МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 60» г. Брянска

УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ СОШ № 60 _____ Трушенкова Н.М. Приказ от 31.08.2023г. № 152	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 60 _____ /Оянен О.В./ 30.08.2023г.	РАССМОТРЕНО на заседании МО начальных классов Протокол от 29.08.2023г. № 1

Рабочая программа

элективного курса «Математическая шкатулка»

для начального общего образования

Срок освоения: 1 год (1 класс)

Составители:

Дивненко М.В. (учитель начальных классов)

Осипчук Л.В. (учитель начальных классов)

Энтина В. В. (учитель начальных классов)

Пузиевская Н.В. (учитель начальных классов)

Рогачёва Н.В. (учитель начальных классов)

Терганова О.Н. (учитель начальных классов)

Брянск-2023

Рабочая программа элективного курса «Математическая шкатулка»

Пояснительная записка

Программа элективного курса «Математическая шкатулка» направлена на развитие мышления, творческого потенциала, интереса учащихся к математике, на формирование системы прочных математических знаний и умений, готовности к саморазвитию.

Математика – это орудие для размышления, в её арсенале имеется большое количество задач по формированию мышления людей, умению решать нестандартные задачи, находить выход из затруднительных положений.

Воспитание интереса младших школьников к математике, развитие их математических способностей невозможно без использования в учебном процессе задач на сообразительность, задач – шуток, математических фокусов, числовых головоломок, арифметических ребусов и лабиринтов, дидактических игр, стихов, задач – сказок, загадок и т.п.

Каждый учитель начальных классов хочет, чтобы его дети учились увлечённо, с интересом, на уроках математики научились не только считать, но и думать, чтобы по окончании начальной школы у детей было развито логическое, алгоритмическое, пространственное мышление.

Достичь этого в курсе математики можно путём включения задач, связанных с понятиями, которые выходят за рамки учебного программного материала. Среди них велика роль логических задач занимательного характера. При решении таких задач применяются, кроме известных средств, понятия и методы, которые не входят в программу по математике.

Детей необходимо учить решать такие задачи, вооружать их «инструментом», с помощью которого они с задачей справятся. К таким «инструментам» можно отнести, например, логические таблицы, графы или свойства, облегчающие разгадывание числовых ребусов.

Интеллект человека в первую очередь определяется не суммой накопленных им знаний, а высоким уровнем логического мышления. Поэтому надо научить детей анализировать, сравнивать и обобщать полученную информацию, а также использовать знания, полученные из собственных наблюдений и собственного опыта. Нестандартные и занимательные задачи по математике предоставляют для этого прекрасную возможность и служат первой ступенью к интеллектуальному развитию.

Рабочая программа элективного курса «Математическая шкатулка» составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Приказ Министерства Просвещения РФ от 31.05.2021 № 286, зарегистрированный Минюстом России 5 июля 2021 г. № 64100 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»);

Цель курса: создание условий для формирования интеллектуальной активности через решение занимательных задач по математике.

Задачи курса:

привитие интереса учащимися к математике;

углубление и расширение знаний по математике;

развитие математического кругозора, мышления, исследовательских умений учащихся и их творческих способностей;

воспитание настойчивости, инициативы;

развитие коммуникативной компетентности через парную и групповую работу.

Отличительной особенностью данной программы является то, что особое внимание обращено на развитие логического, алгоритмического и пространственного мышления младших школьников путём включения задач, которые выходят за рамки учебного программного материала. В основе заданий, которые предлагается выполнить детям,

лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, что большую часть материала учащиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют... При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить. Также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

Рабочая программа **элективного курса «Математическая шкатулка»**

составлена ***с учетом целевых приоритетов Программы воспитания*** *МБОУ СОШ № 60 г. Брянска. на уровне начального образования, а именно:*

1- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

2- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

3- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;

4- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

5- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

6- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

7- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

8- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

9- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

10- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Объём учебного времени: программа составлена для первого класса с обучением по одному часу в неделю – 33 часа в год. Она разработана в целях развития интеллектуальных способностей обучающихся с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, возрастных особенностей младших школьников. Сроки реализации образовательной программы – 1 учебный год. На изучение данного курса в 1 классе отводится 33 часа, 1 раз в неделю.

Формы и режим занятий:

Ведущими формами организации обучения является парная и групповая. Наряду с вышеназванными формами работы, осуществляется индивидуализация процесса обучения и применение дифференцированного подхода к учащимся, так как в связи с их индивидуальными способностями, результативность в усвоении учебного материала может быть различной. Дифференцированный подход поддерживает мотивацию к предмету и способствует творческому росту учащихся.

Содержание рабочей программы элективного курса «Математическая шкатулка»

Раздел 1. Что дала математика людям? Зачем её изучать? (1 час)

Раздел 2. Из истории математики (3 часа)

Раздел 3. Очень важную науку постигаем мы без скуки.(12 ч.)

Раздел 4. Путешествие в конструирование.(5 ч.)

