МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 60» г.Брянска

СОГЛАСОВАНО/ УТВЕРЖДЕНА	СОГЛАСОВАНО	РАССМОТРЕНО
Директор МБОУ СОШ № 60 _____ Грущенкова Н.М. Приказ от «31» августа 2023 года № 152	Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 60 _____ / Оянен О.В. « 30 » августа 2023 г.	на заседании МО начальных классов Протокол от «29» августа 2023 г. № 1

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» начального общего образования Срок освоения: 1 год (2 класс) (ФГОС НОО обучающихся с ЗПР, вариант 7.2)

Составитель:
Коношенко В.В. - учитель начальных классов

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по русскому языку во 2 классе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) вариант 7.2 разработана с учётом того, что учащийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения учащихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы).

Программа разработана на основе основополагающих документов современного российского образования:Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. № 373-ФЗ);Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ; Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа учебного предмета **«Русский язык»** разработана на основе авторской программы В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого «Русский язык» 2 класс и примерной программы УМК «Школа России» ФГОС. Учебный курс «Русский язык» носит личностно-развивающий характер.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды – отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию. Предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Филология».

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции у обучающихся с ЗПР, развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Предметные задачи:

- формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развивать диалогическую и монологическую устную и письменную речь;
- формировать первоначальные представления о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формировать навыки культуры речи во всех её проявлениях, умения правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты.

Коррекционная работа:

- новый материал следует преподносить предельно развёрнуто; значительное место отводить практической деятельности учащихся;
- систематически повторять пройденный материал для закрепления ранее изученного и для полноценного усвоения нового;
- используемый словарный материал уточнять, пополнять, расширять путём соотнесения с предметами и явлениями окружающего мира, с их признаками и т.д.;
- выполнение письменных заданий предварять анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.

Все эти требования сочетаются с индивидуальным подходом к ребёнку, учитывающим уровень его подготовленности, особенности личности, работоспособность, внимание, целенаправленность при выполнении заданий.

Обучение русскому языку детей с задержкой развития носит элементарно-практический характер и направлено на разрешение следующих основных задач:

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- повысить уровень общего развития учащихся;
- формировать нравственные качества школьников.

Специальной задачей обучения русскому языку является коррекция речи и мышления школьников.

Общая характеристика учебного предмета

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на

основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком – его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур – формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и само-оценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в уст-ной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных

форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с базисным учебным планом рабочая программа составлена по программе авторов В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого «Русский язык» из расчета *5 часов в неделю, 170 часов в год*. Программа состоит из разделов курса, темы различных учебных занятий. Каждый раздел темы имеет свою *комплексно - дидактическую цель*, в которой заложены специальные знания и умения. Принцип построения рабочей программы предполагает целостность и завершенность, полноту и логичность построения единиц учебного материала в виде разделов, внутри которых учебный материал распределен по темам. Из разделов формируется учебный курс по предмету.

Рабочая программа составлена ***с учетом целевых приоритетов Программы воспитания*** *МБОУ СОШ № 60 г. Брянска. на уровне начального образования, а именно:*

1- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

2- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

3- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;

4- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

5- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

6- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

7- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

8- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

9- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

10- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Содержание учебной программы (170 часов)

Наша речь (4 ч.)

Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст (5 ч)

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединенных общей темой. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливание текста и его частей. Красная строка в тексте. Общее представление о типах текста: повествование, описание, рассуждение. Обучение составлению повествовательного и описательного текстов, текста-рассуждения.

Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя.

Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетному рисунку, по опорным словам, по определенной теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под руководством учителя.

***Речевая этика*:** сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки.

Предложение (12 ч)

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога.

Главные и второстепенные члены предложения, их назначение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись.

Слова (22 ч)

Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных, и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, орфографическим, словарем синонимов и антонимов).

Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов *(горе — гора, смелый — храбрый)* и форм слов *(тропа, к тропе, **у** тропы).* Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов *(алфавит, багеты, магазин, торты* и др.). Работа с орфоэпическим словарем.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы (45 ч)

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарем иностранных слов.

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Введение правила. Способы

проверки написания гласной в безударном слоге корня. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарем.

