Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №60» г. Брянска

УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ СОШ №60 _____/Грушенкова Н.М. Приказ от «31» августа 2023 г. №152	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №60 _____/Сурменок С.В. «30» августа 2023 г.	РАССМОТРЕНО на заседании МО Председатель МО _____/ Лялеко А.Е. Протокол от «29» августа 2023г. № 1

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«СЛОЖНЫЕ ВОПРОСЫ ИСТОРИИ»
для среднего общего образования (11 класс)

Срок обучения – 1 год

Программу составил(а): **Ковеля Валерий Валерьевич**, кандидат исторических наук, учитель истории и обществознания, категория высшая.

Пояснительная записка

Целью изучения элективного курса «Сложные вопросы истории» в 10-11 классе является базовая историческая подготовка и социализация обучающихся на основе осмысления исторического опыта человечества с периода древнего времени до начала XX века. Изучаемый исторический период является чрезвычайно важным в процессе становления современной мировой цивилизации. Изучение данного исторического периода будет способствовать самоидентификации обучающихся, определению ими своих ценностных ориентиров и приоритетов, активному применению исторических знаний в учебной и социальной деятельности.

Элективный курс «Сложные вопросы истории» включает материал из курса истории 6-9 классов, направленный на подготовку к итоговой аттестации и вступительным испытаниям в вузы.

На изучение элективного курса «Сложные вопросы истории» отводится 68 часов на два учебных года (из расчёта 1 часа в неделю).

Изучение истории России помогает формированию гражданской идентичности, чувства патриотизма, уважения к своему народу, развитию мировоззрения и исторического мышления старшеклассников. Понимание исторической обусловленности явлений и процессов современного мира, рассмотрение событий и явлений с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей помогают старшеклассникам осознанно определять личностное отношение к проблемам прошлого и современности. Изучение истории в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных, предметных результатов, при этом создаются условия для формирования:

—готовности и способности старшеклассников к личностному самоопределению, мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы ценностей, отражающих гражданские позиции;

—межпредметных понятий и универсальных учебных действий, навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

—некоторых методов исторического познания (поиск, систематизация и комплексный анализ исторической информации), системы знаний об истории нашей Родины, её роли в мировом историческом процессе, умений применять исторические знания в различных сферах (общественной деятельности, общении и т. д.).

В методике преподавания истории России в 10-11 классе событийно-хронологический подход должен смениться проблемно-хронологическим. Проблема — связующее звено между фактами и теоретическими построениями. В переводе с древнегреческого этот термин обозначает преграду, трудность, задачу. Обучение истории, как и любой процесс в сфере образования, предполагает рассмотрение проблемности в двух аспектах: научно-историческом и методическом. Урок истории в старших классах позволяет ставить собственно исторические проблемы, знакомить с подходами к их решению (общенауч-

ными, например системным, и непосредственно историческими — цивилизационным, культурологическим). При этом знание и понимание основных фактов, процессов и явлений, периодизации и хронологии, версий и трактовок событий не только становится целью изучения предмета, но и применяется на практике для развития предметных умений и самостоятельного мышления, формирования личности старшеклассника.

Предлагаемые рекомендации ориентированы на решение учебно-познавательных и учебно-практических задач и достижение образовательных результатов. Наряду с исторической проблемой в каждом уроке представлена рубрика «Развитие умений». Педагогам рекомендуется корректировать развивающую задачу урока, исходя из индивидуальных особенностей образовательного процесса. Учителю предлагается документальный материал, на основе которого можно формировать предметные умения, подготавливающие учащихся к успешной сдаче Единого государственного экзамена. Достижению этой цели способствует и использование в практике преподавания вопросов и заданий для организации повторения и обобщения, представленных в учебниках, а также проблемных вопросов и тем исследований и проектных работ. Рекомендуется начинать с рассмотрения тем изучение каждого раздела. Одиннадцатиклассники совместно с учителем смогут заранее определить тематику, уровень и формы самостоятельных (индивидуальных и групповых) работ по истории, спланировать и организовать свою деятельность. Для мотивированных учащихся это послужит основой углубления исторических знаний, развития умений исторического анализа. Более слабые ученики получат дополнительный стимул познава-тельной активности.