Раздел 5. Развитие познавательных способностей.(12 ч.)

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Личностные

- положительное отношение к учению;
- желание приобретать новые знания;
- способность оценивать свои действия.

Метапредметные

Познавательные

- использовать основные базовые знания по математике; её ключевые понятия;
- решать задачи с геометрическим и арифметическим содержанием; решать задачи различного уровня сложности;
- собирать фигуру из заданных геометрических фигур или частей, преобразовывать, видоизменять фигуру (предмет) по условию и заданному конечному результату;
- анализировать и решать головоломки, шарады, ребусы, примеры со «звездочками»;
- устанавливать причинно-следственные связи при решении логических задач;
- строить логическую цепь рассуждений;
- выдвигать гипотезы, проводить наблюдения, сравнивать, выделять свойства объекта, его существенные и несущественные признаки;
- составлять задачи-шутки, магические квадраты;
- самостоятельно составлять и решать нестандартные задачи;
- доказывать способ верного решения;
- владеть способами исследовательской и проектной деятельности;
- успешно выступать на олимпиадах, играх, конкурсах.

Коммуникативные

- уважение к товарищам и их мнению;
- понимание значимости коллектива и своей ответственности перед ним;
- умение слушать друг друга.

Регулятивные

- постановке учебных задач занятия;
- оценке своих достижений;
- действовать по плану.

Предметные

- сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда, использовать его в ходе самостоятельной работы;
- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданиямии правилами;
- включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат заданным условием;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Тематическое планирование элективного курса «Математическая шкатулка»

№	Темы	Кол-во часов	Виды деятельности	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Раздел 1. Что дала математика людям? Зачем её изучать? 1 час				http://www.vneuroka.ru/mathematics.php
1	Математика вокруг нас	1	Математические игры, лабиринты, кроссворды.	
Раздел 2. Из истории математики 3 часа				http://4stupeni.ru/stady
2	Старинные системы записи чисел.	1	Числа – великаны. Загадки – смекалки Логические задания	
3	Из истории чисел цифр. Как люди учились считать.	1	Графический диктант.	
4	Удивительное рядом или старинные меры длины.	1	Математические игры	
Раздел 3. Очень важную науку постигаем мы без скуки.(12 ч.)				http://www.develop-kinder.com
5	Веселый счет.	1	Устный счет Игра «У кого какая цифра»	
6	Математические лабиринты.	1	Решение в игровой форме заданий	
7	Кроссворды.	1	Решение кроссвордов.	
8	Стихи, задачи – смекалки.	1	Решение занимательных задач в стихах	
9	Логические математические задачи-шутки.	1	Решение в игровой форме заданий	
10	Занимательные квадраты.	1	Игра Не собьюсь!» Математические игры.	
11	Развитие пространственного воображения.	1	Графический диктант	
12	Конструирование фигур из счётных палочек.	1	Отгадывание и составление математических ребусов	
13	Ребусы.	1	Отгадывание и составление математических ребусов	
14	Задачи – игры. Шарады.	1	Загадки – смекалки. Логические задания.	
15	Задачи со спичками.	1	Конструирование фигур из спичек.	

16	Построение конструкции по заданному образцу.	1	Решение конструкторских задач.	
Раздел 4. Путешествие в конструирование.(5 ч.)				http://puzzle-ru.blogspot.com
17	Геометрические фигуры и их использование.	1	сравнение фигур, составление фигур из частей и разбиение фигур на части. " Загадки о геометрических фигурах	
18	Учимся чертить.	1	Графический диктант	
19	Игры с геометрическими материалами.	1	Построение конструкции по заданному образцу	
20	Аппликация из геометрических фигур.	1	Выполнение аппликаций.	
21	Танграмм.	1	Построение конструкции по заданному образцу	
Раздел 5. Развитие познавательных способностей.(12 ч.)				http://puzzle-ru.blogspot.com
22	Тренировка внимания. Логические задачи.	1	Решение логических задач.	
23	Игровые логические задачи.	1	Выполнение логических задач в игровой форме.	
24	Развитие концентрации внимания. Логические задачи.	1	Решение задач.	
25	Поиск закономерностей.	1	Решение нестандартных задач.	
26	Задачи на упорядочивание множеств.	1	Решение ребусов и логических задач.	
27	Тренировка зрительной памяти. Логически – поисковые задания.	1	Составление и решение математических загадок	
28	Задачи на сравнения.	1	Решение заданий с использованием линейки.	
29	Задачи повышенной трудности.	1	Решение задач повышенной трудности.	
30	Блиц - турнир по решению задач.	1	Решение задач на сложение вычитание.	
31	Познавательная конкурсно-игровая программа «Весёлый	1	Участие в групповом конкурсе.	

	интеллектуал».			
32	Математическая викторина. Итоговое занятие «Знатоки математики».	1	Участие в групповом конкурсе.	
33	Тренировка внимания. Логические задачи.	1	Решение логических задач.	
	ИТОГО	33ч.		