Основные признаки согласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук **[й']** и буква **«и краткое».** Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (22 ч)

Буквосочетания **чк, чн,** щн, **нч,** нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями **жи — ши, ча — ща, чу — щу.**

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Части речи (50 ч)

Слова — названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных (фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.). Правописание собственных имен существительных. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе *(ножницы, молоко).* Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имен существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей **не.** Глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (в, на, из, к, от, на, с, у, над, под) с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение (10 ч)

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звуко-буквенный анализ.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2/ МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&class_level_ids=2&aliases=lesson_template,video_lesson
2	Фонетика и графика	8	1		РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2/ МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&class_level_ids=2&aliases=lesson_template,video_lesson
3	Лексика	13	1		РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2/ МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&class_level_ids=2&aliases=lesson_template,video_lesson
4	Состав слова	17	1		РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2/ МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&class_level_ids=2&aliases=lesson_template,video_lesson
5	Морфология	26	1		РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/

					subject/13/2/ МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&class_level_ids=2&aliases=lesson_template,video_lesson
6	Синтаксис	10			РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2/ МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&class_level_ids=2&aliases=lesson_template,video_lesson
7	Орфография и пунктуация	57	8		РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2/ МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&class_level_ids=2&aliases=lesson_template,video_lesson
8	Развитие речи	38	2		РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2/ МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&class_level_ids=2&aliases=lesson_template,video_lesson
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	15	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата	
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	План	Факт
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1			04.09	
2	Диалогическая форма речи	1			05.09	
3	Лексика: о происхождении слов	1			06.09	
4	Текст .	1			07.09	
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысл	1			08.09	
6	Тема текста.	1			11.09	
7	Основная мысль. ***Словарный диктант.***	1			12.09	
8	Заглавие текста	1			13.09	
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1			14.09	
10	Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1			15.09	
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка.	1			18.09	
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений.	1			19.09	
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1			20.09	
14	***Входная контрольная работа по русскому языку.***	1	1		21.09	
15	Работа над ошибками. Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1			22.09	
16	Предложение как единица языка	1			25.09	
17	Предложение и слово. ***Словарный диктант.***	1			26.09	
18	Связь слов в предложении. Виды предложений по цели высказывания	1			27.09	
19	***Обучающее изложение «Котик Мурзик»***	1			28.09	
20	Работа над ошибками. Восклицательные и невосклицательные предложения	1			29.09	
21	Повествовательные,	1			02.10	

	вопросительные, побудительные предложения.					
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1			03.10	
23	Наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1			04.10	
24	Установление связи слов в предложении	1			05.10	
25	Предложение: систематизация знаний	1			06.10	
26	Слово и его значение	1			16.10	
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1			17.10	
28	Однозначные и многозначные слова	1			18.10	
29	***Сочинение по наблюдениям «Золотая осень»***	1			19.10	
30	Работа над ошибками .Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			20.10	
31	Синонимы. Синонимы в тексте.	1			23.10	
32	***Итоговая контрольная работа за 1 четверть.***	1	1		24.10	
33	Работа над ошибками .Антонимы	1			25.10	
34	Наблюдение за использованием антонимов	1			26.10	
35	Работаем с толковым словарем	1			27.10	
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1			30.10	
37	Лексика: проверочная работа	1			31.10	
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1			01.11	
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1			02.11	
40	Корень как часть слова	1			03.11	
41	Корень как общая часть родственных слов	1			07.11	
42	***Обучающее изложение « Лес»***	1			08.11	
43	Работа над ошибками .Окончание как изменяемая часть слова.	1			09.11	
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1			10.11	
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			13.11	

46	Состав слова: нулевое окончание (наблюдение). ***Словарный диктант.***	1			14.11	
47	Суффикс как часть слова	1			15.11	
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1			16.11	
49	Роль суффиксов и приставок	1			17.11	
50	Состав слова: систематизация знаний	1			27.11	
51	Состав слова: обобщение	1			28.11	
52	Состав слова . Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1			29.11	
53	Состав слова: как образуются слова. ***Словарный диктант.***	1			30.11	
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1			01.12	
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1			04.12	
56	***Контрольный диктант по теме «Состав слова».***	1	1		05.12	
57	Работа над ошибками .Перенос слов по слогам: закрепление	1			06.12	
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1			07.12	
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1			08.12	
60	Фонетика: различаем звуки и буквы	1			11.12	
61	***Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы***	1			12.12	
62	Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			13.12	
63	Единообразное написание гласных в корне	1			14.12	
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			15.12	
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1			18.12	
66	***Контрольный диктант за 1 полугодие.***	1	1		19.12	
67	Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне:	1			20.12	

