## ЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 60» г.Брянска

УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ СОШ № 60

СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР

РАССМОТРЕНО на заседании МО

1 No 00

Грушенкова Н.М.

МБОУ СОШ № 60

Lyke Cymanas

\_\_/ Сурменок С.В./

.13./

Приказ от 31.08.2023 г. №152

30.08.2023 г.

Протокол от 29.08.2023 г. № 1

# Рабочая программа по внеурочной работе название курса «Моя Малая Родина» (8-Д класс) Срок освоения: 1 год

Составил: Жихарева Е.А.

Брянск-2023

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика Программа курса внеурочной деятельности «Моя Малая Родина» для 8 классов составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования и федеральной образовательной программе (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г. № 24480); приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034); приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74228).

При разработке программы учитывались Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23 октября 2020 г.), письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15 ноября 2022 г. № 03–1853 «О согласованном подходе к преподаванию истории родного края».

Программа является содержательным и методическим ориентиром для составления педагогами рабочих программ и их реализации во внеурочной деятельности. Предложенные в программе элементы содержания и алгоритм деятельности обучающихся могут быть конкретизированы (наполнены содержанием, имеющим отношение к истории конкретного региона) с учетом существующих условий школьной информационно-образовательной среды и возможностей доступа к работе с краеведческими материалами. При проведении занятий предусмотрены интерактивные формы работы: беседы, дискуссии, виртуальные экскурсии, проектное обучение и др.

Особенностью программы является привлечение и активное использование в образовательном процессе традиционных источников информации (учебники и материалы по истории края, ресурсы местных библиотек и краеведческих музеев) и современных цифровых информационных ресурсов (порталы и сайты историко-просветительской и историко-культурной направленности – открытые данные Минкультуры РФ, Археолог РУ, Культура РФ, История РФ и др.), которые содержат текстовые, видео- и фотоматериалы о наиболее значимых событиях, личностях и историко-культурных объектах российской и региональной истории. Содержательные элементы программы предполагают организацию вокруг них поисково-исследовательской деятельности обучающихся, результаты которой могут быть оформлены и представлены для презентации и оценки в рамках выполнения: — учебных исследований и проектов по учебному предмету «История России»; — предметного или междисциплинарного «индивидуального проекта», являющегося обязательным для обучающихся 8 классов.

#### АКТУАЛЬНОСТЬ КУРСА

Актуальность курса внеурочной деятельности «Моя Малая Родина» обусловлена необходимостью формирования российской гражданской и культурной идентичности, патриотизма, осознания исторической и культурной общности различных регионов и народов России. Создание программы продиктовано необходимостью реализации согласованного подхода к преподаванию истории субъекта Российской Федерации (истории родного края, региональной истории) и выполнения задач исторического образования и просвещения, нацеливающих школу на: —

включение изучения региональной истории во внеурочную деятельность и/или программы воспитания в общеобразовательных организациях; - активное привлечение материалов школьных и муниципальных краеведческих музеев для проведения занятий по региональной истории; формирование многоуровневого восприятия отечественной истории через обращение не только к истории страны в целом, но к истории своей семьи и малой родины, родного края и населяющих его народов. Приоритетное внимание в программе уделено современным подходам к организации деятельности обучающихся, которые нацеливают их на активную поисковую и проектнодеятельность, формирующую умения работать с многообразными исследовательскую источниками исторической и современной информации. Программа ориентирована на расширение и дополнение знаний, получаемых обучающимися в ходе изучения учебного курса «История России» и учебного предмета «География», призвана обеспечить целостное восприятие отечественной и региональной истории посредством обращения к важнейшим событиям и знаковым личностям из истории родного края.

#### ЦЕЛЬ КУРСА

Курс имеет историко-просветительскую цель и ориентирован на формирование российской общегражданской идентичности, понимание общности исторических судеб различных регионов и народов России, формирование у обучающихся личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему своей страны на примерах истории родного края, развитие патриотизма.

