МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 60» г.Брянска

СОГЛАСОВАНО/ УТВЕРЖДЕНА	СОГЛАСОВАНО	РАССМОТРЕНО
Директор МБОУ СОШ № 60 _____ Грушенкова Н.М. Приказ от «31» августа 2023 года № 152	Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 60 _____ / Оянен О.В. « 30 » августа 2023 г.	на заседании МО начальных классов Протокол от «29» августа 2023 г. № 1

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Математика» начального общего образования Срок освоения: 1 год (2 класс) (ФГОС НОО обучающихся с ЗПР, вариант 7.2)

Составитель:
Коношенко В.В. - учитель начальных классов

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по математике во 2 классе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) вариант 7.2 разработана с учётом того, что учащийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения учащихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы).

Программа разработана на основе основополагающих документов современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. № 373-ФЗ); Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ; Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа учебного предмета **«Математика»** разработана на основе авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой), являющейся составной частью Образовательной системы УМК «Школа России» носит личностно-развивающий характер.

Целью изучения предмета «***Математика***» является формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программу основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и познавательной деятельности в целом.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных **задач:**

• формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

• достижение планируемых результатов освоения адаптированной программы, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

• становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

• создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

• обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

• обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

• выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

• использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

• предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

В основу разработки и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Общая характеристика учебного предмета

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

-развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

-развитие пространственного воображения;

-развитие математической речи;
-формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
-формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
-формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
-развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
-формирование критичности мышления;
-развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения», «Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление).На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение курса «Математика» во 2 классе начальной школы отводится 4 ч в неделю.

Программа рассчитана на 136 ч

Рабочая программа составлена ***с учетом целевых приоритетов Программы воспитания*** *МБОУ СОШ № 60 г. Брянска. на уровне начального образования, а именно:*

1- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

2- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

3- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;

4- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

5- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

6- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

7- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

8- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

9- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

10- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных и предметных результатов.

Личностные результаты

1.Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2.Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
3.Целостное восприятие окружающего мира.
4.Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
5.Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
6.Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
7.Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Предметные результаты

1.Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
2.Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
3.Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
4.Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре;

исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (136 часов)

Числа от 1 до 100. Нумерация

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр.

Соотношения между ними.

Длина ломаной.

Периметр многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида a + 28, 43-6.

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида 12 + x =12, 25 – x = 20, x – 2 = 8 способом подбора.

Углы прямые и непрямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 100. Умножение и деление

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения • (точка) и деления **:** (две точки).

Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Повторение

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы.

Решение задач изученных видов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9			https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
1.2	Величины	10			https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19			https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
2.2	Умножение и деление	25			https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12			https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
Итого по разделу		56			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	11			https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10			https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
4.2	Геометрические величины	9			https://resh.edu.ru

					https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
Итого по разделу		19			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	14			https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		6			https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		11	11		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	11	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	План	Факт
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1			04.09	
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1			05.09	
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1			07.09	
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. ***Математический диктант.***	1			08.09	
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1			11.09	
6	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1			12.09	
7	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1			14.09	
8	Измерение величин. Решение практических задач	1			15.09	
9	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1			18.09	
10	***Входная контрольная работа***	1	1		19.09	
11	Работа над ошибками. Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1			21.09	
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков. ***Математический диктант.***	1			22.09	
13	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1			25.09	
14	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка. ***Математический диктант.***	1			26.09	
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между	1			28.09	

	единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр					
16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1			29.09	
17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1			02.10	
18	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1			03.10	
19	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1			05.10	
20	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии. ***Математический диктант.***	1			06.10	
21	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1			16.10	
22	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1			17.10	
23	***Итоговая контрольная работа за 1 четверть***	1	1		19.10	
24	Работа над ошибками. Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1			20.10	
25	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1			23.10	
26	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1			24.10	
27	Разностное сравнение чисел, величин	1			26.10	
28	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда. ***Математический диктант.***	1			27.10	
29	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1			30.10	
30	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1			31.10	
31	***Контрольная работа*** *по теме «Величины»*	1	1		02.11	