	закрепление					
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1			21.12	
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1			21.12	
70	***Обучающее изложение «Зайчик»***	1			22.12	
71	Работа над ошибками. Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			25.12	
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1			26.12	
73	Знакомство с жанром поздравления	1			27.12	
74	Функции мягкого знака	1			28.12	
75	Фонетика: учимся характеризовать звуки	1			29.12	
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе	1			09.01	
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1			10.01	
78	Повторение алгоритма списывания текста	1			11.01	
79	***Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)***	1	1		12.01	
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте . Безударные гласные в корне слова	1			15.01	
81	Знаки препинания в конце предложения"	1			16.01	
82	Слог. Перенос слов	1			17.01	
83	Оорфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1			18.01	
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			19.01	
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1			22.01	
86	Гласные после шипящих в	1			23.01	

	сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)					
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			24.01	
88	***Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)***	1	1		25.01	
89	Работа над ошибками. Развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1			26.01	
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1			29.01	
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова. ***Словарный диктант.***	1			30.01	
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			31.01	
93	Способы проверки согласных в корне слова	1			01.02	
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова.	1			02.02	
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова.	1			05.02	
96	***Диктант на изученные правила(буквы согласных в корне слова)***	1	1		06.02	
97	Работа над ошибками. Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1			07.02	
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1			08.02	
99	***Обучающеее изложение « Зимний сон»***	1			09.02	
100	Работа над ошибками. Списывание текста.	1			19.02	
101	Использование на письме разделительных ъ и ь. ***Словарный диктант.***	1			20.02	
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			21.02	
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1			22.02	
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1			26.02	
105	***Обучающее изложение « Снеговик»***	1			27.02	

106	Работа над ошибками. Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			28.02	
107	***Диктант на изученные орфограммы.***	1	1		29.02	
108	Работа над ошибками. Имя существительное как часть речи	1			01.03	
109	Имя существительное: употребление в речи	1			04.03	
110	Имя существительное: значение . ***Словарный диктант.***	1			05.03	
111	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1			06.03	
112	Употребление прописной и строчной буквы	1			07.03	
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1			11.03	
114	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1			12.03	
115	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1			13.03	
116	***Итоговая контрольная работа по русскому языку за 3 четверть.***	1	1		14.03	
117	Работа над ошибками. Имя существительное: изменение по числам	1			15.03	
118	Число имён существительных	1			18.03	
119	Морфология: изменение по числам имен существительных	1			19.03	
120	***Контрольный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)***	1	1		20.03	
121	Работа над ошибками Глагол как часть речи	1			21.03	
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1			22.03	
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1			01.04	
124	Единственное и множественное число глаголов	1			02.04	
125	Развитие речи: Составление текста на тему пословицы. ***Контрольный словарный диктант.***	1	1		03.04	
126	Текст-повествование	1			04.04	
127	Особенности текстов-	1			05.04	

	повествований					
128	Развитие речи: учимся сочинять текст-повествование.					
129	Обобщение знаний о глаголе	1			08.04	
130	Морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1				
131	***Диктант на изученные правила (орфограммы корня)***	1	1		09.04	
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			10.04	
133	Имя прилагательное как часть речи	1			11.04	
134	Имя прилагательное: значение .Словарный диктант.	1				
135	Обобщение знаний об имени прилагательном]	1			12.04	
136	Роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1			15.04	
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			16.04	
138	Текст-описание	1			17.04	
139	Составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1				
140	Особенности текстов-описаний	1			18.04	
141	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1			19.04	
142	***Диктант на изученные орфограммы в корне слова***	1	1		22.04	
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			23.04	
144	Развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам]]	1			24.04	
145	***Годовая контрольная работа по русскому языку***	1	1		25.04	
146	Работа над ошибками Текст-рассуждение	1			26.04	
147	Особенности текстов-рассуждений	1				
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			29.04	
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1				
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1			30.04	
151	Раздельное написание предлогов с	1			06.05	

	именами существительными: закрепление					
152	***Контрольное списывание за год..***	1	1		07.05	
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы]]	1			08.05	
154	Морфология: части речи.	1				
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1			13.05	
156	Морфология. Отработка темы "Предлоги"	1			14.05	
157	Части речи: систематизация знаний	1				
158	Морфология: роль имён существительных в тексте	1			15.05	
159	Морфология: роль глаголов в тексте	1				
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1			16.05	
161						
162	Правописание имен собственных	1			17.05	
163						
164	Орфография.Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласны звуков в корне слова	1			20.05	
165						
166	Орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками	1			21.05	
167						
168	Орфография:	1			22.05	
169	Имя прилагательное как часть речи	1			23.05	
170	Части речи. Имя существительное , глагол	1			24.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		**170**	**15**	**0**		