовой брать на себя ответственность за свои решения и поступки во всех сферах повседневной деятельности.

Основными задачами регионального компонента ГОСа на уровне основного общего образования являются:

освоение содержания основных форм научного познания окружающего мира через различные учебные дисциплины;

формирование навыков самостоятельного и осознанного включения в разнообразную деятельность по образованию и самообразованию на основе требований, предъявляемых учителями, родителями, сверстниками;

создание условий для возможности осознанного выбора содержания образования, организации познавательной деятельности в соответствии с индивидуальными интересами ребенка и потребностями региона;

воспитание чувства сопричастности к малой родине в контексте российской истории и современного социально-экономического развития.

Учебный план для 7, 8, 9-х классов составлен с учетом пятидневной недели и предусматривает общее количество учебных часов в 7-х классах – 32 часа, в 8-х и 9-х классах – 33 часа. Учебный план 7-9 классов направлен на обеспечение основного общего образования для каждого учащегося на уровне государственного стандарта; формирование общеучебных умений и навыков, компетенций на уровне, достаточном для дальнейшего продолжения обучения по образовательной программе среднего общего образования.

В целях создания условий для выполнения федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования в полном объеме при 5 – дневной учебной неделе в 7-х и 8-х классах из компонента образовательного учреждения дополнительно отводятся часы на изучение предметов: в 7-х классах «Русский язык» - 2 часа; в 8-х классах «Математика» - 1 час.

Для преподавания краеведческих модулей курса «Брянский край» в рамках соответствующих предметов федерального компонента в региональный компонент введено:

- 7 класс – литература - 1 час в неделю (для изучения модуля «Литературная Брянщина»);
- 8 - 9 классы - история - 1 час в неделю (для изучения модуля «История Брянского края»).

Для организации предпрофильной подготовки в 9-х классах из регионального компонента введен курс «Самоопределение» - 0,5 часа в неделю. По социальному заказу родителей из компонента образовательного учреждения введены: 0,5 часа – черчения и 1 час в неделю русского языка с целью подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.

Учебный план для 7 - 8-х классов
 МБОУ СОШ №60 г. БРЯНСКА
 (2016 -2017 учебный год)

	Учебные предметы	Количество часов							
		7а	7б	7 в	7 г	8а	8б	8в	8г
1	Русский язык	3	3	3	3	3	3	3	3
2	Литература	2	2	2	2	2	2	2	2
3	Иностранный язык	3	3	3	3	3	3	3	3
4	Математика	5	5	5	5	5	5	5	5
5	Информатика и ИКТ					1	1	1	1
6	История	2	2	2	2	2	2	2	2
7	Обществознание	1	1	1	1	1	1	1	1
8	География	2	2	2	2	2	2	2	2
9	Физика	2	2	2	2	2	2	2	2
10	Химия					2	2	2	2
11	Биология	2	2	2	2	2	2	2	2
12	ИЗО	1	1	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5
13	Музыка	1	1	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5
14	Технология	2	2	2	2	1	1	1	1
15	ОБЖ					1	1	1	1
16	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3
	ИТОГО	29	29	29	29	31	31	31	31
		Региональный компонент							
1	Литература Модуль «Литературная Брянщина».	1	1	1	1				
2	История Модуль «История Брянского края».					1	1	1	1
	ИТОГО	1	1	1	1	1	1	1	1
		Компонент ОУ							
1	Русский язык	2	2	2	2				
2	Математика					1	1	1	1
	ИТОГО	2	2	2	2	1	1	1	1
		Максимальный объем учебной нагрузки при 5-ти дневной учебной неделе							
		32	32	32	32	33	33	33	33

Учебный план для 9-х классов
 МБОУ СОШ №60 г. БРЯНСКА
 (2016-2017 учебный год)

	Учебные предметы	Количество часов		
		9а	9б	9в
1	Русский язык	2	2	2
2	Литература	3	3	3
3	Иностранный язык	3	3	3
4	Математика	5	5	5
5	Информатика и ИКТ	2	2	2
6	История	2	2	2
7	Обществознание	1	1	1
8	География	2	2	2
9	Физика	2	2	2
10	Химия	2	2	2
11	Биология	2	2	2
12	ИЗО	0,5	0,5	0,5
13	Музыка	0,5	0,5	0,5
14	Физическая культура	3	3	3
	ИТОГО	30	30	30
Региональный компонент				
1	История Модуль «История Брянского края»	1	1	1
2	Технология (самоопределение)	0,5	0,5	0,5
	ИТОГО	1,5	1,5	1,5
Компонент ОУ				
1	Черчение	0,5	0,5	0,5
2	Русский язык	1	1	1
	ИТОГО	1,5	1,5	1,5
	Максимальный объем учебной нагрузки при 5-ти дневной учебной неделе	33	33	33

6.Календарный учебный график

Календарный учебный график составлен с учётом нормативных документов:

-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», п.9 ст.2; п.5 ст.12., п.6 ст.28., ст.30; п.11 ст. 34,

- СанПиНов 2.4.2.2821-10. (29.12.2010, постановление Главного государственного санитарного врача РФ №189).п.10.3; п.10.31.,

Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием учебных занятий, расписанием звонков.

1.1.Продолжительность учебного года.

-в 1классе - 33 недели;

-со 2-го по 4-й, 9-е, 11-е классы- 34 недели,

-с 5-го по 8-й, 10 класс- 35 недель.

Периоды учебных занятий и каникул на 2016-2017 учебный год:

2016-2017 учебный год начинается 1 сентября 2016 года и заканчивается 31 августа 2017 года.

Учебные семестры

1 семестр с 1 сентября по 9 октября

2-й семестр с 17 октября по 20 ноября

3-й семестр с 28 ноября по 8 января

4-й семестр с 9 января по 19 февраля

5-й семестр с 27 февраля по 3 апреля

6-й семестр с 10 апреля по 31 мая

Каникулы

с 10 октября по 16 октября

с 21 ноября по 27 ноября

со 2 января по 8 января

с 20 февраля по 22 февраля

(1-е классы- с 15 по 22 февраля)

с 4 апреля по 9 апреля

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы в 3-9 классах по четвертям, в 10-11 по полугодиям.

1 четверть- с 01.09.2016 по 31.10.2016

2 четверть – с 01.11.2016 по 30.12.2016

3 четверть- с 09.01.2017 по 27.03.2017

4 четверть- с 27.03.2017 по 31.05.2017

1.2. Регламентирование образовательного процесса.

Учебный год делится на 6 семестров.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней и регулируется ежегодно Годовым календарным учебным графиком. Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные каникулы в феврале месяце (5 календарных дней).

1.3. Регламентирование образовательного процесса на неделю.

Продолжительность учебной рабочей недели в 1-11 классах – 5 дней.

1.4. Регламентирование образовательного процесса на день.

Учебные занятия организуются в 2 смены:

1 смена -1-е, 2-е,5-е,8-е,9-е,10-е,11-е классы;

2 смена -3- 4-е, 6-е,7-е классы.

Начало занятий :

1 смена- 8.00 ч.

2 смена -13.20 ч.(3-4), 14-

Продолжительность урока:

40 минут -2-11 классы;

35 минут-1 классы

Организация промежуточной и итоговой аттестации

Промежуточная аттестация в 7-9 классах проводится в соответствии с Положением об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установлении их форм, периодичности и порядка проведения, порядке и основании перевода учащихся в следующий класс.

Промежуточная аттестация– это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

Целями промежуточной аттестации являются:

обеспечение выполнения педагогами и обучающимися образовательных программ, контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов;

установление степени достижения запланированных результатов по предметам учебного плана;

формирование у обучающихся навыков самоконтроля и самооценки.

Промежуточная аттестация проводится начиная со второго класса.

Аттестация подразделяется на четвертную (полугодовую) промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам четверти (полугодия), а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.

Аттестация проводится в следующих формах:

итоговая контрольная работа;

диктант, изложение,

тестирование;

итоговый опрос;

собеседование;

защита рефератов и творческих работ;

другие формы.

Годовая промежуточная аттестация обучающихся проводится в последние 10 дней учебного года по расписанию, утвержденному приказом директора ОУ.

