МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 60 г.Брянска

УТВЕРЖДАЮ	СОГЛАСОВАНО	РАССМОТРЕНО
Директор МБОУ СОШ № 60 _____ Грушенкова Н.М. Приказ от 31.08.2023 г. №152	Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 60 _____ / Оянен О.В. «30» августа 2023 г.	на заседании МО начальных классов Протокол от 29.08.2023г.№1

Рабочая программа
учебного предмета
«Математика»

для начального общего образования
Срок освоения: 1 год (4 класс)

Составили:
Оянен О.В. (учитель начальных классов)

Брянск – 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, авторской программы «Математика» Л. Г. Петерсон, утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта в начального образования а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- освоение начальных математических знаний – понимание значения

величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

- формирование функциональной математической грамотности обучающегося,

которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

- обеспечение математического развития обучающегося – способности

к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

- становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению

математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

- понимание математических отношений выступает средством познания

закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

- математические представления о числах, величинах, геометрических

фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

- владение математическим языком, элементами алгоритмического

мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этапе обучения.

Рабочая программа составлена ***с учетом целевых приоритетов Программы воспитания*** *МБОУ СОШ № 60 г. Брянска. на уровне начального образования, а именно:*

1- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
2- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
3- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
4- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
5- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
6- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
7- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
8- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
9- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
10- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

На изучение математики отводится в 4 классе 136 часов (4 часа в неделю)

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Числа и арифметические действия с ними (35 ч)

Оценка и прикидка суммы, разности, произведения, частного.

Деление на двузначное и трехзначное число. *Деление круглых чисел (с остатком). Общий случай деления многозначных чисел.*

Проверка правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, прикидка результата, оценка достоверности, вычисление на калькуляторе).

Измерения и дроби. Недостаточность натуральных чисел для практических измерений. Потребности практических измерений как источник расширения понятия числа.

Доли. Сравнение долей. Нахождение доли числа и числа по доле. *Процент.*

Дроби. Наглядное изображение дробей с помощью геометрических фигур и на числовом луче. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями и дробей с одинаковыми числителями. Деление и дроби.

Нахождение части числа, числа по его части и части, которую одно число составляет от другого. Нахождение процента от числа и числа по его проценту.

Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.

Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа. Выделение целой части из неправильной дроби. Представление смешанного числа в виде неправильной дроби. Сложение и вычитание смешанных чисел (с одинаковыми знаменателями дробной части).

Построение и использование алгоритмов изученных случаев действий с дробями и смешанными числами.

Работа с текстовыми задачами (42 ч)

Самостоятельный анализ задачи, построение моделей, планирование и реализация решения. Поиск разных способов решения. Соотнесение полученного результата с условием задачи, оценка его правдоподобия. Проверка задачи.

Составные задачи в 2−5 действий с натуральными числами на все арифметические действия, разностное и кратное сравнение. Задачи на сложение, вычитание и разностное сравнение дробей и смешанных чисел.

Задачи на приведение к единице (четвертое пропорциональное).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Три типа задач на дроби: нахождение части от числа, числа по его части и дроби, которую одно число составляет от другого. Задачи на нахождение процента от числа и числа по его проценту.

Задачи на одновременное равномерное движение двух объектов (навстречу друг другу, в противоположных направлениях, вдогонку, с отставанием): определение расстояния между ними в заданный момент времени, времени до встречи, скорости сближения (удаления).

Задачи на вычисление площади прямоугольного треугольника и площадей фигур.

Геометрические фигуры и величины (15 ч)

Прямоугольный треугольник, его углы, стороны (катеты и гипотенуза), площадь, связь с прямоугольником.

Развернутый угол. Смежные и вертикальные углы. Центральный угол и угол, вписанный в окружность.

Измерение углов. Транспортир. Построение углов с помощью транспортира.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, ар, гектар, соотношения между ними.

Оценка площади. Приближенное вычисление площадей с помощью палетки.

Исследование свойств геометрических фигур с помощью измерений.

Преобразование, сравнение, сложение и вычитание однородных геометрических величин. Умножение и деление геометрических величин на натуральное число.

Величины и зависимости между ними (20 ч)

Зависимости между компонентами и результатами арифметических действий.

Формула площади прямоугольного треугольника: $S = (a \text{ x } b) : 2$.