32	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1			03.11	
33	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1			07.11	
34	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1			09.11	
35	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач. ***Математический диктант.***	1			10.11	
36	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1			13.11	
37	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1			14.11	
38	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида 36 + 2, 36 + 20	1			16.11	
39	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида 36 - 2, 36 - 20	1			17.11	
40	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида 26 + 4, 95 + 5	1			27.11	
41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1			28.11	
42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1				
43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа. ***Математический диктант.***	1			30.11	

44	***Контрольная работа*** *на тему «Письменное сложения и вычитания»*	1	1		01.12	
45	Работа над ошибками. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1			04.12	
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1			05.12	
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида 26 + 7	1			07.12	
48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида 35 - 7	1			08.12	
49	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1			11.12	
50	Вычисление суммы, разности удобным способом	1			12.12	
51	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1			14.12	
52	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все» ***Математический диктант.***	1			15.12	
53	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1			18.12	
54	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1			19.12	
55	***Контрольная работа за 1 полугодие***	1	1		21.12	
56	Работа над ошибками. Построение отрезка заданной длины	1			22.12	
57	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1			25.12	
58	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1			26.12	
59	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1				

60	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1			28.12	
61	Запись решения задачи в два действия ***Математический диктант.***	1			29.12	
62	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1			09.01	
63	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения	1			11.01	
64	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1			12.01	
65	***Проверочная работа*** *на тему «Нахождение компонентов арифметических действий»*	1	1		15.01	
66	Сравнение геометрических фигур. Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1			16.01	
67	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1			18.01	
68	Алгоритм письменного сложения чисел	1			19.01	
69	Алгоритм письменного вычитания чисел ***Математический диктант.***	1				
70	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1			22.01	
71	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов ***Проверочная работа***	1	1		23.01	
72	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1			25.01	
73	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1			26.01	
74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 - 24	1			29.01	
75	Письменное сложение и вычитание чисел в	1			30.01	

	пределах 100. Прикидка результата, его проверка					
76	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1			01.02	
77	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Протиположные стороны прямоугольника. ***Математический диктант.***	1			02.02	
78	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1			05.02	
79	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1			06.02	
80	***Контрольная работа*** *на тему «Геометрические фигуры»*	1	1		08.02	
81	Работа над ошибками. Письменное сложение и вычитание. Повторение	1			09.02	
82	Устное сложение равных чисел	1			19.02	
83	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1			20.02	
84	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур ***Математический диктант.***	1			22.02	
85	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1			26.02	
86	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1				
87	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			27.02	
88	Взаимосвязь сложения и умножения	1			29.02	
89	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1			01.03	
90	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1			04.03	
91	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1				
92	Применение умножения для решения практических задач	1			05.03	

93	Нахождение произведения. ***Математический диктант.***	1			07.03	
94	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1			11.03	
95	Переместительное свойство умножения	1			12.03	
96	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			14.03	
97	Применение деления в практических ситуациях	1			15.03	
98	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1			18.03	
99	***Итоговая контрольная работа за 3 четверть***	1	1		19.03	
100	Работа над ошибками. Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1			21.03	
101	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1				
102	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии ***Математический диктант.***	1			22.03	
103	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1			01.04	
104	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1			02.04	
105	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1			04.04	
106	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1			05.04	
107	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1			08.04	
108	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1			09.04	
109	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1			11.04	
110	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4. ***Математический диктант.***	1			12.04	
111	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1			15.04	

112	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1			16.04	
113	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1				
114	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1			18.04	
115	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1			19.04	
116	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1			22.04	
117	***Годовая контрольная работа (промежуточная аттестация)***	1	1		23.04	
118	Работа над ошибками. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1			25.04	
119	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6. ***Математический диктант.***	1			26.04	
120	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1			27.04	
121	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1			02.05	
122	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1			03.05	
123	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1			06.05	
124	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1			07.05	
125	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1				
126	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0. ***Математический диктант.***	1			13.05	
127	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1			14.05	
128	***Контрольная работа*** *на тему «Табличное умножение»*	1	1		16.05	
129	Работа над ошибками. Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1			17.05	

130	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1				
131	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1			20.05	
132	Обобщение изученного за курс 2 класса	1			21.05	
133	Единица длины, массы, времени. Повторение	1			23.05	
134	Задачи в два действия. Повторение	1				
135	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1			24.05	
136	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	11	0		