МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 60» г. Брянска

УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ СОШ № 60 _____ Грущенкова Н.М. Приказ от 31.08.2023г. № 152	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 60 _____ /Оянен О.В./ 30.08.2023г.	РАССМОТРЕНО на заседании МО начальных классов Протокол от 29.08.2023г. № 1

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

«Мир деятельности. Функциональная грамотность»

для начального общего образования

Срок освоения: 1 год (1 класс)

Составители:

Дивненко М.В. (учитель начальных классов)

Осипчук Л.В. (учитель начальных классов)

Энтина В. В. (учитель начальных классов)

Пузиевская Н.В. (учитель начальных классов)

Рогачёва Н.В. (учитель начальных классов)

Терганова О.Н. (учитель начальных классов)

Брянск-2023

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Мир деятельности. Функциональная грамотность»
Пояснительная записка

Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию.

Программа курса внеурочной деятельности для 1-4 классов «Мир деятельности. Функциональная грамотность» разработана в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

-Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100)

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);

- Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся – http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/

Функциональная грамотность – это способность ребенка вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней. По мнению члена-корреспондента РАО НатальиФедоровны Виноградовой, функциональная грамотность сегодня — это базовое образование личности. Младшему школьнику необходимо обладать:

-готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром;

-возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи;

-способностью строить социальные отношения;

-совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию.

Цель программы: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью).

Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности младших школьников: читательской, математической, естественно-научной и финансовой. Программа содержит четыре тематических блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Естественно-научная грамотность» и «Финансовая грамотность».

Базовым компонентом функциональной грамотности является **читательская грамотность.**

Целью изучения блока «***Читательская грамотность***» является формирование ***потребности*** в читательской деятельности с целью успешной социализации, дальнейшего образования, саморазвития; ***готовности*** к смысловому чтению – восприятию письменных текстов, анализу, оценке, интерпретации и обобщению представленной в них информации; развитие ***способности*** извлекать необходимую информацию для ее преобразования в соответствии с учебной задачей; ориентироваться с помощью различной текстовой информации в жизненных ситуациях.

Целью изучения блока «***Математическая грамотность***» является формирование у обучающихся ***понимания*** необходимости математических знаний для решения учебных и жизненных задач, ***оценка*** разнообразных учебных ситуаций, которые требуют применения математических знаний, умений; ***потребности*** и умения применять математику в повседневных (житейских) ситуациях: находить, анализировать

математическую информацию об объектах окружающей действительности; развитие ***способности*** устанавливать математические отношения и зависимости, работать с математической информацией: применять умственные операции, математические методы.

Целью изучения блока «***Естественно-научная грамотность***» является формирование у обучающихся ***готовности*** осваивать и использовать знания о природе, ***осознания*** ценности и значения научных знаний о природе, ***овладение*** методами познания природных явлений; развитие ***способности*** использовать естественно-научные знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях, **способности** к рефлексивным действиям.

Целью изучения блока «***Финансовая грамотность***» является формирование экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы, окружающего мира и технологии. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными и психологическими особенностями младшего школьника.

Программа курса внеурочной деятельности «Мир деятельности. Функциональная грамотность» рассчитана на 33 часа в год и предполагает проведение 1 занятия в неделю.

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической и финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Формы организации занятий должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную, парную и групповую работы. Все формы внеурочной деятельности учащихся на уровне начального общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты. Внеурочная деятельность способствует тому, что школьник самостоятельно действует в общественной жизни, может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Формы и методы, которые способствуют развитию функциональной грамотности:

- ролевые/сюжетные игры
- конкурс стихов, рисунков
- викторины
- экскурсия /виртуальная экскурсия
- проекты
- литературная гостиная
- просмотр мультфильмов;
- эвристическая беседа, беседа-диалог
- работа с текстом, иллюстрациями, картами, видеорядом
- проблемные ситуации
- моделирование жизненных ситуаций
- несложные опыты, наблюдения, измерения
- продуктивные/ практические задания/упражнения
- подбор/анализ информации
- метапредметные/тестовые работы

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мир деятельности. Функциональная грамотность» *составлена* ***с учетом целевых приоритетов Программы воспитания*** *МБОУ СОШ № 60 г. Брянска. на уровне начального образования, а именно:*

1- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

2- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

3- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;

4- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

5- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

6- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

7- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

8- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

9- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

10- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших

Режим занятий. Занятия проводятся один раз в неделю по одному академическому часу. Один академический час в 1 классе длится: 1-2 четверть 30 минут, 3-4четверть по 40 минут.

Содержание курса внеурочной деятельности «Мир деятельности. Функциональная грамотность» 1 класс (33 ч)

Раздел 1 Читательская грамотность (8ч.)

Анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного. Темы занятий: «Лис и мышонок», «Мороз и заяц, «Живые грибы», «Петушок и солнышко», «Урок дружбы», «Лев и заяц», «Как лиса училась летать», «Четыре брата». ***Применяемые формы***: решение проблемных ситуаций; подбор информации, просмотр мультфильмов; построение речевых высказываний; отзыв на произведение.

Раздел 2 Математическая грамотность(8ч.)

Счѐт предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания. Темы занятий: «Про курочку Рябу, золотые и простые яйца», «Про козу, козлят и капусту», «Про петушка и жерновцы», «Как петушок и курочка делили бобовые зѐрнышки», «Про наливные яблочки», «Про Машу и трѐх медведей», «Про старика, старуху, волка и лисичку», «Про медведя, лису и Мишкин мѐд». ***Применяемые формы***: решение проблемных ситуаций; подбор информации, практические занятия; определять истинность/ложность высказываний

Раздел 3 Финансовая грамотность(8ч.)

Деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость. Темы занятий: «За покупками», «Находчивый Колобок», «День рождения Мухи-Цокотухи», «Буратино и карманные деньги», «Кот Василий продаѐт молоко», «Лесной банк», «Как мужик и медведь прибыль делили», «Как мужик золото менял». ***Применяемые формы***: просмотр фильма, практическая работа, работа в парах, проводить оценку и коррекцию своим действиям, анализировать информацию и делать соответствующие выводы.

Раздел 4 Естественно-научная грамотность (9 ч.)

Наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и еѐ свойства, вода и еѐ свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение. Темы занятий: «Как Иванушка хотел попить водицы», «Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик», «Про репку и другие корнеплоды», «Плывѐт, плывѐт кораблик», «Про Снегурочку и превращения воды», «Как делили апельсин», «Крошка Енот и тот, Кто сидит в пруду», «Иванова соль», «Яблоко». ***Применяемые формы***: практическая работа, работа в парах, просмотр научных фильмов, проводить несложные опыты, представлять результаты исследовательской деятельности в различных формах.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Мир деятельности. Функциональная грамотность»

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

-готовность ученика к саморазвитию;

-сформированность мотивации к целенаправленной деятельности;

-способность ставить цели и строить жизненные планы;

-осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

-владеть начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

-осознавать личную ответственность за свои поступки;

-уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

-сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

-определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

-выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

-устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2) базовые исследовательские действия:

-с помощью педагога формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

-сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

-проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование;

-формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

-прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
3) осознанно работать с информацией:
-выбирать источник получения информации;
- находить в предложенном источнике информацию,
представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогом
способа её проверки;
- самостоятельно создавать и представлять информацию в виде
таблиц, схем;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:
1) общение:
-слушать и понимать речь других;
-адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
-воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
-проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
-строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
-создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
-готовить небольшие публичные выступления;
-подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
2) совместная деятельность:
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- выполнять различные роли в группе;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы
Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:
1) самоорганизация:
-планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
-выстраивать последовательность выбранных действий;
2) самоконтроль:
-устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
-корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.
Предметные результаты изучения блока **«Читательская грамотность»**:
- понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей;

- интегрировать и интерпретировать информацию (связывать и толковать);
- осмысливать и оценивать содержание, язык, форму текста и его отдельные элементы;
-использовать информацию из текста для своих целей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- проводить математические рассуждения;
- использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку;
- владеть математическими фактами, математическим языком для решения учебных задач, построения математических суждений.
- различать математические объекты (числа, величины, фигуры), устанавливать математические отношения, зависимости (увеличивается, расходуется), сравнивать, классифицировать;
- решать учебные задачи, связанные с вычислениями, измерением, упорядочиванием; формулировать суждения с использованием математических терминов, знаков.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимать и правильное использовать финансовые термины;
- иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- иметь представление о семейных расходах и доходах;
- уметь проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- владеть способами экономии семейного бюджета;
- уметь характеризовать виды и функции денег;
- проводить элементарные финансовые расчёты.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности
«Мир деятельности. Функциональная грамотность»

№ п/п	Раздел	Количество часов	Формы проведения занятия	ЦОР/ЭОР
1	Читательская грамотность	8 ч.	Решение проблемных ситуаций; подбор информации, просмотр мультфильмов; построение речевых высказываний; отзыв на произведение.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/

2.	Математическая грамотность	8ч.	Решение проблемных ситуаций; подбор информации, практические занятия; определять истинность/ложность высказываний	http://skiv.instrao.ru/ bank-zadaniy/
3.	Финансовая грамотность	8ч.	Просмотр фильма, практическая работа, работа в парах, проводить оценку и коррекцию своим действиям, анализировать информацию и делать соответствующие выводы.	http://skiv.instrao.ru/ bank-zadaniy/
4.	Естественно-научная грамотность	9ч.	Практическая работа, работа в парах, просмотр научных фильмов, проводить несложные опыты, представлять результаты исследовательской деятельности в различных формах.	http://skiv.instrao.ru/ bank-zadaniy/