МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 60 г.Брянска

УТВЕРЖДАЮ	СОГЛАСОВАНО	РАССМОТРЕНО
Директор МБОУ СОШ № 60 _____ Грушенкова Н.М. Приказ от 31.08.2023 г. №152	Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 60 _____ / Оянен О.В. «30» августа 2023 г.	на заседании МО начальных классов Протокол от 29.08.2023г.№1

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»

для начального общего образования
Срок освоения: 1 год (4 класс)

Составили:
Карташова С.В. (учитель начальных классов)
Оянен О.В. (учитель начальных классов)
Волкова А.Ю. (учитель начальных классов)
Мельник М.Л. (учитель начальных классов)
Ковзикова М.И. (учитель начальных классов)

Брянск – 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа составлена **с учетом целевых приоритетов Программы воспитания** МБОУ СОШ № 60 г. Брянска. на уровне начального образования, а именно:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная

принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;

- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Повторение (4 ч)

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений..

Диалог. Обращение Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.

Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения._**С**вязь между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые**.** Разбор предложения по членам предложения.

Словосочетание Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Предложение (9 ч)

Однородные члены предложения. Представление о предложениях с однородными членами. Связь однородных членов в предложении при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (**а, и, но**) Предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но,** Запятая между однородными членами, соединительными союзами.

Простые и сложные предложения Различие простых и сложных предложений. Различие сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Знаки препинания в сложных предложениях.

Слово в языке и речи (21 ч)

Лексическое значение слова. Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника. Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков.

Части речи Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на

самостоятельные и служебные. Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное (44 ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные тины склонения имен существительных (общее представление).

Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.

Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.

Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, **-ие,** -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление).

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.

Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное (30 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на **-ья, -ье, -ов,** -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в
единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Личные местоимения (7 ч)

Местоимение как часть речи.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним).

Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею).

Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (33 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола.

Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.

Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление).

Глаголы-исключения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? умывается, что делать? умываться). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.

Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).

Повторение (12ч)

СЛОВА С НЕПРОВЕРЯЕМЫМ НАПИСАНИЕМ

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет,богатство,ботинки,вагон,везде,велосипед,вокзал,впереди,вчера,газета,гореть,горизонт,двадцать,двенадцать,директор,ещё,железо,завтра,здесь,издалека,инженер,календарь, каникулы,кастрюля, килограмм, километр, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, овца,

одиннадцать,отец,пассажир,пейзаж,победа,портрет,правительство,председатель,прекрасный, путешествие, расстояние, салют, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

ЧИСТОПИСАНИЕ

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости. Работа по устранению недочётов графического характера в почерках учащихся.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 4 КЛАССЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Предложение	8		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Слово в языке и речи	19	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Имя существительное	40	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Имя прилагательное	27	2	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Личные местоимения	7		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

7	Глагол	29	3	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Повторение	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		153	11	8	

Поурочное планирование 4 класс

№п/п	Раздел. Тема урока	Количество часов			Дата	
		Всего	Контрольн. работы	Практич. работы	план	факт
1	Наша речь и наш язык. *Р. р.* Составление текста по рисунку с включением в него диалога.	1 час			04.09	
2	Текст. План текста.	1 час			05.09	
3	*Р.р.* Изложение повествовательного текста.	1 час			06.09	
4	Типы текстов. *Р.р.* Составление устного рассказа на выбранную тему.	1 час			07.09	
5	Предложение как единица речи.	1 час			08.09	
6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1 час			11.09	
7	Обращение.	1 час			12.09	
8	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. **Словарный диктант**	1 час			13.09	
9	Словосочетание. *Р. р.* Восстановление деформированного текста.	1 час			14.09	
10	Распространённые и нераспространённые предложения.	1 час			15.09	

	Проверочная работа по теме «Повторение»					
11	Работа над ошибками. Однородные члены предложения (общее понятие) .	1 час			18.09	
12	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления.	1 час			19.09	
13	Связь однородных членов в предложении с помощью союзов.	1 час			20.09	
14	**Входная контрольная работа по русскому языку.** Диктант	1 час	1		21.09	
15	Работа над ошибками. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1 час			22.09	
16	*Р. р.* Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень».	1 час			25.09	
17	Простые и сложные предло-жения. **Словарный диктант**	1 час			26.09	
18	Знаки препинания в сложном предложении. ***Проверочная работа*** по теме «Предложение».	1 час		1	27.09	
19	Р. р. Изложение повествовательного текста.	1 час			28.09	
20	Работа над ошибками. Лексическое значение слова .	1 час			29.09	
21	Заимствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова.	1 час			02.10	
22	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1 час			03.10	
23	Фразеологизмы. *Р.р.* Составление текста по рисунку и фразеологизму.	1 час			04.10	
24	Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова.	1 час			05.10	
25	Состав слова. Суффиксы и приставки.	1 час			06.10	