Государственная итоговая аттестация в 9-ых классах проводится соответственно срокам, установленным Министерством образования и науки Российской Федерации на данный учебный год.

7. Система оценивания образовательной деятельности обучающихся

Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся определяется ОУ самостоятельно. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся являются элементами внутренней системы оценки качества образования. Учет результативности обучения учащихся на протяжении всего периода осуществляется традиционными оценками - текущая успеваемость в виде отметок по пятибалльной шкале, итоговых отметок за четверти и за год. Текущий (поурочный) контроль освоения учащимися основной общеобразовательной программы (далее - текущий контроль) – определение уровня достижения учащимися результатов освоения содержания компонентов какой-либо части (темы) учебного предмета, курса (модуля) учебного плана в соответствии с требованиями ФК ГОС в процессе и по окончании ее изучения

Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода в целях:

- систематического контроля уровня усвоения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой, прочности знаний, умений, степени развития деятельности - коммуникативных умений, ценностных ориентаций;
- установления выполнения в полном объеме требований к уровню подготовки выпускников в соответствии с ФК ГОС;
- проведения учащимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы;
- принятие организационно-педагогических решений по совершенствованию образовательного процесса.

Текущий (поурочный) контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы. Педагогические работники вправе выбирать педагогически обоснованные формы текущего контроля с опорой на инструментарий используемого в образовательном процессе учебно-методического комплекса.

Промежуточная аттестация освоения учащимися основной общеобразовательной программы (далее - промежуточная аттестация) – определение уровня достижения учащимися результатов освоения части или всего объема учебного предмета, курса (модуля) образовательной программы за определенный календарным планом промежутков, в соответствии с требованиями ФК ГОС в процессе и по окончании ее изучения.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с с требованиями к уровню подготовки выпускников в соответствии с ФК ГОС.

Тексты для проведения контрольных работ, тестирования разрабатываются учителями и утверждаются на школьных методических объединениях.

Предполагается использование учителем разнообразных методов и форм оценки достижений учащихся, взаимно дополняющих друг друга и охватывающих разнообразные виды деятельности:

стандартизированные письменные и устные работы (устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое);

проекты,

практические и лабораторные работы,

творческие и исследовательские работы,

наблюдения,

проверочные, контрольные работы;

письменные отчёты о наблюдениях;

письменные ответы на вопросы теста;

сочинения, изложения, диктанты,

рефераты и др.

При выставлении оценок за четверть, полугодие преимущественное значение имеют результаты итогового контроля. При спорной оценке за четверть, полугодие ученику необходимо предложить сдать зачет по основным вопросам изученных тем.

Успеваемость учащихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

Освоение основных общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников по русскому языку и математике, а также двух других предметов по выбору.

Формы учета и контроля достижений учащихся

Вид контроля	(основное общее образование)	
	7-9 классы	
Текущий и промежуточный	текущая успеваемость в журнале	
	самостоятельные, обучающие и контрольные работы	
	тестирования в период изучения нового материала	
	устные ответы на уроках	
	контрольные работы	творческие работы по предметам
	подготовленные диктанты	тестирование
	устный счет	лабораторные и практические работы
-	-	рефераты
Итоговый		
	по завершении изученной темы	
Отслеживание	контрольные работы в период промежуточной аттестации	
	школьные, городские и областные олимпиады по предметам	
	анализ внеурочной активности школьников	
-	творческие работы	

личных достижений учащихся	-	анализ внеурочной деятельности
	материалы итогового контроля разрабатываются и утверждаются на ШМО, утверждаются директором школы	
Итоговая аттестация	9 классы	
Форма аттестации	- ГИА в 9 классах.	
Учет достижений	фиксируется в дневниках и личных делах учащихся (выставление отметок текущих, четвертных и итоговых)	

Ш. Организационный раздел

1. Методы обучения, воспитания и развития, использования эффективных образовательных технологий

Основным условием эффективности осуществления процесса образования в ОУ является ориентация на обновление методов обучения, воспитания и развития, использования эффективных образовательных технологий.

Принципы организации образовательного процесса в школе:

Учёт современных тенденций развития мирового сообщества, потребностей личности, общества, государства в образовании.

Личностно – деятельностный подход к процессу обучения, воспитания и развития.

Использование достижений педагогической, психологической и медицинской науки, новых образовательных и информационных технологий в образовательном процессе.

Оснащение образовательного процесса современными средствами.

В ОУ применяются различные педагогические технологии. Это обусловлено необходимостью, с одной стороны, снижения нагрузки учащихся в образовательном процессе, что обеспечивает сохранение их здоровья, а с другой, все возрастающими требованиями к обеспечению оптимального уровня знаний учащихся, их конкурентоспособности при поступлении в высшие учебные заведения, к уровню сформированности готовности учащихся к самоопределению и их духовно-нравственному развитию.

При формировании адаптивной образовательной среды школы необходимо учитывать значимое условие: выбор технологии обучения должен быть адекватен психологическим и возрастным особенностям школьника, что реализует принцип здоровьесберегающего обучения.

В ОУ педагоги все активнее используют такие современные технологии воспитания и обучения,

проектного обучения;

критического мышления;

проблемного обучения;
учебных дискуссий;
дифференцированного обучения;
сотрудничества.

Использование таких технологий, обеспечивает усвоение учебного уровня дифференциации материала каждым учеником в зоне его ближайшего развития на основе особенностей его субъективного опыта. Уровеньное обучение предоставляет шанс каждому ребенку организовать свое обучение таким образом, чтобы максимально использовать свои возможности, прежде всего, учебные. Уровеньная дифференциация позволяет акцентировать внимание учителя на работе с различными категориями детей.

Педагогические технологии, методики, способы организации учебно-воспитательного процесса, используемые в гимназии, избираются на основе обеспечения максимального стимулирования мыслительных процессов у учащихся, формирования у них навыков рефлексии, самостоятельной поисковой и исследовательской деятельности.

Для обеспечения эффективного осуществления образовательного процесса особое значение приобретает научно-методическая подготовка педагогов. Важным фактором успеха является личная заинтересованность учителя в результате своего труда. Необходимыми условиями для этого являются: разработка и внедрение системы мер по охране здоровья и труда педагога; сохранение единства членов коллектива и содействие благоприятной социально-психологической обстановке; формирование целесообразной организационной структуры деятельности профессиональных объединений; обеспечение доступа учителя к информации, в том числе научной; использование способов эффективного повышения квалификации педагогов; формирование и развитие аналитической культуры педагога.

2. Программа духовно – нравственного развития и воспитания школьников

Наименование программы	ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ «Мой дом, моя семья, мой край, моя Родина»
Основание для разработки программы	Современная концепция ФГОС о «Духовно-нравственном воспитании детей и молодежи»
Цель программы	Создание условий для формирования у учащихся ценностных ориентиров и нравственных норм, основанных на культурно- исторических и духовно-нравственных, патриотических и общечеловеческих принципов.
Задачи программы	Сохранение исторической преемственности поколений, развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию России, формирование духовно-нравственных качеств учащихся.
Оценка социальных	- Формирование ценностных ориентиров духовно-

последствий реализации программы	нравственной личности; - повышение воспитательного потенциала семьи; - совершенствование скоординированной системы деятельности семьи и школы по физическому, патриотическому и нравственному воспитанию детей.
Критерии выполнения программы	- Совершенствование методов духовно-нравственного и семейного воспитания; - снижение роста правонарушений, понимание значимости учащегося, воспитание гражданской ответственности, патриотизма и культурно-нравственных ценностей.
Организация контроля за исполнением программы	Администрация
Пояснительная записка	

На сегодня день общество нуждается в добрых, гуманных, честных и справедливых гражданах. И задача духовно-нравственного воспитания заключается в формировании такой личности. Поэтому задача учителя сверхсложная: он должен раскрыть внутренний мир школьника и заложить основы нравственных отношений, тем самым, формируя нравственную воспитанность.

Программа создаёт условия для развития личности и ее самореализации на основе компетентности и «умения учиться». « Педагогический процесс только тогда хорош, когда в нём воспитание идёт впереди обучения, ибо вызванные им к действию духовные силы будут впитывать знания, как пищу, необходимую для дальнейшего роста и становления личности школьника». (Ш.А.Амонашвили.)