Шкалы. Числовой луч. Координатный луч. Расстояние между точками координатного луча. Равномерное движение точек по координатному лучу как модель равномерного движения реальных объектов.

Скорость сближения и скорость удаления двух объектов при равномерном одновременном движении. Формулы скорости сближения и скорости удаления: v сбл. X = $v_1 + v_2$ и v уд. X = $v_1 - v_2$. *Формулы расстояния d между двумя равномерно движущимися объектами в момент времени t для движения навстречу друг другу* ($d = s_0 - (v_1 + v_2) \cdot t$), *в противоположных направлениях* ($d = s_0 + (v_1 + v_2) \cdot t$), *вдогонку* ($d = s_0 - (v_1 - v_2) \cdot t$), *с отставанием* ($d = s_0 - (v_1 - v_2) \cdot t$). *Формула одновременного движения* $s = v$ сбл. x t встр.

Координатный угол. График движения.

Наблюдение зависимостей между величинами и их фиксирование с помощью формул, таблиц, графиков (движения). Построение графиков движения по формулам и таблицам.

Преобразование, сравнение, сложение и вычитание однородных величин, их умножение и деление на натуральное число

Алгебраические представления (6 ч)

Неравенство. Множество решений неравенств а. Строгое и нестрогое неравенство. Знаки i, J *Двойное неравенство.*

Решение простейших неравенств на множестве целых неотрицательных чисел с помощью числового луча.

Использование буквенной символики для обобщения и систематизации знаний.

Математический язык и элементы логики (2 ч)

Знакомство с символическим обозначением долей, дробей, процентов, записью неравенств, с обозначением координат на прямой и на плоскости, с языком диаграмм и графиков.

Определение истинности высказываний. Построение высказываний с помощью логических связок и слов «верно/неверно, что ...», «не», «если ..., то ...», «каждый», «все», «найдется», «всегда», «иногда», «и/или».

Работа с информацией и анализ данных (16 ч)

Круговые, столбчатые и линейные диаграммы, графики движения: чтение, интерпретация данных, *построение*.

*Работа с текстом: проверка понимания; выделение главной мысли, существенных замечаний и иллюстрирующих их примеров; конспектирование.*Выполнение проектных

работ по темам. Составление плана поиска информации; отбор источников информации. Обобщение и систематизация знаний, изученных в 4 классе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Содержание курса математики обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- становление основ гражданской российской идентичности, уважения к своей семье и другим людям, своему Отечеству, развитие морально-этических качеств личности, адекватных полноценной математической деятельности;
- целостное восприятие окружающего мира, начальные представления об истории развития математического знания, роли математики в системе знаний;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире на основе метода рефлексивной самоорганизации;
- принятие социальной роли «ученика», осознание личностного смысла учения и интерес к изучению математики;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, способность к рефлексивной самооценке собственных действий и волевая саморегуляция;
- освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выходы из спорных ситуаций;
- мотивация к работе на результат, как в исполнительской, так и в творческой деятельности;
- установка на здоровый образ жизни, спокойное отношение к ошибке как «рабочей» ситуации, требующей коррекции; вера в себя.

Метапредметные результаты:

- умение выполнять пробное учебное действие, в случае его неуспеха грамотно фиксировать свое затруднение, анализировать ситуацию, выявлять и конструктивно устранять причины затруднения;
- освоение начальных умений проектной деятельности: постановка и сохранение целей учебной деятельности, определение наиболее эффективных способов и средств достижения результата, планирование, прогнозирование, реализация построенного проекта;
- умение контролировать и оценивать свои учебные действия на основе выработанных критериев в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- опыт использования методов решения проблем творческого и поискового характера;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- способность к использованию знаково-символических средств математического языка и средств ИКТ для описания и исследования окружающего мира (представления информации, создания моделей изучаемых объектов и процессов, решения коммуникативных и познавательных задач и др.) и как базы компьютерной грамотности;
- овладение различными способами поиска (в справочной литературе, образовательных Интернет-ресурсах), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