Так как исторический материал многогранен и должен быть освоен в специфических условиях (особенности образовательного процесса в школе, классе, индивидуальные особенности старшеклассников), учитель может критически и творчески подходить к данным рекомендациям. Как правило, методические разработки уроков содержат избыточный объём информации и предлагаемых форм организации деятельности. Учитель может выбрать оптимальный вариант для организации образовательного процесса в конкретных условиях. К ряду уроков предлагается несколько вариантов планирования. В практическом плане это означает, что учитель самостоятельно определяет, какие компоненты содержания урока в конкретных условиях должны усвоить его ученики, какие именно умения необходимо освоить в первую очередь в данном классе, какие ценностные аспекты предмета будут особенно актуальными.

Рабочая программа составлена ***с учетом целевых приоритетов Программы воспитания*** *МБОУ СОШ № 60 г. Брянска, а именно:*

1. Любить свою малую родину, свой край, иметь представление о Родине - России, её территории, расположении. Сознавать принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявлять уважение к своему и другим народам.

2. Понимать значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявлять к ним уважение.

3. Иметь первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимать участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

4. Сознавать ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявлять уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявлять интерес к разным профессиям. Участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

5. Выражать познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

6. Участвовать в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

7. Выражать готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

8. Знать и уважать духовно-нравственную культуру своего народа, быть ориентированным на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

9. Выражать готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

10. Выражать неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

11. Осознавать соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, уметь общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

12. Проявлять уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

13. Проявлять интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СЛОЖНЫЕ ВОПРОСЫ ИСТОРИИ»

1. **Образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе.** Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н.э. формирование новой политической и этнической карты континента. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

2. Существование древнерусской народности и восприятие наследия Древней Руси как общего фундамента истории России, Украины и Беларуси.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Русь в культурном контексте Евразии. Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства.

Русь в Средние века

3. Исторический выбор Александра Невского.

Внешняя политика русских земель - самостоятельных государств евразийском контексте. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Культурное взаимодействие цивилизаций.

4. Роль Ивана IV Грозного в российской истории: реформы и их цена.

Реформы середины XVI века. Внешняя политика в XVI в. Создание стрелецких полков. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества. Присоединение к России Поволжья, Сибири. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере.

Российское государство в XVII – XVIIIвв.

5. Попытки ограничения власти главы государства в период Смуты и в эпоху дворцовых переворотов, возможные причины неудач этих попыток.

Избрание на царство Бориса Годунова. Царь Василий Шуйский. Свержение Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Земский собор 1613 г. Причины нестабильности политического строя в XVIIIв. Фаворитизм. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоановны. Манифест «о вольности дворянской». Причины переворота 28 июня 1762 г.

6. Присоединение Украины к России (причины и последствия).

Смоленская война. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Война между Россией и Речью

Посполитой. Формирование многонациональной элиты. Укрепление границ империи на Украине в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства.

7. Фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы.

Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Многонациональный состав населения Русского государства. Сосуществование религий в Русском государстве. Земские соборы. Юридическое оформление крепостного права. И территория его распространения. Консолидация дворянского сословия. Дворцовые перевороты. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России.

8. Причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований.

Модернизация как жизненно важная национальная задача России в конце XVII в. Роль государства в создании промышленности. Принципы меркантилизма и протекционизма. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям. Преобладание крепостного и подневольного труда. Социальные движения в первой четверти XVIIIв. Влияние культуры стран зарубежной Европы.

Российское государство в XXв.

9. Причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне.

Война как революционизирующий фактор. Незавершенность и противоречия модернизации. Диктатура пролетариата. Советы как форма власти. Гражданская война как национальная катастрофа. Идеология белого движения. Политика «военного коммунизма». Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне.

10. Причины свертывания нэпа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры.

Успехи и неудачи НЭПа. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Голод в СССР в 193201933 гг. создание новых отраслей промышленности. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ужесточение цензуры. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Создание новых научных центров.

11. Характер национальной политики большевиков и ее оценка.

Образование СССР. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Культурная революции и ее особенности в национальных регионах.

12. Причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина; причины репрессий.

Партийные органы как инструмент сталинской политики. ГУЛАГА: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Органы госбезопасности и их роль в поддержке диктатуры.

13. Оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны.

Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Угроза международной изоляции СССР. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Беларуссии. «Зимняя война»

14. Цена победы СССР в Великой Отечественной войне.

Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Героизм и трагедия гражданского населения. Развертывание партизанского движения. Людские и материальные потери. Изменение политической карты Европы.

15. Оценка СССР в условиях «холодной войны».

Истоки «холодной войны». Эйфория Победы. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла».

16. Причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева.

Начало критики сталинизма. Особенности национальной политики. Попытки решения продовольственной программы. Расширение прав союзных республик. Программа построения коммунизма в СССР. Массовое жилищное строительство.

17. Оценка периода правления Л.И. Брежнева и роли диссидентского движения.

Десталинизация и ресталинизация. Уровень жизни населения. Кризис идеологии. Проблема «неперспективных деревень». Идейная и духовная жизнь советского общества. Политика разрядки.

18. Причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР.

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Реформы в экономике, в политической и государственных сферах. Изменения в советской внешней политике. Демократизация советской политической системы. Подъем национальных движений. Нарастание разбалансированности в экономике. Попытка госпереворота в августе 1991 г. Ликвидация СССР и создание СНГ.

19. Оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990-х гг. («шоковая терапия», методы приватизации); причины и последствия побед Б.Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг.

Начало радикальных экономических преобразований. Нарастание политико-конституционного кризиса. Принятие новой Конституции России. Обострение межнациональный и межконфессиональных отношений. Дефолт 1998 г. И его последствия. Российская многопартийность.

20. Причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг.

Политические партии в 2000-е годы. Построение вертикали власти и гражданское общество. Рыночная экономика и монополии. Россия в мировой рыночной экономики. Внешнеполитический курс в годы президентства В.В. Путина.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СЛОЖНЫЕ ВОПРОСЫ ИСТОРИИ»

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта главной целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех её этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития Российского государства и общества, а также современного образа России.

В соответствии с концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории российского исторического общества базовыми принципами школьного исторического образования являются:

—идея преемственности исторических периодов, в том числе непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;

—рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей её развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;

—ценности гражданского общества — верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;

—воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;

—общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории;

—познавательное значение российской, региональной и мировой истории;

—формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе базируется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

—принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;

—многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;

—многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;

—исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;

—историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию культурного наследия и бережному отношению к нему.

Важнейшими личностными результатами изучения истории на данном этапе обучения являются:

—складывание российской идентичности, способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите;

—формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);

—формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

—воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Феде¬рации.

Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:

—самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

—оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения по¬ставленной ранее цели;

—сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;

—организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

—определять несколько путей достижения поставленной цели;

—критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;

—распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

—осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

—искать и находить обобщённые способы решения задач;

—приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;

—анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;

—развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письмен¬ных) языковых средств;

—представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и пе¬ред незнакомой аудиторией.

Предметные результаты изучения истории подразумевают, что обучающиеся на базовом уровне научатся:

—рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

—определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

—характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

—представлять культурное наследие России и других стран;

—работать с историческими документами;

—сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;

—критически анализировать информацию из различных источников;

—соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

—использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;

—использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

—составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет- ресурсов;

—работать с хронологическими таблицами, картами и схемами, читать легенду исторической карты;

—владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

—демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии на историческую тему;

—оценивать роль личности в отечественной истории XX в.;

—ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX в. и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Кроме того, ученики на углублённом уровне научатся:

—владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;

—характеризовать особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;

—определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;

—определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);

—различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

—находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;

—презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;

—раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать своё отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;

—соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;

—с опорой на факты, приведённые в учебной и научно-популярной литературе, обосновывать собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;

—применять приёмы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, её систематизации и представления в различных знаковых системах;

—на основе комплексного использования энциклопедий, справочников изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев;

—объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;

—на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок, самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам;

—давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов				Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	От Древней Руси к Российскому государству	7		1		https://resh.edu.ru/subject/3/6/ https://resh.edu.ru/subject/3/7/
2.	От царства к империи	5		1		https://resh.edu.ru/subject/3/8/ https://resh.edu.ru/subject/3/9/
3.	От монархии к советскому государству	9		1		https://resh.edu.ru/subject/3/10/
4.	От Советского Союза до Российской Федерации	8		1		https://resh.edu.ru/subject/3/11/
5.	Итоговое повторение по курсу	5		5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		**34**		**9**		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата		Тема урока	Форма занятия	Примечания
	План	Факт			
Тема I. От Древней Руси к Российскому государству (7 ч)					
1.	6.09		Вводное занятие. Знакомство со структурой ЕГЭ.	Вводное занятие	
2.	13.09		Образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе	Комбинированное занятие	
3.	20.09		Существование древнерусской народности и восприятие наследия Древней Руси как общего фундамента истории России, Украины и Беларуси.	Комбинированное занятие	
4.	27.09		Исторический выбор Александра Невского	Комбинированное занятие	
5.	4.10		Роль Ивана IV Грозного в российской истории: реформы и их цена	Комбинированное занятие	
6.	18.10		Попытки ограничения власти главы государства в период Смуты и в эпоху дворцовых переворотов, возможные причины неудач этих попыток	Комбинированное занятие	
7.	25.10		Практическое задание по теме: От Древней Руси к Российскому государству	Практикум	
Тема II. От царства к империи (5 часов)					
8.	1.11		Присоединение Украины к России (причины и последствия)	Комбинированное занятие	
9.	8.11		Фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право) в сравнении с государствами Западной Европы	Комбинированное занятие	
10.	15.11		Фундаментальные особенности социального и политического строя России (самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы	Комбинированное занятие	
11.	29.11		Причины, особенности, последствия и цена петровских	Комбинированное	

			преобразований	занятие	
12.	6.12		Практическое занятие по теме «От царства к империи»	Практикум	
Тема III. От монархии к советскому государству (9 ч)					
13.	13.12		Причины, последствия и оценка падения монархии в России	Комбинированное занятие	
14.	20.12		Причины, последствия и оценка прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне	Комбинированное занятие	
15.	27.12		Причины введения и свертывания нэпа	Комбинированное занятие	
16.	10.01		Оценка результатов индустриализации и коллективизации	Комбинированное занятие	
17.	17.01		Характер национальной политики большевиков и ее оценка	Комбинированное занятие	
18.	24.01		Причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина; причины репрессий.	Комбинированное занятие	
19.	31.01		Оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны	Комбинированное занятие	
20.	7.02		Преобразований большевиков в сфере культуры	Комбинированное занятие	
21.	21.02		Практическое занятие по теме «От монархии к советскому государству»	Практикум	
Тема IV. От Советского Союза до Российской Федерации (8 ч)					
22.	28.02		Цена победы СССР в Великой Отечественной войне	Комбинированное занятие	
23.	6.03		Оценка СССР в условиях «холодной войны»	Комбинированное занятие	
24.	13.03		Причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева	Комбинированное занятие	
25.	20.03		Оценка периода правления Л.И. Брежнева и роли дис-	Комбинированное	

			сидентского движения	занятие	
26.	3.04		Причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР	Комбинированное занятие	
27.	10.04		Оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990-х гг. («шоковая терапия», методы приватизации); причины и последствия побед Б.Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг.	Комбинированное занятие	
28.	17.04		Причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг.	Комбинированное занятие	
29.	24.04		Практическое занятие по теме «От Советского Союза до Российской Федерации»	Практикум	
Итоговое повторение по курсу (5 ч.).					
30.	8.05		Урок итогового повторения по курсу	Практикум	
31.	15.05		Урок итогового повторения по курсу	Практикум	-
32.	22.05		Урок итогового повторения по курсу	Практикум	
33.	22.05		Урок итогового повторения по курсу	Практикум	
34.	22.05		Урок итогового повторения по курсу	Практикум	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

История России. С древнейших времен до 1914 г. 11 класс: углубленный уровень: учебник для общеобразовательных организаций: в 2-х частях /Н.С. Борисов, А.А. Левандовский; под ред. С.П. Карпова. – М.: Просвещение, 2021
История. История России (в 3 частях), 10 класс/ Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю., Токарева А.Я. и другие; под редакцией Торкунова А.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

История России. С древнейших времен до 1914 г. 11 класс: углубленный уровень: учебник для общеобразовательных организаций: в 2-х частях /Н.С. Борисов, А.А. Левандовский; под ред. С.П. Карпова. – М.: Просвещение, 2021
История. История России (в 3 частях), 10 класс/ Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю., Токарева А.Я. и другие; под редакцией Торкунова А.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/3/11

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК

https://infourok.ru
https://multiurok.ru
https://nsportal.ru
https://resh.edu.ru/