Программа «Духовно-нравственного воспитания школьников» предусматривает воспитание Благородного человека, Гражданина России. Как раз то, что мы хотим видеть в наших детях, а так же – раскрывает и дает проявить потенциальные творческие и научные возможности учащихся, несущие им и нам счастье и радость жизни.

Планирование духовно-нравственной работы является значимым звеном в общей системе деятельности учителя и школы. Продуманное планирование обеспечивает её чёткую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации определённой системы воспитания. Потребности современного общества возлагают на школу задачи не только качественного обучения, но и воспитания Человека высоконравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.

Воспитание должно способствовать развитию и становлению личности ребенка, всех ее духовных и физических сил и способностей; вести каждого ребенка к новому мироощущению, мировоззрению, основанному на признании общечеловеческих ценностей в качестве приоритетных в жизни.

Актуальность программы духовно-нравственного воспитания обучающихся.

В современном обществе в связи с экономическим, образовательным и духовным расслоением существует многообразие представлений о человеке и его предназначении в жизни. Различные партии, фракции, организации, религиозные концессии, национальные объединения формулируют свои, нередко противоположные друг другу цели воспитания. Вопрос о целях воспитания представляется особо значимым сейчас еще и потому, что идет процесс формирования нового поколения российских граждан и введения новых образовательных концепций.

Воспитание гражданина – одно из главных условий национального возрождения. Понятие гражданственность предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и

обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Под духовно-нравственным воспитанием понимается передача детям тех знаний, которые формируют их нравственность на основе традиций, формирование опыта поведения и жизнедеятельности на базе духовно-нравственных ценностей.

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательной деятельности. Все вышесказанное учитывалось при составлении программы духовно-нравственного воспитания учащихся школы.

Нормативно-правовые документы.

Закон РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

Конституция Российской Федерации (Ст.1,10,17,15,19,32,43,50,51,52).

Закон об основных гарантиях прав ребёнка 1998 г. (с дополнениями и изменениями от 20.07.2000 N 103-ФЗ, от 22.08.2004 N 122-ФЗ, от 21.12.2004 N 170-ФЗ, от 26.06.2007 N 118-ФЗ, от 30.06.2007 N 120-ФЗ, от 23.07.2008 N 160-ФЗ, от 28.04.2009 N 71-ФЗ, от 03.06.2009 N 118-ФЗ, от 17.12.2009 N 326-ФЗ, от 21.07.2011 N 252-ФЗ, от 03.12.2011 N 377-ФЗ, от 03.12.2011 N 378-ФЗ, от 05.04.2013 N 58-ФЗ, от 29.06.2013 N 135-ФЗ, от 02.07.2013 N 185-ФЗ, от 25.11.2013 N 317-ФЗ, от 02.12.2013 N 328-ФЗ).

Декларация прав и свобод человека.

Конвенция о правах ребёнка.

Стандарты второго поколения. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования (под ред. Данилюка Александра Ярославовича, Кондакова Александра Михайловича, Тишкова Валерия Александровича.), 2009 г.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие Государственного Образовательного Федерального Стандарта НОО». Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы».

Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы".

Устав школы.

Цели и задачи Программы.

Цель программы.

Создание условий для развития личности, для вхождения её в гражданское правовое общество через становление отношений к миру и к себе в нём.

Формирование коммуникативного и эстетического потенциалов школьника.

Гармоничное духовно-нравственное развитие личности школьника и привитие ему основополагающих жизненных принципов на основе гражданско-патриотических, этических и культурно-исторических традиций нашей большой и малой Родины.

Задачи:

Воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к героической истории Российского государства, готовности служить Отечеству.

Формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

Изучение культурных и духовно-нравственных традиций русского народа, гражданских основ Российского государства.

Физическое развитие учащихся, формирование навыков здорового образа жизни, личной гигиены.

Консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности в духовно-нравственном воспитании детей.

формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений; создание условий для проявления творческой индивидуальности каждого ученика.

Привитие учащимся любви к родному краю через любовь к родной природе и бережное отношение к ней.

Развитие форм ученического самоуправления.

Принципы Программы

Принцип природосообразности.

Принцип целостности учебно-воспитательного процесса.

Принцип сотрудничества.

Деятельностный подход.

Личностно-ориентированный подход.

Возрастной подход.

Программа соответствует специфике, основного общего образования детей и способствует: духовному и личностному росту обучающихся;

развитию творческого и логического мышления;

развитию способностей к самостоятельному приобретению знаний и исследовательской работе;

обучению умениям работать совместно (решать проблемы в группах, проводить совместную исследовательскую работу, вести диалог и дискуссию, принимать точку зрения другого человека);

Задачи воспитания:

Сформировать в каждом ребенке общечеловеческие ценности, добродетели: любовь к ближнему, сострадание, справедливость, гражданственность, веру в прекрасное, ответственность, этическую культуру, нравственные устои.

Пробудить все силы, присущие человеку: физические, умственные, этические, эмоциональные, эстетические.

Сформировать человеческие устои, понимание добра и зла.

Не приспособить ребёнка к потребностям общества, а сформировать у него умение ориентироваться в обществе, воспитать человека-творца - гражданина.

Сформировать культуру общения.

Воспитать потребность в созидательной деятельности, творческом развитии, положительном отношении к труду как средству самоутверждения.

Приобщить обучающихся к национальной и мировой культуре.

ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Директор.

Функции: Обеспечение системного подхода к организации воспитательного процесса, создание необходимых условий для проявления активной жизненной позиции, гражданственности и патриотизма, духовно-нравственного воспитания обучающихся, обеспечение эффективного взаимодействия и сотрудничество с органами местного самоуправления, общественностью, родителями; анализ состояния и совершенствование идеологической и воспитательной работы с учащимися, педагогами и родителями.

Заместитель директора по воспитательной работе.

Функции: Организация мониторинга эффективности идеологической и воспитательной работы в школе; взаимодействие с органами государственного управления по проблемам гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся; анализ

результатов изучения ценностных ориентаций, интересов, потребностей, идеалов обучающихся. Организация условий для реализации учащимися активной жизненной позиции, социальных устремлений, качеств гражданина, патриота, труженика; координация деятельности всех участников воспитательного процесса, родителей, учащихся, направленная на реализацию идеологии и поддержку государственной политики в условиях школы; разработка оптимальной модели воспитательного процесса и идеологической работы с учётом специфики учебного заведения, контингента обучающихся. Осуществление контроля для проведения профилактической работы по преодолению асоциального поведения обучающихся, для организации изучения личностного и социального развития обучающихся, психологического климата в группах, во взаимодействии с родителями и общественностью в целях оптимизации процесса воспитания

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Функции: Осуществление контроля за качеством и содержанием образования и воспитания обучающихся; создание условий для обеспечения качества воспитательной и идеологической работы.

Классный руководитель.

Функции: Создание системы духовно-нравственного воспитания с классом на весь период обучения; постоянный мониторинг эффективности воспитательной деятельности и результативности личностного развития обучающихся; стимулирование планов самовоспитания и саморазвития обучающихся; взаимодействие в воспитательной и идеологической работе с обучающимися родителями, представителями органов государственного управления, правоохранительных, распорядительной и исполнительной власти, депутатов, авторитетных деятелей культуры, науки, искусства; формирование активной жизненной позиции, создание условий для социальной адаптации обучающихся, формирования гражданственности, патриотизма, коллективизма, участие в создании воспитывающей среды учебного заведения, обеспечение социального, профессионального, личностного становления обучающихся; участие в семинарах, конференциях, повышение квалификации, овладение новыми формами и технологиями воспитательной и идеологической работы; организация работы органов самоуправления в группе, использование потенциала информационных часов для систематического и своевременного ознакомления с общественно-политической жизнью страны.

Преподаватель–предметник.

Функции: Анализ содержания и изучение, в рамках учебных дисциплин, вопросов духовно-нравственного воспитания, функционирования государства, государственной политики и идеологии; формулировка и реализация воспитательной цели каждого урока; элективных курсов; разработка примерной тематики рефератов, отражающих углубленное изучение обучающимися проблем идеологии, деятельность по формированию мировоззрения; обучение школьников навыкам ведения дискуссии, формирование убеждений, высказываний собственного мнения, формирование инициативы, ответственности, гражданственности, патриотизма, трудолюбия обучающихся; пропаганда активной жизненной позиции, аргументированное разъяснение государственной политики и интересов страны; использование дополнительных источников информации.