- формирование специфических для математики логических операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, аналогия, установление причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям), необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе; развитие логического, эвристического и алгоритмического мышления;
- овладение навыками смыслового чтения текстов;
- освоение норм коммуникативного взаимодействия в позициях «автор», «критик», «понимающий», готовность вести диалог, признавать возможность и право каждого иметь свое мнение, способность аргументировать свою точку зрения;
- умение работать в паре и группе, договариваться о распределении функций в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; стремление не допускать конфликты, а при их возникновении − готовность конструктивно их разрешать;
- начальные представления о сущности и особенностях математического знания, истории его развития, его обобщенного характера и роли в системе знаний;
- освоение базовых предметных и межпредметных понятий (алгоритм, множество, классификация и др.), отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами различных предметных областей знания;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Предметные результаты:

- освоение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение устной и письменной математической речью, основами логического, эвристического и алгоритмического мышления, пространственного воображения, счета и измерения, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов (схемы, таблицы, диаграммы, графики), исполнения и построения алгоритмов;
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, составлять числовые и буквенные выражения, находить их значения, решать текстовые задачи, простейшие уравнения и неравенства, исполнять и строить алгоритмы, составлять и исследовать простейшие формулы, распознавать, изображать и исследовать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, диаграммами и графиками, множествами и цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- приобретение первоначальных навыков работы на компьютере.

<u>В результате изучения курса математики учащиеся 4 класса должны знать:</u>

- таблицу сложения однозначных чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания (на уровне автоматизированного навыка);
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления (на уровне автоматизированного навыка);
- свойства арифметических действий:

а) сложения (переместительное и сочетательное);

б) умножения (переместительное, сочетательное, распределительное);

в) деления суммы на число;

г) деление числа на произведение;

- разрядный состав многозначных чисел (названия разрядов, классов, соотношение разрядных единиц);
- алгоритм письменного сложения и вычитания;
- алгоритм письменного умножения;
- алгоритм письменного деления;
- название компонентов и результатов действий; правил нахождения: слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, множителя, делимого, делителя;
- единицы величин (длина, масса, площадь, время) и их соотношения;
- способ вычисления площади и периметра прямоугольника;
- правила порядка выполнения действий в выражениях;
- формулу для нахождения объема прямоугольного параллелепипеда или одного из его измерений по другим известным величинам;
- правила сложения и вычитания дробей и смешанных чисел;
- правила нахождения доли числа, числа по его доле, процентного отношения;
- формулу площади прямоугольного треугольника;
- названия геометрических фигур: точка, прямая, кривая, отрезок, ломаная, угол (прямой, тупой, острый), многоугольник, квадрат, треугольник, окружность, круг;
- названия геометрических фигур: точка, прямая, кривая, отрезок, ломаная, угол (прямой, тупой, острый), многоугольник, квадрат, треугольник, окружность, круг;
- взаимосвязь величин: цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др.;

уметь:

- устно складывать, вычитать, умножать и делить числа в пределах 100, используя свойства арифметических действий, разрядный состав двузначных чисел, смысл сложения, вычитания, умножения, деления и различные вычислительные приемы;
- читать и записывать многозначные числа, выделять в них число десятков, сотен, тысяч, использовать знание разрядного состава многозначных чисел для вычислений;
- складывать и вычитать многозначные числа в «столбик»;
- умножать в «столбик» многозначное число на однозначное, двузначное, трехзначное;
- делить многозначное число на однозначное, двузначное, трехзначное «уголком» (в том числе и деление с остатком);
- решать уравнения на основе правил нахождения неизвестного компонента;
- сравнивать величины, измерять их; складывать и вычитать величины; умножать и делить вели чину на число; выражать данные величины в других однородных единицах;
- использовать эти знания для решения различных задач;
- использовать эти правила для вычисления значений выражений;
- использовать эти знания для решения задач;
- применять данные правила при решении задач, уравнений и выражений;
- использовать эти знания для решения задач;
- использовать данную формулу при решении различных задач;
- узнавать и изображать эти фигуры, выделять в них существенные признаки;
- читать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом, уметь переводить понятия «увеличить (уменьшить) в...», разностного и кратного сравнения на язык арифметических действий;
- решать задачи на пропорциональную зависимость величин.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов; истинность утверждений.	7	1		https://m.edsoo.ru/7f411f36
2	Способы проверки правильности вычислений.	7	1		https://m.edsoo.ru/7f411f36
3	Алгоритмы письменного деления многозначных чисел. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади.	11	1	1	https://m.edsoo.ru/7f4110fe
4	Доля величины. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Площадь геометриической фигуры.	21	1	1	https://m.edsoo.ru/7f411f36
5	Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование свойств арифметических действий в вычислениях.	18	1		https://m.edsoo.ru/7f4110fe
6	Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи. Интерпретация данных таблицы.	8			https://m.edsoo.ru/7f411f36
7	Зависимости между величиинами, характеризующими процессы движения. Скорость, время, путь.	19			https://m.edsoo.ru/7f4110fe
8	Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Единицы площади. Распознавание и изображение геометрических фигур.	14	1	1	https://m.edsoo.ru/7f4110fe

