

ПЕРЕВОДЧИК

ПЕРЕВОДЧИК
С ТОКСИЧНОГО ЯЗЫКА



Родителям

■ Ребенка обижают, обзывают или бьют



ВМЕСТО

- «Сам виноват»
- «Почему именно с тобой?»
- «Может ты их чем-то обидел»
- «Без причины не бьют»
- «Нет дыма без огня»

Такие фразы заставляют ребенка чувствовать себя единственным ответственным за то, что его обижают, внушают, что с ним что-то не так, раз обижают только его, а также оправдывают агрессию в его адрес.



- «Хорошие девочки не плачут»
- «Не реви, не ной»

Также эти фразы дают запрет на эмоции, ребенок перестает чувствовать, а значит теряет способность ориентироваться, что для него безопасно, а что нет.

Вместо этого окажите ребенку поддержку и продемонстрируйте способность разобраться беспристрастно в проблеме.



ГОВОРИТЕ

- «Это несправедливо»
- «Ты имеешь полное право на свои чувства»
- «Никто не заслуживает обзывательств / подножек (и т. д.)»
- «Тебе должно быть обидно, что с тобой так поступили»
- «Расскажи мне, как развивалась ситуация»

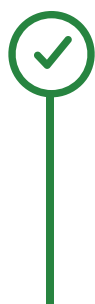
■ Ребенка обижают, обзывают или бьют



ВМЕСТО

- «Ты что, слабак?»
- «Разбирайся сам»
- «Не научишься, всю жизнь будешь терпилой»
- «Просто игнорируй их»
- «Дай сдачи»

Такие фразы отталкивают ребенка, который пришел за помощью, оставляют его один на один с проблемой. Он уже пришел и хочет вашей помощи, значит, не знает, как справиться.



ГОВОРИТЕ

- «Ты правильно сделал, что пришел ко мне, вместе мы разберемся»
- «Ты имеешь право себя защищать»
- «Обязательно давай обратную связь»
- «Если тебя не слышат, значит никакие слова не работают, соблюдай дистанцию»

Единственное оправдание физическому отпору – самооборона, если твоим жизни и здоровью угрожает опасность:

- «Давай вместе подумаем, как можно защитить себя»

■ Ребенок грубит



ВМЕСТО

- «Закрой рот!»
- «Как ты разговариваешь с матерью/отцом!»
- «Сейчас ты у меня получишь!»
- «Что ты о себе возомнил!»
- «Ты меня выбесил, не хочешь по-хорошему – будет по-плохому!»

Причин детской грубости очень много, начиная от того, что ребенок не понимает значения всего, что говорит, заканчивая подростковой сепарацией. Ответом грубостью на грубость вы только закрепляете у ребенка такое поведение. Получив от вас грубый ответ и наказание, ребенок как бы искупает свой проступок и в следующий раз может повторить то же самое.

Используйте технику «Мост»:

Признайте право на чувства ребенка, скажите о своих чувствах и попросите одну и ту же мысль выразить по-другому.



ГОВОРИТЕ

- «Я слышу, что ты сейчас очень зол на меня»
- «Похоже, ты вне себя»
- «Видимо, тебя что-то очень сильно вывело из себя»

Затем про свои чувства:

«Мне очень неприятно / обидно / больно / говорить в таком тоне»
«Я в недоумении от того, как со мной разговаривают»

Затем предложение:

«Пожалуйста, давай говорить спокойно / не будем выражаться / подбирай слова и расскажи, что случилось / давай спокойно поговорим»

■ Ребенок неуспешен в занятиях



ВМЕСТО

«Будешь ворон ловить, у тебя ничего не получится»
«Лежа на диване, успеха не добьешься»
«Будешь дворником работать или техничкой»
«А вот Катя / Петя / Оля успевают, а ты нет»
«У других дети как дети, а ты – одно наказание»
«Мог бы и лучше»
«Почему 99 баллов, а не 100?» / «Почему второе место, а не первое?» / «Почему тройка?»
«Разве это повод для гордости?»

Подобные попытки замотивировать ребенка провальны: ребенок действительно начинает себя чувствовать бездарным, неуспешным, никудышным, он приучается работать из-под палки, а без палки просто ничего не делает.

Мотивируйте ребенка на большее количество попыток, маленькие шаги, подчеркивайте правильно выполненные задания:



ГОВОРИТЕ

«Когда ты внимателен и сосредоточен, ты пишешь правильно»
«Иногда нужно и отдохнуть, давай выберем для этого время»
«У каждого свои способности, у всех детей они разные»
«Ты справился и сделал то, что мог»
«У тебя призовое место, поздравляю, я горжусь тобой и знаю, что ты и не на такое способен!»
«Уверен, что ты сделал все, что мог, давай разберем и учтем ошибки»
«Даже маленькое достижение – уже достижение. Посмотрим, что ты можешь еще»
«У тебя все получится, я верю в тебя»

■ Ребенок жалуется на тяжелые занятия



ВМЕСТО

- «Не сахарная — не растаешь» / «Я же терплю»
- «Ты так и собираешься жить в свое удовольствие?»
- «Бог терпел и нам велел»
- «А как ты еще хотел?»