Руководитель кружка, творческой группы

Функции: Организация работы кружка, секции, направленная на формирование социальной активности и духовно-нравственного воспитания обучающихся; оказание помощи нуждающимся через изготовление продукции, организацию выставок, оказание

услуг населению; планирование мероприятий, направленных на поддержку и пропаганду культуры, национальных традиций, государственности; шефство над подростками «группы риска», пропаганда здорового образа жизни; участие семей обучающихся в массовых мероприятиях, организация участия молодежи в общественно – полезной деятельности.

Библиотекарь

Функции: Анализ и обобщение содержания библиотечного фонда школы по вопросам духовно-нравственного воспитания, изучение интересов обучающихся; организация постоянно действующих выставок, посвященных наиболее важным событиям жизни государства, общества; разработка списков рекомендуемой литературы по проблемам духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания, подготовка аннотаций и выставок новых поступлений; участие в организации воспитательных мероприятий; пропаганда содержания газет и других периодических изданий по проблемам общественно – полезной жизни страны.

Направления воспитательной работы:

1. «Ученик и нравственность. Ученик и школа».

Цель: воспитание нравственных чувств и этического сознания, формирование у обучающихся осознания принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Задачи:

первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;

различение хороших и плохих поступков;

представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;

элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны;

уважительное отношение к родителям, к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

бережное, гуманное отношение ко всему живому;

знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;

стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;

представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

осмысление себя как личности, осознание личной причастности к миру во всех его проявлениях.

Виды деятельности и формы занятий:

получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных

предметов, проведения бесед, экскурсий, заочных путешествий, внеурочной деятельности (Общественно- полезная деятельность, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России);

получение первоначальных представлений об исторических и культурологических основах традиционных религий (через содержание учебных предметов: «Литература», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Обществознание»);

ознакомление по своему желанию и с согласия родителей с деятельностью традиционных религиозных организаций (путем проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями);

участие в проведении уроков и внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия; ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознавать хорошие и плохие поступки (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);

усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школе - овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим школьникам, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности; активное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе;

получение представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);

расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения «открытых» семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Предполагаемый результат:

начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

уважительное отношение к традиционным религиям;

неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;

знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

2. Направление «Ученик и его здоровье».

Цель: формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Задачи:

ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

Виды деятельности и формы занятий:

приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, предъявляющих высокие требования к здоровью);
участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;
практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки (на уроках физической культуры, в спортивных секциях школы и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований);
составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;
получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоровляющим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающими формами досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений);
получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного) и социального- психологического здоровья семьи и школьного коллектива - в ходе бесед с педагогами, медицинскими работниками, родителями;
получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, медицинскими работниками, родителями).

Предполагаемый результат:

ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
представления о взаимной обусловленности физического, нравственного и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

3. Направление «Ученик и его отношение к природе»

Цель: воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Задачи:

развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
опыт природоохранительной деятельности;
бережное отношение к растениям и животным.

Виды деятельности и формы занятий:

получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсии, прогулки, туристических походов и путешествий по родному краю);
получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в гимназии и на пришкольном участке, экологических акциях, десантах, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.), участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;
усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой, (при поддержке родителей расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства).

Предполагаемый результат:

ценностное отношение к природе;
опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке;
личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

4. Направление «Ученик и его отношение к труду»

Цель: воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

Задачи:

представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
представления об основных профессиях;
ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
умение соблюдать порядок на рабочем месте;
бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Виды деятельности и формы занятий:

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий обучающиеся получают представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:

участвуют в экскурсиях, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, знакомятся с различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;

узнают о профессиях своих родителей, бабушек и дедушек, участвуют в организации и проведении презентаций «Груд наших родных»;

получают навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками и взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы и т.д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности;

приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления школьникам возможностей творческой инициативы в учебном труде);

учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов);

приобретают опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, трудовые акции, как в учебное, так и в каникулярное время);

приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;

участвуют во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Предполагаемый результат:

ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

ценностное и творческое отношение к учебному труду;

представления о различных профессиях;

навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками и взрослыми;

осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;

потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для школьника видах творческой деятельности;

мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Направление «Мы – защитники нашего Отечества».

Цель: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Задачи:

представления о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;

представления о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;

представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

представления о правах и об обязанностях гражданина России;

интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

уважительное отношение к русскому языку как к государственному, языку межнационального общения;

представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

представления о национальных героях и важнейших событиях истории России;

интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населенного пункта), в котором находится образовательное учреждение;

стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;

любовь к школе, своему селу, городу, народу, России;

уважение к защитникам Родины;

умение отвечать за свои поступки;

негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Виды деятельности и формы занятий:

получение представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом Брянской области (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом);

ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);

ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий,

знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам);

знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами

гражданина (в процессе посильного участия в социальных проектах и мероприятиях), участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской Армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими; участие во встречах и беседах с выпускниками школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Предполагаемый результат:

ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества, о наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры; опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; опыт социальной и межкультурной коммуникации; представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

6. Направление «Ученик в мире прекрасного»

Цель: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Задачи:

представления о душевной и физической красоте человека;
умение видеть красоту природы, труда и творчества;
интерес к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам;
интерес к занятиям художественным творчеством;
стремление к опрятному внешнему виду;
отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Виды деятельности и формы занятий:

получение представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России
(в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);
ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами;
обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает учащихся в пространстве школы и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду. Разучивание стихотворения, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о

природе, городских и сельских ландшафтах. Обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;
обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой, (участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного);
получение опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках технологии, ИЗО и в системе учреждений дополнительного образования);
участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;
получение представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека;
участие в художественном оформлении помещений школы и классной комнаты.

Предполагаемый результат:

умение видеть красоту в окружающем мире;
умение видеть красоту в поведении, поступках людей;
представление об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.
7. Совместная деятельность школы и семьи. Школа, дом – одна семья.
Взаимодействие школы и семьи.

Цель: повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)

Задачи:

создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
позитивно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;
преодолевать негативные тенденции в воспитании обучающихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации;
способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
создавать условия для духовного общения детей и родителей;
создать систему целенаправленной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.
Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания школьников основана на следующих принципах:

совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию школьников, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;

сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;

педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;

поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;

содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

опора на положительный опыт семейного воспитания.

Содержание воспитательной работы:

создание банка данных о семьях обучающихся и потребности в ценностной сфере детей и родителей;

изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся;

сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребёнка в семье;

создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания обучающихся в системе «учитель – ученик – родитель»;

разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики, воспитания учащихся, использование активных форм просветительской деятельности;

организация проведения совместного досуга родителей и обучающихся;

создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в системе «учитель – ученик – родитель»;

привлечение родителей к активному участию в жизни школы, формированию внутренней политики школьной жизни;

демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания;

поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы

Формы внеклассной работы:

родительские собрания, посещение семей учащихся;

анкетирование;

тематические классные часы, посвящённые истории рода и семьи;

семейные праздники;

спортивные состязания с участием бабушек, дедушек, отцов и матерей;

календарные праздники – День Матери, 8 Марта, 23 Февраля, 1 сентября, День учителя, праздник «Посвящение в первоклассники» и т.д.;

тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации, беседы с детьми и родителями;

походы выходного дня, экскурсии, викторины, КВН родительско-ученических и семейных команд, брейн-ринги, интеллектуальные марафоны родителей и детей;

дни творчества, дни открытых дверей.

Виды и формы воспитывающей деятельности:

Лекция.

Беседа.

Час общения.

Ролевые игры.

Диспуты.

«Мозговой штурм».

Урок творчества.
Классные собрания.
Классные часы.
Экскурсии.
КТД.

Предполагаемым результатом данной духовно-нравственной воспитательной программы является:

Для педагога.