9	Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели. Распознавание и изображение геометрических фигур (продолжение).	20	1	1	https://m.edsoo.ru/7f4110fe
10	Повторение	11	1		https://m.edsoo.ru/7f4110fe
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	4	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Тема урока	Количество часов			Дата	
		Всего	Контроль-ные работы	Практи-ческие работы	план	факт
1	Решение неравенства	1			04.09.	
2	Множество решений	1			05.09.	
3	Решение задач	1			07.09.	
4	Знаки ≤ и ≥	1			08.09.	
5	Двойное неравенство	1			11.09.	
6	Решение задач	1			12.09.	
7	Оценка суммы.	1			14.09.	
8	Оценка разности. ***Математический диктант.***	1			15.09.	
9	Решение задач	1			18.09.	
10	*Входная контрольная работа.*	1	1		19.09.	
11	Работа над ошибками. Оценка произведения	1			21.09.	
12	Оценка частного	1			22.09.	
13	Решение задач	1			25.09.	
14	Прикидка результатов арифметических действий	1			26.09.	
15	Решение задач. ***Математический диктант.***	1			28.09.	
16	Контрольная работа «Оценка арифметических действий»	1	1		29.09.	
17	Работа над ошибками. Деление с однозначным частным	1			02.10.	
18	Деление с однозначным частным (с остатком)	1			03.10.	
19	Решение задач	1			05.10.	
20	Деление на двузначное число	1			06.10.	
21	Решение задач	1			16.10.	
22	Деление на трехзначное число	1			17.10.	
23	*Контрольная работа за I четверть «Деление на двузначное и трёхзначное число».*	1	1		19.10.	
24	Работа над ошибками. Решение задач. ***Математический диктант.***	1			20.10.	
25	Оценка площади фигуры	1			23.10.	
26	Приближенное вычисление площадей	1			24.10.	
27	Решение задач	1			26.10.	
28	Измерения и дроби	1			27.10.	
29	Из истории дробей	1				
30	Доли	1			02.11.	
31	Решение задач. ***Математический диктант.***	1			03.11.	
32	Сравнение долей.	1			06.11.	

33	Решение задач. ***Самостоятельная работа***	1		1	07.11.	
34	Нахождение доли числа	1			09.11.	
35	Проценты	1			10.11.	
36	Решение задач	1			13.11.	
37	Нахождение числа по его доле	1			14.11.	
38	Решение задач	1			16.11.	
39	Дроби. ***Математический диктант.***	1			17.11.	
40	Сравнение дробей	1			27.11.	
41	Решение задач	1			28.11.	
42	Нахождение части числа	1			30.11.	
43	Решение задач	1			01.12.	
44	Нахождение числа по его части	1			04.12.	
45	Площадь прямоугольного треугольника	1			05.12.	
46	Решение задач	1			07.12.	
47	Деление и дроби. ***Математический диктант.***	1			08.12.	
48	Нахождение части одного числа от другого	1			11.12.	
49	Решение задач	1			12.12.	
50	Сложение дробей с одинаковыми знаменателями	1			14.12.	
51	Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1			15.12.	
52	Решение задач	1			18.12.	
53	Правильные и неправильные дроби	1			19.12.	
54	*Контрольная работа за I полугодие. «Дроби»*	1	1		21.12.	
55	Работа над ошибками. Правильные и неправильные части величин. ***Контрольный математический диктант.***	1		1	22.12.	
56	Задачи на части	1			25.12.	
57	Решение задач	1			26.12.	
58	Смешанные числа	1			28.12.	
59	Выделение целой части из неправильной дроби	1			29.12.	
60	Решение задач	1			08.01.	
61	Перевод смешанного числа в неправильную дробь	1			09.01.	
62	Решение задач	1			11.01.	
63	Сложение и вычитание смешанных чисел. ***Математический диктант.***	1			12.01.	
64	Сложение смешанных чисел с переходом через единицу	1			15.01.	
65	Решение задач	1			16.01.	
66	Вычитание смешанных чисел с	1			18.01.	