26	***Контрольное списывание.***	1 час	1		16.10	
27	Работа над ошибками. Разбор слова по составу.	1 час			17.10	
28	Правописание гласных и согласных в корнях слов. **Словарный диктант**	1 час			18.10	
29	Упражнения в правописании гласных и согласных в корнях слов.	1 час			19.10	
30	Упражнение в написании приставок и суффиксов.	1 час			20.10	
31	Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе.	1 час			23.10	
32	**Итоговая контрольная работа за 1 четверть**	1 час	1		24.10	
33	Работа над ошибками. Право-писание Ъ и Ь разделительных знаков.	1 час			25.10	
34	*Р.р.* Сочинение-отзыв по репро-дукции картины В.М.Васнецо-ва «Иван-царевич на Сером волке»	1 час			26.10	
35	Части речи.	1 час			27.10	
36	Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1 час			30.10	
37	Наречие как часть речи. **Словарный диктант.**	1 час			31.10	
38	Наречие. ***Проверочная работа*** *по теме «Части речи».*	1 час		1	01.11	
39	Работа над ошибками. Изме-нение по падежам.	1 час			02.11	
40	Признаки падежных форм имён существительных .	1 час			03.11	
41	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей.	1 час			07.11	
42	Упражнение в распознавании падежей имён существи-тельных.	1 час			08.11	
43	Несклоняемые имена существительные.	1 час			09.11	
44	Три склонения имён существи-тельных (общее представление) 1-е склонение имён	1 час			10.11	

	существительных.					
45	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1 час			13.11	
46	*Р.р.* Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег».	1 час			14.11	
47	2-е склонение имён существительных. **Словарный диктант**	1 час			15.11	
48	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1 час			16.11	
49	3-е склонение имён существительных.	1 час			17.11	
50	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения .	1 час			27.11	
51	*Р.р.* Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница».	1 час			28.11	
52	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных .	1 час			29.11	
53	Именительный и винительный падежи имён существительных.	1 час			30.11	
54	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	1 час			01.12	
55	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже.	1 час			04.12	
56	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных . **Словарный диктант**	1 час			05.12	
57	Дательный падеж имён существительных.	1 час			06.12	
58	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	1 час			07.12	

59	Творительный падеж имён существительных.	1 час			08.12	
60	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже.	1 час			11.12	
61	Предложный падеж.	1 час			12.12	
62	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	1 час			13.12	
63	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ***ц.***	1 час			14.12	
64	*Р.р.* Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1 час			15.12	
65	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1 час			18.12	
66	***Итоговый контрольный диктант за 1 полугодие.***	1 час	1		19.12	
67	Работа над ошибками. Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах.	1 час			20.12	
68	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных. Закрепление. **Контрольный словарный диктант.**	1 час			21.12	
69	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1 час			22.12	
70	Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе.	1 час			25.12	
71	Именительный падеж имён существительных множественного числа.	1 час			26.12	
	Родительный падеж имён					

72	существительных множественного числа.	1 час			27.12	
73	Винительный падеж одушевлённых имён существительных.	1 час			28.12	
74	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа .	1 час			29.12	
75	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа . Лексические и грамматические нормы употребления имён существительных.	1 час			08.01.2024	
76	*Р.р.* Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу. Морфологический разбор имён существительных. **Словарный диктант**	1 час			09.01	
77	***Контрольный диктант по теме «Имя существительное».***	1 час	1		10.01	
78	Работа над ошибками. Морфологические признаки имен существительных. Проект «Говорите правильно!»	1 час			11.01	
79	Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных.	1 час			15.01.	
80	Род и число имён прилагательных. Начальная форма имен прилагательных.	1 час			16.01	
81	*Р.р.* Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».	1 час			17.01	
82	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина» .	1 час		1	18.01	
83	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе .	1 час			22.01	
84	Склонение имён прилагательных. *Р. р.* Составление	1 час			23.01	

	текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов».					
85	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. **Словарный диктант**	1 час			24.01	
86	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода .	1 час			25.01	
87	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1 час			29.01	
88	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1 час			30.01	
89	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	1 час			31.01	
90	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	1 час			01.02	
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода .	1 час			05.02	
92	*Р. р.* Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания. **Словарный диктант**.	1 час			06.02	
93	***Контрольное списывание.***	1 час	1		07.02	
94	Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1 час			08.02	
95	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1 час			19.02	
96	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных	1 час			20.02	

	женского рода.					
97	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в винительном и творительном падежах .	1 час			21.02	
98	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1 час			22.02	
99	*Р.р.* Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости».	1 час			26.02	
100	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа. **Словарный диктант.**	1 час			27.02	
101	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа .	1 час			28.02	
102	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. *Р.р.*Изложение повествовательного текста.	1 час			29.02	
103	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1 час			04.03.	
104	***Р.*** *р.* Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь».	1 час		1	05.03	
105	***Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».***	1 час	1		06.03	
106	Работа над ошибками. Роль местоимений в речи.	1 час			07.03	
107	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.	1 час				
108	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Р.*р* . Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога.	1 час			11.03	
109	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1 час			12.03	

	*Р.р.*Составление поздравительной открытки. **Словарный диктант.**					
110	*Р.Р.*Изложение повествовательного текста с элементами описания.	1 час		1	13.03	
111	Работа над ошибками. Морфологический разбор местоимений. ***Проверочная работа*** *по теме «Личные местоимения».*	1 час			14.03	
112	Глагол как часть речи (повторение) .	1 час			14.03	
113	Время глагола.	1 час			18.03	
114	***Итоговый контрольный диктант за 3 четверть.***	1 час	1		19.03	
115	Работа над ошибками. Изменение глаголов по временам.	1 час			20.03	
116	Неопределённая форма глагола.	1 час			21.03	
117	Распознавание глаголов в неопределённой форме.	1 час			01.04	
118	Образование временных форм от глагола в неопределенной форме.	1 час			02.04	
119	Упражнение в образовании форм глаголов. **Словарный диктант.**	1 час			03.04	
120	*Р.р.* Изложение по самостоятельно составленному плану.	1 час		1	04.04	
121	Работа над ошибками. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение).	1 час			08.04	
122	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени.	1 час			09.04	
123	Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании *не* с глаголами.	1 час			10.04	
124	*Р.р.*Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода».	1 час			11.04	

125	I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени.	1 час			15.04	
126	Спряжение глаголов в будущем времени . **Словарный диктант.**	1 час			16.04	
127	Личные окончания глаголов I и II спряжений.	1 час			17.04	
128	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1 час			18.04	
129	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме .	1 час				
130	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1 час			22.04	
131	Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1 час			23.04	
132	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени .	1 час				
133	***Контрольное списывание***	1 час	1		24.04	
134	Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1 час			25.04	
135	Возвратные глаголы.	1 час				
136	*Р.р.* Изложение деформированного повествовательного текста.	1 час		1	02.05	
137	Работа над ошибками. Правописание глаголов в прошедшем времени.	1 час			03.05	
138	Проверочная работа по теме «Глагол» . Р.р. Составление текста на спортивную тему.	1 час				
139	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола.	1 час			06.05	
	Контрольный диктант по теме «Глагол».					

140		1 час	1		07.05	
141	Работа над ошибками. Повторение по теме «Язык. Речь. Текст.» .	1 час			08.05	
142	Повторение по теме «Язык. Речь. Текст.» .	1 час			13.05	
143	Повторение по теме «Предложение и словосочетание », «Лексическое значение слова».	1 час				
144	*Р. р.* Изложение повествовательного текста.	1 час		1	14.05	
145	Повторение по теме «Состав слова». **Контрольный словарный диктант.**	1 час			15.05	
146	Повторение по теме «Части речи. Имя существительное».	1 час			16.05	
147	Повторение по теме «Части речи. Имя прилагательное».	1 час				
148	Повторение по теме «Части речи. Глагол».	1 час			20.05	
149	Повторение по теме «Части речи».	1 час				
150	Всероссийская проверочная работа.	1 час	1		апрель	
151	Всероссийская проверочная работа.	1 час			апрель	
152	Повторение по теме «Части речи». Морфологический разбор частей речи.	1 час			21.05	
153	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	1 час				