1. Формирование у детей навыков самостоятельности: самоанализа, самооценки, самоуправления. Они должны уметь анализировать свою деятельность, не бояться принимать самостоятельно решение, уметь отвечать за свои поступки, передавать свой опыт своим сверстникам.

Средствами воспитания являются деятельность, общение и отношения, которые подчинены правилам, обязанностям и правам, закрепленными Уставом школы.

Деятельность любого вида должна привести к личному успеху, должна быть не бесполезной для людей, нравственно и экономически значимой.

Ведущие виды деятельности: познавательная, интеллектуальная, эстетическая, физическая, спортивная, духовная.

В общении педагога с детьми должны реализовываться следующие правила:

умение выслушивать его до конца;

не принимать за него решения, а побуждать его сделать это самостоятельно;

открытость и доступность учащимся.

Отношения педагога и ученика строятся на взаимном уважении, доверии, справедливости и требовательности.

Планируемые результаты. Для обучающегося.

Знание и понимание обучающимися истоков отечественной русской культуры, традиций русского народа и других малых народностей Родины, способность к творчеству в пространстве русской культуры, умение жить по законам гармонии и красоты.

Духовно-нравственный потенциал подрастающего поколения. Высокий уровень самосознания, самодисциплины, способность сделать правильный нравственный выбор.

Гуманность, уважение прав, свобод и достоинства других людей.

Убежденность обучающихся в том, что настоящий гражданин любит свою Родину, гордится ее славной историей, изучает историко-культурное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

Ведение здорового образа жизни, физическое развитие и стремление к физическому самосовершенствованию, отсутствие вредных привычек, отношение к духовному и физическому здоровью как к важной личной и общественной ценности, экологической культуре.

Взаимодействие семьи и школы в процессе духовно-нравственного воспитания, школа – центр социокультурной среды.

Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле.

Ученики должны быть:

внимательны друг к другу и к окружающим, открыты миру и людям;

обладать индивидуальными способностями и интересами, уметь работать творчески, уметь самостоятельно добывать знания, не пугаться нестандартных ситуаций, с интересом искать и находить их решение;

самостоятельны, владеть самоконтролем и самооценкой;

способны к изменению самих себя.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Конечным результатом реализации Программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

Формы подведения итогов реализации программы

При подведении итогов реализации Программы (ежегодно в мае) проводится итоговая торжественная линейка, которая включает в себя награждение лучших и самых активных учащихся в учебном году почетными грамотами, благодарственными письмами и призами; организацию итоговой выставки с художественно-прикладными и техническими работами; общешкольная научно-практическая конференция, формирование лидерской группы из инициативных и активных участников программы.

Диагностика:

Изучение особенностей обучающихся, понимание мотивов их поведения дают возможность предвидеть их реакции в различных ситуациях, что, в свою очередь, делает воспитательную работу более рациональной и экономной.

Направления диагностики:

1. Изучение индивидуальных особенностей личности обучающегося:

общие сведения;

способности;

темперамент;

тип личности в общении;

самооценка;
уровень личностного роста обучающегося
2. Изучение межличностных отношений:
социометрия;
социально-психологический климат в классе;
общие сведения;
способности;
темперамент;
тип личности в общении;
самооценка;
успешность в деятельности;
уровень личностного роста обучающегося
Личностный рост целесообразно рассматривать как развитие гуманистических ценностных отношений личности к миру, людям, самому себе.

Сводный лист данных изучения личностного роста обучающихся.

Критерии и показатели	Я оцениваю себя вместе с родителями	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
1. Любознательность: - мне интересно учиться; -я люблю мечтать; -мне интересно находить ответы на непонятные вопросы; - я стремлюсь получать хорошие отметки			
2. Трудлюбие: -я стараюсь в учебе; -я внимателен; -я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью; -мне нравится помогать в семье выполнять домашнюю работу; -мне нравится дежурство в школе			
3. Бережное отношение к природе, я – мой дом, моя семья, моя малая Родина -к своему родному краю; -к земле; -к растениям;			

- к животным			
4.Мое отношение к школе: -я выполняю правила для обучающихся; -я добр в отношениях с людьми; -я участвую в делах класса и школы			
5.Красивое в моей жизни: -я аккуратен в делах; -я опрятен в одежде; -мне нравится все красивое вокруг меня; -я вежлив в отношениях с людьми			
6.Как я отношусь к себе: -я самоуправляю собой; -я соблюдаю санитарно-гигиенические правила; -у меня нет вредных привычек			

3. Формы диагностики:

анкетирование;

тестирование;

наблюдение;

беседы;

анкетирование;

консультации;

родительские собрания, посещение семьи, проведение совместных часов общения, классных часов, вечеров, экскурсий, походов классного руководителя, родителей и детей.

Критерии успешности нравственного образования

Результаты диагностических исследований нравственного роста личности школьников – положительная динамика роста позитивных отношений к нравственным ценностям.

Результаты исследования формирования классных коллективов – рост суммы баллов активности и качества участия классных коллективов в общественной жизни.

Рейтинговая оценка работы школы ее обучающимися и их родителями - положительная динамика по годам.

Уровень активности участия всех сторон образовательного процесса в самоуправлении школой – положительная динамика числа участников и их предложений по совершенствованию работы школы.

Стандарт устанавливает требования к личностным результатам освоения основной образовательной программы. Какие личностные результаты мы должны увидеть в процессе воспитания.

Личностные результаты- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально – личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ гражданской позиции.

Личностные результаты освоения образовательной программы должны отражать:

Формирование основ гражданской позиции: чувство гордости за свою Родину, народ, историю России. Формирование ценностей многонационального российского общества, формирование демократических и гуманистических ценностей.

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимая и сопереживая чувствам других людей.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Литература

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Конституция Российской Федерации (Ст.1,10,17,15,19,32,43,50,51,52)

Закон об основных гарантиях прав ребёнка от 1998 г. (с дополнениями и изменениями от 20.07.2000 N 103-ФЗ, от 22.08.2004 N 122-ФЗ, от 21.12.2004 N 170-ФЗ, от 26.06.2007 N 118-ФЗ, от 30.06.2007 N 120-ФЗ, от 23.07.2008 N 160-ФЗ, от 28.04.2009 N 71-ФЗ, от 03.06.2009 N 118-ФЗ, от 17.12.2009 N 326-ФЗ, от 21.07.2011 N 252-ФЗ, от 03.12.2011 N 377-ФЗ, от 03.12.2011 N 378-ФЗ, от 05.04.2013 N 58-ФЗ, от 29.06.2013 N 135-ФЗ, от 02.07.2013 N 185-ФЗ, от 25.11.2013 N 317-ФЗ, от 02.12.2013 N 328-ФЗ).

Стандарты второго поколения. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования (под ред. Данилюка А. Я., Кондакова А.М., Тишкова В. А.)

Ш.А. Амонашвили «Школа жизни». Москва, 2007.

Библия. Книги священного писания Ветхого и нового завета.1990.

Т.В.Волкова «Наука быть человеком» Волгоград, 2008.

А.В.Агафонова «Классные часы на темы этики» Москва, 2009.

М.А.Андрианов «Философия для детей» Минск, 2003.

Н.Е.Щуркова Тест. «Размышления о жизненном опыте». Москва,1991.

М.И.Шилова Методика «Изучение воспитанности учащихся», Москва, 1990.

А.А.Андреев Методика «Изучение удовлетворённости учащегося школьной жизнью», Москва,1991.

Е.Н.Степанов « Изучение уровня удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения». Москва, 1991.

Степанов Е.Н. «Педагогу о воспитательной системе школы и класса» М.2004.

Щуркова. Н.Е. «Программа воспитания школьника». – М., 1998.

3. Система условий реализации ОП

Система условий реализации ОП МБОУ СОШ №60 (далее – система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований ФКГОС и обеспечивает: – достижение планируемых результатов освоения ОП ОУ всеми обучающимся, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

- развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых;
- овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии ОП и условий ее реализации.

Система условий учитывает организационную структуру МБОУ СОШ №60, а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия). Система условий содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, материально-технических, информационно-методических.

Описание кадровых условий реализации ОП

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Школа укомплектована кадрами, постоянно повышающими свою квалификацию.