Мы все бываем в состоянии, когда хочется понуть. «Жилетка» помогает слить негативные эмоции, принять неизбежность некоторых вещей и с новыми силами идти работать. Детям тоже важно сочувствие, право понуть.



ГОВОРИТЕ

- «Да, занятия бывают тяжелыми»
- «Иногда хочется все бросить и ничего не делать»
- «Иногда я тоже хочу просто валяться на диване»

Этими словами вы нормализуете чувства ребенка, признаете, что все люди время от времени хотят, чтобы работа делалась за них. Здесь очень важно перейти от чувств к обязанностям.



- «Тебе все равно придется сделать это»
- «Ты знаешь, что домашка – часть обучения»
- «В любом деле есть нелюбимые моменты»

■ Ребенок что-то натворил



ВМЕСТО

- «Теперь ты у меня получишь!»
- «Почему я за тебя краснею?»
- «Ты идиот, ты в курсе, чем это могло закончиться?»
- «А если тебя поставят на учет в полицию?»
- «Тебе проблем мало?»

Дети не машины, они имеют право на ошибку, им нужен путеводитель, который поможет разобраться и вывести их на верную дорогу.



ГОВОРИТЕ

- «Как ты считаешь, как эту ситуацию видела другая сторона?»
- «Я за тебя переживаю, что подтолкнуло тебя к этому?»
- «Расскажи мне, что произошло»
- «У всех действий есть последствия»

Дети отвлекаются на уроке



ВМЕСТО

- «Ты чего ворон считаешь»
- «Дети, давайте все вместе позовем летающего в облаках»
- «Очнись уже»
- «Ты вообще с нами или где?»
- «Ну-ка все заткнули рты! Замолчали!»
- «Полная тишина, я сказала!»
- «Повторяю для особо одаренных»

Удерживать внимание – сложный психический процесс, который требует сосредоточения, волевых усилий и самоконтроля. В начальных классах ожидать, что дети вообще не будут отвлекаться, бессмысленно. Они только учатся управлять собой. Даже внимание взрослых людей волнообразно, если деятельность не меняется, внимание может рассеяться.

Более того, многие из этих фраз просто унижительны для ребенка, не внушают уважения и демонстрируют только вашу силу.

Если вы заметили, что ребенок отвлекся, переключился на другую деятельность, обратитесь по имени:



ГОВОРИТЕ

- «Кто меня слышит, хлопните раз»
- «Пожалуйста, соблюдайте правила и дисциплину»
- «Когда мы говорим вместе, класс ничего не слышит»
- «Прошу внимания»
- «Пожалуйста, не перебивай»
- «Посмотри на меня, пожалуйста»
- «Я не могу продолжать урок, пока кто-то еще разговаривает»

Дети отвлекаются на уроке



ВМЕСТО

- «А голову ты дома не забыл?»
- «Кому это надо? Мне это не надо!»
- «Ты меня разочаровал»
- «Твой брат / сестра был лучше, чем ты»

«Ты что мычишь, отвечай нормально»
«Это все, на что ты способен?»
«Очень плохо»
«Тебе здесь не место»

Школа – место, где ребенок учится, он имеет право делать ошибки, путаться, не понимать что-то, забыть материал и т. д. Даже если это случается регулярно, такие унижающие фразы только снижают самооценку, лишают его мотивации заниматься, отвечать у доски, привлекают к нему и его ошибкам излишнее внимание одноклассников.



ГОВОРИТЕ

«Повтори, пожалуйста, что ты сказал, я не поняла»
«Сформулируй свою мысль до конца»
«Подумай еще раз»
«Что ж, получится в следующий раз»
«Садись, подумай над ответом»
«Я знаю, что ты можешь больше»
«Ты способный ученик, у тебя получится»
«Все когда-то что-то забывали, что поможет тебе в следующий раз не забыть?»

■ Дети ругаются или срывают урок



ВМЕСТО

«Что ты сказал?»
«Ты кем себя считаешь?»
«Ты ненормальный»
«Ты думаешь, ты тут самый умный?»
«Вышел вон отсюда!»
«Вы – худший класс в моей жизни»
«Может ты урок за меня проведешь, раз ты такой умный?»
«Никто не встает со своего места, пока не...»
«Ты об этом пожалеешь»

Это сложная ситуация, которая требует большой выдержки. Помните, что вы при исполнении; любое, даже худшее поведение учеников, не означает, что это ваш педагогический провал. Дети очень сильно друг от друга зажигаются. Унижения, оскорбления и угрозы лишь раззадорят их, именно гневная реакция покажет им, что вас легко спровоцировать. Урок уже испорчен, ваш выход из себя никак не улучшит обстановку. Вы будете с облегчением вспоминать, что удержали себя в руках и не опустились до детского поведения. Привлекайте на помощь коллег.



ГОВОРИТЕ

- «Я не буду продолжать урок в таком духе»
- «Мне неприятно то, что ты говоришь»
- «Я прошу не выражаться в классе»
- «Мне очень тяжело с вами»
- «Прошу соблюдать дисциплину»
- «Мне придется сообщить обо всем в администрацию»
- «Твое поведение выходит за рамки приличного»
- «То, что сейчас происходит не смешно, это не смешно»

Помните, что в диалоге с ребенком ответственность всегда на вашей стороне: вы пример для подражания, и вы в силах изменить ситуацию к лучшему!