Основные задачи курса «Моя Малая Родина» – расширить знания обучающихся, развивать их познавательный интерес к отечественной истории посредством привлечения внимания к значимым событиям из истории родного края, к жизнедеятельности выдающихся земляков; – дать дополнительные, углубленные знания по отечественной истории и географии, акцентируя внимание обучающихся на особенностях и общности исторических судеб различных регионов и народов России; способствовать осознанию обучающимися своей социальной идентичности как жителей своего края и граждан России за счет изучения региональной и локальной истории; формировать у обучающихся многоуровневое восприятие и понимание отечественной истории через обращение не только к истории страны в целом, но к истории своей семьи и малой родины, родного края и населяющих его народов; - формировать у обучающихся понимание «человеческого измерения истории» посредством изучения жизнедеятельности выдающихся земляков – деятелей в сферах искусства, науки, экономики, политики и др.; – формировать у обучающихся способность определять и оценивать исторический вклад региона и его выдающихся представителей в политическое, социально-экономическое и культурное развитие России; развивать у обучающихся навыки научного исследования и прогнозирования, картографической интерпретации и реконструкции исторических событий и явлений посредством привлечения разнообразных источников и материалов по истории родного края; – способствовать развитию у обучающихся понимания необходимости сохранения и приумножения исторического и культурного наследия родного края, развития его экономического и человеческого потенциала, укрепления его экологической безопасности; - формировать у обучающихся чувство гордости историческими достижениями и лучшими традициями (боевыми, трудовыми, семейными и др.) своего родного края и малой родины.

Рабочая программа составлена **с учетом целевых приоритетов Программы воспитания** МБОУ СОШ № 60 г. Брянска, а именно:

1. Любить свою малую родину, свой край, иметь представление о Родине - России, её территории, расположении. Сознавать принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявлять уважение к своему и другим народам.

- 2. Понимать значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявлять к ним уважение.
- 3. Иметь первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимать участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
- 4. Сознавать ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявлять уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявлять интерес к разным профессиям. Участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
- 5.Выражать познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
- 6. Участвовать в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
- 7. Выражать готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
- 8.Знать и уважать духовно-нравственную культуру своего народа, быть ориентированным на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).
- 9. Выражать готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.
- 10. Выражать неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.
- 11.Осознавать соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, уметь общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
- 12. Проявлять уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
- 13. Проявлять интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### МЕСТО ПРЕДМЕТА

Программа курса рассчитана на 34 часа, которые могут быть реализованы в течение одного учебного года в составе разновозрастной группы из обучающихся 8 классов.

Взаимосвязь с федеральной рабочей программой воспитания Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, предполагает объединение учебной и воспитательной деятельности педагогов, нацелена на достижение всех основных групп образовательных результатов – личностных, метапредметных, предметных.

Программа носит историко-просветительскую и гражданско-патриотическую направленность, что позволяет обеспечить достижение следующих целевых ориентиров воспитания на уровне среднего общего образования: — осознанное принятие обучающимся своей российской гражданской идентичности в поликультурном, многонациональном и много конфессиональном российском обществе; — понимание обучающимися своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; — сознательное отношение и проявление обучающимися уважения к духовно-нравственным ценностям российского общества, к достижениям России в науке и искусстве, к боевым подвигам и трудовым достижениям, к героям и защитникам Отечества; — проявление обучающимися уважения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих на территории родного края и малой Родины.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МОЯ МАЛАЯ РОДИНА».