Характеристика кадрового обеспечения

Количество педагогов в МБОУ	77
Количество мужчин и женщин, в % от общего числа педагогических работников	Мужчин – 9/12% Женщин – 67/87%
Кол-во педагогов, имеющих высшую категорию, в % от общего числа работающих	20/26%
Кол-во педагогов, имеющих первую категорию, в % от общего числа работающих	34/44%
Кол-во педагогов, прошедших курсы повышения квалификации (на начало 2016-2017 уч.г)	18
Кол-во учителей, имеющих ученую степень и занимающихся в аспирантуре, докторантуре	Ковеля Валерий Валерьевич, учитель общественных дисциплин
Кол-во учителей со средним специальным образованием, в % от общего числа работающих	1/1%
Кол-во учителей, владеющих информационно-компьютерными технологиями	56/73%
Кол-во молодых специалистов со стажем работы до 5-ти лет	6/8%
Кол-во учителей пенсионного возраста, в % от общего числа работающих	25/32%
Средний возраст учителей	44

Организация методической работы

Основным назначением методической службы школы остается создание условий адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников. Методическая работа представляет непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, работой школьных и районных методических объединений, семинаров и конференций.

С 2014-2015 уч.года (сроком на 3 уч.года) педагогический коллектив работает над единой методической темой: «Совершенствование качества образования через освоение компетентностного подхода в обучении, воспитании и развитии обучающихся, как условие реализации требований ФГОС ». В соответствии с общей проблемой школы были выбраны темы работы МО и самообразования учителей. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

МО	Образовательная область	Тема	Рассматриваемые вопросы
Начальные классы	Начальные классы	Развитие учебно-познавательного интереса в процессе обучения младших школьников	Изучение нормативно-правовой документации по вопросам образования; Оформление школьной документации; Изучение современных педагогических технологий; Мониторинг качества подготовки учащихся по предметам; Методика работы с детьми, требующими педагогической поддержки; Подготовка учащихся к школьным и районным олимпиадам, ГИА; Профессиональные потребности учителей МО.
Филология	Филология	Личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании учащихся. Духовно-нравственное воспитание учащихся на уроках русского языка и литературы.	
Человек и окружающий мир	Обществознание Естественнонаучное	Использование ИКТ в обучении естественных наук.	
Математика	Математика	Развитие вычислительных навыков учащихся на уроках математики.	
Искусство, труд и спорт	Искусство Физическая культура Технология	Повышение качества образования и усиления вариативной части технологического образования.	

Мероприятия:

1. Семинары.
2. Заседания методических объединений учителей.
3. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнёров ОУ.
4. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий.

Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Должное внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. На заседаниях методических объединений постоянно подводятся итоги стартового, промежуточного и итогового контроля знаний учащихся по всем предметам.

На заседаниях методических объединений успешно решаются проблемы преемственности между разными уровнями обучения и между разными классами в рамках одного уровня путем своевременной координации программно-методического обеспечения, взаимопосещений уроков, обмена информацией, проведения совместных общешкольных мероприятий и административных совещаний.

В школе имеется опыт проведения предметных недель, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал, самореализацию. Для этого используются разнообразные формы работы с учащимися. В рамках предметных недель проводятся олимпиады, творческие конкурсы, развивающие и интеллектуальные игры. Все проводимые мероприятия пользовались популярностью и привлекали достаточно большое число участников. Многие учителя в ходе предметной недели проявили хорошие организаторские способности.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

Материально-технические и информационные условия реализации ОП ООО

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса – обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП.

Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса – обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, компьютерных классов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательном процессе.

Характеристика площадей, занятых под образовательный процесс

	Количество	Общая площадь (кв.м)
Всего учебных помещений, используемых в образовательном процессе	37	2220
В том числе	1	71,3
Кабинет химии		
Кабинет физики	2	72,7+61,8
Кабинет биологии	2	61,5+56
Компьютерный класс	2	56,3+56,6
Мастерские	4	71,9+71,4+106,2+76,6
Лаборатории	-	-
спортивный зал	2	289,3
актовый зал / музыкальный зал	1/1	177+56,6
музейная комната	2	51,9+36,6
Кабинет педагога-психолога	1	22,8
Сенсорная комната	1	57
Специальные помещения для ГПД кабинеты для занятий игровые комнаты	1	56,6
Лекторий	1	54

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса
(в таблице указываются учебники, используемые в текущем учебном году)

	Контингент обучающихся	Библиотечный фонд учебной литературы	Из них в оперативном использовании
Общеобразовательные программы основного общего образования			
7 класс	110	770	560
8 класс	104	750	640
9 класс	75	800	770

Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса

Кабинет	Количество компьютеров	Используются в учебном процессе	Наличие сертификатов на компьютеры (лицензионное ПО)	Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет	Количество компьютеров, находящихся в локальной сети ОУ	Площадь кабинета *
1	11	11	11	11	11	56,3
2	11	11	11	11	11	56,6

Медиатека (видео, аудио, CD)

Наименование информационно-образовательного ресурса	Разработчик	Где применяется
Библиотека электронных наглядных пособий «Биология 6-9 классы».	ООО «ИНСТАЙЛ – ТРЕЙДИНГ»	Учебный процесс
Основы правовых знаний 8 – 9 классы (однопользовательская версия)	ООО «ИНСТАЙЛ – ТРЕЙДИНГ»	Учебный процесс
История 5 класс	ООО «ИНСТАЙЛ – ТРЕЙДИНГ»	Учебный процесс
История 5 класс	ООО «ИНСТАЙЛ – ТРЕЙДИНГ»	Учебный процесс
Биология. Анатомия и физиология человека 9 класс.	ООО «ИНСТАЙЛ – ТРЕЙДИНГ»	Учебный процесс
Биология. Анатомия и физиология человека 9 класс.	ООО «ИНСТАЙЛ – ТРЕЙДИНГ»	Учебный процесс
Фраза (электронный тренажер по орфографии)	ООО «ИНСТАЙЛ – ТРЕЙДИНГ»	Учебный процесс
Атлас древнего мира	ООО «ИНСТАЙЛ – ТРЕЙДИНГ»	Учебный процесс
Интерактивная математика 5 – 9 классы	ООО «ИНСТАЙЛ – ТРЕЙДИНГ»	Учебный процесс
Библиотека электронных наглядных пособий «География 6 -10 классы»	ООО «ИНСТАЙЛ – ТРЕЙДИНГ»	Учебный процесс
Библиотека э.н.п. «Экономическая и социальная география».	ООО «ИНСТАЙЛ – ТРЕЙДИНГ»	Учебный процесс
Электронное средство учебного назначения «Экономика и право»	ООО «ИНСТАЙЛ – ТРЕЙДИНГ»	Учебный процесс
Электронное средство учебного назначения «Экономика и право»	ООО «ИНСТАЙЛ – ТРЕЙДИНГ»	Учебный процесс
Электронное с.у.н. «Вычислительная математика и программирование»	ООО «ИНСТАЙЛ – ТРЕЙДИНГ»	Учебный процесс