	переходом через единицу					
67	Решение задач	1			19.01.	
68	Свойства действий со смешанными числами	1			22.01.	
69	Решение задач	1			23.01.	
70	Решение задач	1			25.01.	
71	Контрольная работа «Действия со смешанными числами»	1	1		26.01.	
72	Работа над ошибками. Шкалы.	1			29.01.	
73	Числовой луч	1			30.01.	
74	Координаты на луче	1			01.02.	
75	Расстояние между точками координатного луча. ***Математический диктант.***	1			02.02.	
76	Решение задач	1			05.02.	
77	Движение точек по координатному лучу	1			06.02.	
78	Решение задач	1			08.02.	
79	Одновременное движение двух объектов	1			09.02.	
80	Скорость сближения	1			19.02.	
81	Скорость удаления	1			20.02.	
82	Решение задач	1			22.02.	
83	Встречное движение	1			26.02.	
84	Движение в противоположных направлениях	1			27.02.	
85	Решение задач	1			29.02.	
86	Движение вдогонку. ***Математический диктант.***	1			01.03.	
87	Движение с отставанием	1			04.03.	
88	Решение задач	1			05.03.	
89	Формула одновременного движения	1			07.03.	
90	Задачи на одновременное движение	1			11.03.	
91	Задачи на одновременное движение	1				
92	Задачи на одновременное движение	1			12.03.	
93	Задачи на одновременное движение	1			14.03.	
94	Задачи на одновременное движение	1				
95	Действия с составными именованными числами. ***Математический диктант.***	1			15.03.	
96	Новые единицы площади	1			18.03.	
97	*Контрольная работа за III четверть «Задачи на движение».*	1	1		19.03.	
98	Работа над ошибками. Решение	1			21.03.	

	задач					
99	Сравнение углов	1			22.03.	
100	Развернутый угол. Смежные углы	1			01.04.	
101	Решение задач	1			02.04.	
102	Измерение углов	1			04.04.	
103	Угловой градус. ***Математический диктант.***	1				
104	Транспортир	1			05.04.	
105	Решение задач	1				
106	Построение углов с помощью транспортира	1			08.04.	
107	Решение задач. ***Самостоятельная работа***	1		1	09.04.	
108	Центральный угол	1			11.04.	
109	Круговые диаграммы	1			12.04.	
110	Решение задач	1			15.04.	
111	Столбчатые и линейные диаграммы	1			16.04.	
112	Решение задач. ***Математический диктант.***	1			18.04.	
113	Пара элементов	1			19.04.	
114	*Итоговая контрольная работа*	1	1		22.04.	
115	Работа над ошибками. Передача изображений	1			23.04.	
116	Решение задач	1			25.04.	
117	Координаты на плоскости	1			26.04.	
118	Построение точек по их координатам	1				
119	Решение задач	1			29.04.	
120	Точки на осях координат	1			30.04.	
121	Решение задач	1			06.05.	
122	График движения	1			07.05.	
123	Чтение и построение графиков движения	1				
124	Графики одновременного движения	1			10.05.	
125	Составление рассказов по графикам движения	1			13.05.	
126	Решение задач	1			14.05.	
127	Контрольная работа «Координаты на плоскости. Графики движения»	1	1		16.05.	
128	Работа над ошибками. Повторение. Нумерация. ***Контрольный математический диктант.***	1		1	17.05.	
129	Повторение. Именованные числа.	1			20.05.	
130	Повторение. Решение уравнений.	1				

131	Повторение. Выражения.	1			21.05.	
132	Повторение. Арифметические действия с числами.	1				
133	Повторение. Решение задач.	1			23.05.	
134	Повторение. Решение уравнений.	1				
135	Повторение. Решение геометрических задач.	1			24.05.	
136	Повторение. Дроби.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	4		