Содержание программы «Мой край в истории Отечества» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: - гражданское воспитание: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России; - духовно-нравственное воспитание: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; – эстетическое воспитание: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов; - физическое воспитание: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; - трудовое воспитание: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; - экологическое воспитание: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды; — ценность научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:** - Универсальные учебные познавательные действия: – базовые логические действия: формулировать проблему, вопрос, требующий решения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; – базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; определять познавательную задачу, намечать путь ее решения и осуществлять подбор материала; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.); работа с информацией: осуществлять анализ учебной и вне учебной исторической и географической информации; извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; высказывать суждение о достоверности и

значении информации источника; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ КОММУНИКАТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ: – общение: участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении; – совместная деятельность: участвовать в групповых формах работы; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные исследования и проекты по истории на основе регионального материала; определять свое участие в общей работе, координировать свои действия с другими членами, оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу. Универсальные учебные регулятивные действия: – самоорганизация: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план реализации намеченного алгоритма решения, корректировать алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение; – самоконтроль: владеть способами самоконтроля, само мотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность; оценивать соответствие результата цели и условиям; эмоциональный интеллект: осознавать эмоциональное состояние себя и других; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

#### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- освоение базовых знаний об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории;
- понимание значимости своего края, малой родины в процессах российской истории;
- освоение знаний о достижениях и вкладе своего края и населяющих его народов в историческое развитие страны, а своей малой родины в историческую судьбу своего края (региона) и страны в целом;
- умение соотносить события истории родного края и истории России, характеризовать особенности развития культуры народов своего края;
- знание имен выдающихся соотечественников, исторических личностей, прославивших свой край и малую родину ратным и трудовым героизмом, достижениями в различных областях деятельности;
- умение в устной и письменной форме составлять описание (реконструкцию, интерпретацию, систематизацию) исторических и географических событий, явлений, процессов, хозяйственной деятельности и образа жизни людей из истории родного края и России;
- умение формулировать и обосновывать собственную точку зрения с опорой на фактический материал региональной и российской истории;
- владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей отечественной, в том числе региональной и локальной истории;
- умение защищать историческую правду, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

#### Учащиеся научатся:

• основам гражданской идентичности личности в форме осознания "Я" как гражданина России, чувству сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание

- ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных задач с использованием различных источников;
- строить речевые высказывания в устной и письменной форме.

#### Учащиеся получат возможность научиться:

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

#### Основные направления воспитательной деятельности

#### 1.Гражданское воспитание включает:

- 1.формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на развитие культуры межнационального общения;
- 2.формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- 3. воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам,
- 4. развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- 5.развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- 6.разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

#### 2. Патриотическое воспитание предусматривает:

- 1. формирование российской гражданской идентичности;
- 2. ормирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственность за будущие России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания:
- 3. формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах , происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории , духовных ценностей и достижений нашей страны;
- 4. развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- 5. развитие поисковой и краеведческой деятельности детского познавательного туризма.

#### 3.Духовно- нравственное воспитание осуществляется за счёт:

- 1.развития у детей нравственных чувств (чести , долга , справедливости , милосердия и дружелюбия);
- 2.формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- 3. развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидом;
- 4содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- 5.Оказание помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

#### 4. Эстетическое воспитание предполагает:

1.приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;

- 2. создание равных для всех детей возможности доступа культурным ценностям;
- 3.воспитание уважение к культуре, языкам, традиции и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- 4. приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведением искусства и литературы;
- 5. популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- 6.сохранение, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества;

#### 5.Трудовое воспитание реализуется посредством:

- 1. воспитание уважение к труду и людям труда, трудовым достижения;
- 2.формирование умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношение к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- 3. развития навыков совместной работы, умение работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивает смысл и последствия своих действий;
- 4.содействия профессиональному самоопределению, при обращении к социальный значимые деятельности для осмысленного выбора профессии.

#### 6. Экологическое воспитание включает:

- 1. развитие экологической культуры, бережного отношения к родной Земли, природным богатством России и мира;
- 2.воспитание чувство ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношение к действиям, приносящим вред экологии.

#### 7. Ценности научного познания подразумевает:

- 1.содействия повышения привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технологического творчества детей;
- 2.создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открыть их мировой и отечественной науки, повышение заинтересованности подрастающего поколения в научном познании об устройстве мира и общества.