Электронное с.у.н. «Вычислительная математика и программирование»	ООО «ИНСТАЙЛ – ТРЕЙДИНГ»	Учебный процесс
Библиотека электронных наглядных пособий «Физика 7 – 11 классы».	ООО «ИНСТАЙЛ – ТРЕЙДИНГ»	Учебный процесс
Библиотека электронных наглядных пособий «Физика 7 – 11 классы».	ООО «ИНСТАЙЛ – ТРЕЙДИНГ»	Учебный процесс
Электронное средство учебного назначения «Экология»	ООО «ИНСТАЙЛ – ТРЕЙДИНГ»	Учебный процесс
Электронное средство учебного назначения «Экология»	ООО «ИНСТАЙЛ – ТРЕЙДИНГ»	Учебный процесс
Электронное средство учебного назначения «ОБЖ 5 – 11 класс»	ООО «ИНСТАЙЛ – ТРЕЙДИНГ»	Учебный процесс
Библиотека электронных наглядных пособий «Физика 7 -11 классы»	ООО «ИНСТАЙЛ – ТРЕЙДИНГ»	Учебный процесс
Библиотека электронных наглядных пособий «Химия 8 -11 классы»	ООО «ИНСТАЙЛ – ТРЕЙДИНГ»	Учебный процесс
Электронное средство учебного назначения «история искусства»	ООО «ИНСТАЙЛ – ТРЕЙДИНГ»	Учебный процесс
Электронное средство учебного назначения «история искусства»	ООО «ИНСТАЙЛ – ТРЕЙДИНГ»	Учебный процесс
Библиотека электронных наглядных пособий «Астрономия 9 -11 классы»	ООО «ИНСТАЙЛ – ТРЕЙДИНГ»	Учебный процесс
Библиотека э.н.п. «Мировая художественная культура 10 - 11 классы».	ООО «ИНСТАЙЛ – ТРЕЙДИНГ»	Учебный процесс
Математика 5 -11 классы	ООО «ИНСТАЙЛ – ТРЕЙДИНГ»	Учебный процесс
Математика 5 -11 классы	ООО «ИНСТАЙЛ – ТРЕЙДИНГ»	Учебный процесс
Математика 5 -11 классы	ООО «ИНСТАЙЛ – ТРЕЙДИНГ»	Учебный процесс
Физика 7 – 11 классы	ООО «ИНСТАЙЛ – ТРЕЙДИНГ»	Учебный процесс
Физика 7 – 11 классы	ООО «ИНСТАЙЛ – ТРЕЙДИНГ»	Учебный процесс
Химия 8 -11 классы. Виртуальная лаборатория	ООО «ИНСТАЙЛ – ТРЕЙДИНГ»	Учебный процесс
Химия 8 -11 классы. Виртуальная лаборатория	ООО «ИНСТАЙЛ – ТРЕЙДИНГ»	Учебный процесс

Обществознание	ООО «ИНСТАЙЛ – ТРЕЙДИНГ»	Учебный процесс
Обществознание	ООО «ИНСТАЙЛ – ТРЕЙДИНГ»	Учебный процесс
Сдаем ЕГЭ	ООО «ИНСТАЙЛ – ТРЕЙДИНГ»	Учебный процесс
Хронограф. Школа. Химия для всех XXI: Решение задач. Самоучитель	ООО «ИНСТАЙЛ – ТРЕЙДИНГ»	Учебный процесс
Всеобщая история	ООО «ИНСТАЙЛ – ТРЕЙДИНГ»	Учебный процесс
Всеобщая история	ООО «ИНСТАЙЛ – ТРЕЙДИНГ»	Учебный процесс
Всеобщая история	ООО «ИНСТАЙЛ – ТРЕЙДИНГ»	Учебный процесс
Всеобщая история	ООО «ИНСТАЙЛ – ТРЕЙДИНГ»	Учебный процесс
Биология 6 – 11 классы	ООО «ИНСТАЙЛ – ТРЕЙДИНГ»	Учебный процесс
Биология 6 – 11 классы	ООО «ИНСТАЙЛ – ТРЕЙДИНГ»	Учебный процесс
Экология	ООО «ИНСТАЙЛ – ТРЕЙДИНГ»	Учебный процесс
Экология	ООО «ИНСТАЙЛ – ТРЕЙДИНГ»	Учебный процесс
Химия 8 класс. (Просвещение)	ООО «ИНСТАЙЛ – ТРЕЙДИНГ»	Учебный процесс
Химия 8 класс. (Просвещение)	ООО «ИНСТАЙЛ – ТРЕЙДИНГ»	Учебный процесс
Химия 8 класс. (Просвещение)	ООО «ИНСТАЙЛ – ТРЕЙДИНГ»	Учебный процесс
Александр Блок	ООО «ИНСТАЙЛ – ТРЕЙДИНГ»	Учебный процесс
Александр Твардовский	ООО «ИНСТАЙЛ – ТРЕЙДИНГ»	Учебный процесс
Анна Ахматова	ООО «ИНСТАЙЛ – ТРЕЙДИНГ»	Учебный процесс
Борис Пастернак	ООО «ИНСТАЙЛ – ТРЕЙДИНГ»	Учебный процесс
Владимир Маяковский	ООО «ИНСТАЙЛ – ТРЕЙДИНГ»	Учебный процесс
Евгений Евтушенко, Роберт Рождественский, Андрей Вознесенский	ООО «ИНСТАЙЛ – ТРЕЙДИНГ»	Учебный процесс
Марина Цветаева	ООО «ИНСТАЙЛ – ТРЕЙДИНГ»	Учебный процесс
Николай Гумилев	ООО «ИНСТАЙЛ – ТРЕЙДИНГ»	Учебный процесс
Николай Рубцов	ООО «ИНСТАЙЛ – ТРЕЙДИНГ»	Учебный процесс

Олег Парамонов	ООО «ИНСТАЙЛ – ТРЕЙДИНГ»	Учебный процесс
Ольга Бертгольц, Павел Васильев, Ярослав Смеляков, Борис Корнилов, Дмитрий Кедрин	ООО «ИНСТАЙЛ – ТРЕЙДИНГ»	Учебный процесс
Осип Мандельштамп	ООО «ИНСТАЙЛ – ТРЕЙДИНГ»	Учебный процесс
Сергей Есенин	ООО «ИНСТАЙЛ – ТРЕЙДИНГ»	Учебный процесс

Оргтехника, проекционная техника

Название	Марка	Где установлен	Состояние (рабочее, нерабочее)
Проектор	Casio	301 (нач. классы)	рабочее
Ноутбук	HP	301 (нач. классы)	рабочее
Принтер/ксерокс	Canon	301 (нач. классы)	рабочее
Компьютер	-	201 (нач. классы)	рабочее
Проектор	BENQ	201 (нач. классы)	рабочее
Телевизор	Panasonic	201 (нач. классы)	рабочее
DVD плеер	Elenberg	201 (нач. классы)	рабочее
Компьютер	-	202 (нач. классы)	рабочее
Телевизор	VITYAS	202 (нач. классы)	рабочее
DVD плеер	Elenberg	202 (нач. классы)	рабочее
Компьютер	-	203 (нач. классы)	рабочее
Проектор	Casio	203 (нач. классы)	рабочее
Ноутбук	HP	204 (нач. классы)	рабочее
Проектор	Panasonic	204 (нач. классы)	рабочее
Компьютер	-	302 (нач. классы)	рабочее
Компьютер	-	305 (нач. классы)	рабочее
Компьютер	-	306 (нач. классы)	рабочее
Проектор	Panasonic	306 (нач. классы)	рабочее
Принтер	Xerox	306 (нач. классы)	рабочее
Ноутбук	HP	311 (музей)	рабочее
Принтер	Xerox	311 (музей)	рабочее
Проектор	Casio	311 (музей)	рабочее
Компьютер	-	312 (география)	рабочее
Проектор	NEC	312 (география)	рабочее
Принтер	Xerox	215 (зам.директора)	рабочее
Компьютер	-	215 (зам.директора)	рабочее
Компьютер	-	214 (зам.директора)	рабочее
Компьютер	-	Каб. актива школы	рабочее
Интерактивная доска	Triumph	211(лекторный)	рабочее
Компьютер	-	211(лекторный)	рабочее
Компьютер	-	211(лекторный)	рабочее
Проектор	Sony	211(лекторный)	рабочее

Принтер	HP	211(лекторный)	рабочее
Компьютер	-	каб. психолога	рабочее
Компьютер	-	Спортзал.	рабочее
Принтер	-	Спортзал	рабочее
Компьютер	-	каб.. директора	рабочее
Принтер	Xerox	каб.. директора	рабочее
Принтер	Canon	каб.. директора	рабочее
Принтер	Canon	каб.. директора	рабочее
Компьютер	Benq	каб.. директора	рабочее
Усилитель для школьного радио	Roxton	каб.. директора	рабочее
Компьютер	LOC	каб. директора	рабочее
Компьютер	Canon	каб. физики	рабочее
Телевизор	Elenberg	Кабинет ГПД	рабочее
Компьютер	Kraway	Кабинет психолога	рабочее
Ноутбук	Asser	Кабинет соцпедагога	рабочее
Компьютер		Библиотека	рабочее
Ноутбук	HP	305	рабочее
Ноутбук	HP	307	рабочее
Ноутбук	Acer	311	рабочее
Ноутбук,проектор, принтер		121,сенсорная комната	рабочее

3.4.4 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса (наличие необходимого учебного оборудования, приборов, инструментов и т.д.)

Учебные помещения, используемые в образовательном процессе	Процентное соотношение учебно-лабораторного оборудования от необходимого количества (в соответствии с перечнями МО РФ)
Кабинет русского языка	62%
кабинет физики	65%
кабинет химии	70%
кабинет информатики	93%
кабинет биологии	70%
кабинет географии	90%
лекторный	100%

4. Управление реализацией программы.

Критерии и показатели качества реализации образовательной программы

Управление и контроль реализацией Программы осуществляет педагогический, родительский советы школы. Непосредственное руководство осуществляет директор школы и его заместители с соответствующим функционалом. Администрация школы несет ответственность за реализацию Программы в целом, обеспечивает согласованные действия по подготовке и реализации программных мероприятий, готовит информационные и аналитические справки о ходе ее реализации. Ход выполнения Программы в целом и составляющих ее мероприятий периодически рассматриваются на педагогических и

методических советах школы, в подготовке которых принимают участие все заинтересованные исполнители Программы.

Для анализа результатов реализации образовательной программы, текущего состояния образовательного пространства, повышения эффективности образовательного процесса, создания конкурентной среды в ОУ осуществляется мониторинг, обеспечивающий долгосрочную обратную связь, необходимую для выработки стратегии и тактики развития школы. Он необходим для стабильности управления, ответственности, дисциплины, точности и исполнительности всех участников образовательного процесса. Мониторинг оценки качества общего образования осуществляется в соответствии с нормативными актами ОУ.

В основу системы оценки качества образования положены принципы:

- профессионализма, объективности, достоверности, полноты, гласности, периодичности, подотчетности и системности информации о качестве образования;
- интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; - доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

Основными элементами контроля образовательного процесса являются:

- выполнение Закона №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»
- реализация программ по учебным предметам;
- качество преподавания и уровень знаний, умений, навыков учащихся;
- работа кружков, клубов, секций;
- состояние санитарно-гигиенического режима и ТБ;
- ведение школьной документации.

Обеспечение качества образования является для школы основным государственным и социальным заказом российского образования. Обеспечение должного качества образовательной системы достигается благодаря объективной информации о функционировании и развитии всех её элементов, получаемой в мониторинговом режиме. Распределение должностных обязанностей в организации учебно-воспитательного процесса и вовлечение педагогов в управление школой позволяет расширить базу управления и самоуправления, что является также важным ресурсом повышения качества образовательного процесса. Чтобы реализовать эффективно образовательную программу в школе существует система управления качеством образования на разных уровнях:

<p>1.Создание условий для повышения качества образования для уча-щихся и педаогов.</p> <p>2.Определение методик, форм, критериев, показателей процедур оценки результативности образовательного про-цесса.</p> <p>3.Обеспечение эффективного социального партнерства.</p> <p>4.Создание эффективной информационной системы.</p> <p>5.Систематическое изучение образовательного спро-са учащихся, родителей, общественности по качеству образования.</p>	<p>1.Обеспечение условий развития личности учащегося по показателям: обученность обучаемость уровень сформированност и обще-учебных ЗУНов личностный рост.</p> <p>2.Проведение оценки результативности образовательного процесса по установленной циклограмме и технологии мониторинга.</p> <p>3.Обработка результатов учебного процесса по предмету.</p> <p>4.Педагогическая рефлексия и взаимооценка коллег.</p>	<p>1.Обеспечение взаимодействия учителей- предметников, учащихся, родителей по проведению мониторинга результатов учебного труда классного коллектива.</p> <p>2.Обработка данных мониторинга уровня обучаемости учащихся класса.</p> <p>3.Оформление индивидуальной карты результативности учеб-ного процесса.</p> <p>4.Индивидуаль ная работа с родителями по выполнению различных рекомендаций учителей- предметников.</p>	<p>1.Стремление к самопознанию, самовоспитани ю саморазвитию, самореализаци и, самопрезентаци и</p> <p>2.Овладение ключевыми компетентностя ми и культурой умственного труда.</p> <p>3.Накопление достижений для формирования портфолио.</p>	<p>1.Создание условий в семье, обеспечивающи х физическое, нравственное и интеллектуальн ое развитие личности ребенка.</p> <p>2.Обесепечение систематическог о контроля за результатами обучения ребенка.</p> <p>3.Исполнение рекомендаций учителей, классного руково-дителя.</p> <p>4.Участие в соуправлении школой.</p>
---	--	--	--	---

Критерии и показатели качества реализации образовательной программы

Критерии.	Показатели.
1. Качество учебного плана и образовательных программ.	Рациональность учебного плана: сбалансированность компонентов, учет потребностей учащихся, родителей и общественности, практико-ориентированность. Эффективность учебных программ: преемственность и согласованность содержания программ по годам обучения и предметным областям, наличие специалистов по каждому предмету, полное учебно-методическое обеспечение, вариативность курсов по выбору, сопровождение профильного обучения, подготовки к независимой оценке в новой форме.
2. Качество достижений учащихся.	Высокие учебные достижения учащихся: освоение каждым учащимся программ по предметам учебного плана в соответствии с государственным стандартом, результаты административных контрольных срезов, результаты муниципальных контрольных работ, качественный показатель обученности учащихся по предметам учебного плана, качественный показатель обученности учащихся по профильным предметам, результаты независимой оценки ГИА, количество призеров и победителей предметных олимпиад, конкурсов разного уровня. Высокие внеучебные достижения учащихся: участие в кружках и ученических объединениях, спортивных секциях, количество победителей конкурсов и спортивных соревнований, участие в социальных проектах разного уровня, продолжение обучения старшеклассников.
3. Качество педагогического коллектива как команды.	Активность педагогического коллектива как команды: участие в педагогических форумах, конкурсах педагогического мастерства, социальных проектах, высокий процент учителей с высшей категорией, индивидуальные достижения учителей.
4. Качество школьной культуры и психологического климата школы.	Высокий уровень безопасности и здоровьесбережения учащихся: работа по сохранению контингента учащихся и педагогов, высокие показатели исследований по проблемам физического и психического здоровья учащихся, высокие показатели исследований по состоянию психологического климата.

Прогнозируемый результат деятельности.

Поставленная цель и сформулированные задачи позволяют прогнозировать получение результата деятельности коллектива по обеспечению:

- 1) сохранения, укрепления здоровья обучающихся и педагогов;
- 2) сохранения высокого качества образования;
- 3) достижения всеми обучающимися требований российских образовательных стандартов по образовательным областям базисного учебного плана;
- 4) благоприятной адаптации выпускника школы в современных условиях развития общества;
- 5) у школьников с высокой готовностью к обучению и необходимыми способностями и прилежанием прочной базы знаний повышенного уровня для успешного продолжения образования в средних специальных и высших учебных заведениях;
- 6) развития ресурсного обеспечения ОУ.

Критерии достижения прогнозируемых результатов.

1. Показатели готовности выпускников к самостоятельной жизни:
 - 1.1) устойчивость нравственных качеств и культуры поведения ученика (выпускника),
 - 1.2) наличие базы знаний, умений и навыков учебного труда, способности их переноса в новые виды деятельности,
 - 1.3) сформированность умений самообразования;
 - 1.4) сохранение и укрепление исходного здоровья школьников,
 - 1.5) улучшение показателей физической подготовленности школьников,
 - 1.6) быстрота благоприятной адаптации к новым видам деятельности и условиям ее осуществления;
 - 1.7) динамика развития основных психологических процессов школьников.
2. Показатели результативности деятельности школы
 - 2.1) уровень удовлетворенности обучающихся и их родителей предоставляемыми ОУ образовательными услугами;
 - 2.2) качество обученности школьников;
 - 2.3) успешность детей в учебной и внеурочной деятельности на всех уровнях;
 - 2.4) доля активного участия всех субъектов образовательного процесса в управлении школой;
 - 2.5) динамика материально-технического развития ОУ;
 - 2.6) положительная динамика освоения педагогами современных образовательных технологий;
 - 2.7) уровень соответствия существующих условий получения образования современным требованиям безопасности, СанПиНов;
 - 2.8) внешняя оценка деятельности коллектива ОУ.