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			
№ п/п		Всего	Контро льные работы	Практи -ческие работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение	1			
2	Мой край на карте России	5			https://www.vokrug.tv/article/show/ 15_filmov_o_velikoi_otechestvenn oi_voine_kotorye_mozhno_pokaza t_detyam_66344/
3	Улицы моего города. Памятные места	5			https://www.vokrug.tv/article/show/ 15_filmov_o_velikoi_otechestvenn oi_voine_kotorye_mozhno_pokaza t_detyam_66344/
4	Брянск в лицах	10			https://www.vokrug.tv/article/show/ 15_filmov_o_velikoi_otechestvenn oi_voine_kohttps:// www.vokrug.tv/article/show/ 15_filmov_o_velikoi_otechestvenn

			oi voine kotorye mozhno pokaza t_detyam_66344/ torye_mozhno_pokazat_detyam_66 344/
5	Брянск в годы войны	5	https://www.vokrug.tv/article/show/ 15_filmov_o_velikoi_otechestvenn oi_voine_kotorye_mozhno_pokaza t_detyam_66344/
6	По историческим местам нашего края	7	https://www.vokrug.tv/article/show/ 15_filmov_o_velikoi_otechestvenn oi_voine_kotorye_mozhno_pokaza t_detyam_66344/
Что мы узнали за год? Подведение итогов.		2	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		35	

#### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	К	оличество ч	Пата		
		Всего	Контрол	Практи- ческие работы	Дата	
			ьные работы		план	факт
1	Введение в курс	1			05.09.	
2	«Я с тобой навсегда, мой город». Формирование творческой лаборатории.	1			12.09 19.09	
3	Что нового я хочу узнать о родном городе. Планирование маршрутов исследовательской деятельности.	1			26.09	
4	Россия – Родина моя. Символы государства – герб и флаг. Гимн России.	1			03.10	
5	Брянск – частица России. Символика города.	1			17.10	
6	«Начало всех начал» (Наш край в древности).	1			24.11	
7	«Начало всех начал»				31.11	

	(Наш край в древности).				
8	(паш крап в древнести).			07.11	
	История				
	географических	1			
	наименований.	1			
	Этимология названий				
	Брянской области.				
9				14.11	
	Виртуальная экскурсия	1			
	по улицам Брянска.				
10	Старые и новые			28.11	
10	названия улиц. «Улица,	1			
11	на которой я живу»			05.12	
11	Старые и новые названия улиц. «Улица,	1		05.12	
	на которой я живу»	1			
11	Старые и новые	1		12.12	
11	названия улиц. «Улица,	1		12.12	
	на которой я живу»				
	and the special section of the secti				
12	Усадьбы.	1		19.12	
13	Усадьбы.	1		26.12	
14	Памятники,	1			
	мемориальные доски.				
14	Памятники,	1			
	мемориальные доски.				
15	Выдающиеся люди	1			
	Брянска.				
1.6	D				
16	Выдающиеся люди				
	Брянска.				
17	Подготовка к защите	1	1		
1/	проектов «Разрешите	1			
	Вас познакомить»				
	_ w mosiminimin				
18	Защита проектов	1			
	«Разрешите Вас				
	познакомить»				
19	Писатели и поэты	1			
	нашего города.				
20	Писатели и поэты	1			
	нашего города.				
21	Меценаты Брянского	1			
	края.				
22	Marrayana Francis	1	1		
22	Меценаты Брянского	1			

	края.				
23	Меценаты Брянского края.	1			
24	«Город готовится к боям…»	1			
25	«Город готовится к боям…»				
26	Брянцы – герои Советского Союза.	1			
27	Посещение школьного музея.	1			
28	Круглый стол «Мой город. Прошлое, настоящее, будущее».	1			
29	Защита проектов	1			
30	Защита проектов	1			
31	Защита проектов	1			
32	Составление вопросов викторины «Моя малая Родина».	1			
34	Проведение викторины «Моя малая Родина».	1			
35	Что мы узнали за год? Подведение итогов.	1			
ОБЩЕ ЧАСОІ	Е КОЛИЧЕСТВО В ПО ПРОГРАММЕ	35	0	0	