

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена на основе Федерального государственного стандарта, программы по русскому языку к учебникам 5-9 классов М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского (Программы общеобразовательных учреждений. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений (авторы: Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова). Москва «Просвещение» 2009г

Курс русского языка направлен на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Достижению целей программы обучения будет способствовать использование элементов современных образовательных технологий:

Технологии интенсивного обучения правописанию, технологии проблемного обучения, технологии разноуровневого обучения, групповых технологий, игровых технологий, информационных технологий.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в 8 классе – 102 часа.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В

процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки учащихся 8 класса, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

Наиболее приемлемыми для учащихся данного класса являются следующие приемы и методы работы на уроке:

- информационная переработка устного и письменного текста:

составление плана текста;

пересказ текста по плану;

пересказ текста с использованием цитат;

продолжение текста;

составление тезисов;

редактирование текста;

- составление учащимися авторского текста в различных жанрах (подготовка доклада, написание творческих работ и т.д.);

- сочинения-рассуждения,

- сравнение текстов;

- интеллектуально-лингвистические упражнения;

- коммуникативные и игровые ситуации.

- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;

- различные виды диктантов;

- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический,

лексико-фразеологический, речеведческий);
- оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя и т.д.;

- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса

Учащиеся должны знать определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

К концу 8 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- Производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью.
- Составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами (и предложениями), обращениями.
- Пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи.
- Соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По пунктуации. Находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания и расставлять их в предложении в соответствии с изученными правилами. Ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, обращении, при междометиях, вводных словах и предложениях. Ставить тире в нужных случаях между подлежащим и сказуемым.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать изученные в 8 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По связной речи. Определять тип и стиль текста. Подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания местности, архитектурных памятников. Писать сочинения – описания (сравнительная характеристика знакомы лиц, описание местности, памятника культуры или истории), сочинения – рассуждения на морально-этическую тему. Совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки. Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. Уметь просто и в то же время выразительно выступать перед слушателями по общественно важным проблемам.

Перечень учебно-методических средств обучения

Литература для учителя (основная)

1. Программа для общеобразовательных учреждений по русскому языку авторов М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского. – М.: Просвещение, 2008
2. Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.А.Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2009
3. Тростенцова Л.А., Запорожец А.И. Русский язык. Поурочные разработки. 8 класс. – М.: Просвещение, 2009

Литература для учителя (дополнительная)

1. Астахова Г.М., Малюшкин А.Б. Тематические зачеты по русскому языку. 8 класс. – М.: Просвещение, 2003
2. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 8 классе. – М.: Просвещение, 1998
3. Блинов Г.И. Методика изучения пунктуационных правил. – М.: Просвещение, 1972
4. Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. 8 – 11 классы. – М.: Просвещение, 2000
5. Владимирская Г.Н. Уроки русского языка в 8 классе: Книга для учителя. – М.: Творческий Центр, 2004
6. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 8 класс. – М.: ВАКО, 2006
7. Малюшкин А.Б., Айрапетова А.Г. Диктанты по русскому языку с дополнительными заданиями. 8 класс. – М.: Просвещение, 2002
8. Малюшкин А.Б. Учебные таблицы по русскому языку. 5 – 11 классы. – М.: Просвещение, 2003
9. Николина Н.А., Мишина К.И., Федорова В.А. Обучение русскому языку в 8 классе. – М.: Просвещение, 2003
10. Сиденко Н.В. Русский язык. 8 класс: Поурочные планы. – Волгоград: Учитель, 2003
11. Тростенцова Л.А., Запорожец А.И. Русский язык. Поурочные разработки. 8 класс. – М.: Просвещение, 2009
12. Фролова Т.Я. Мы пишем без ошибок. Ч.2
13. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Снова в мире слова. – М.: Просвещение, 2001

Литература для учащихся

1. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. М.: Просвещение, 1995
2. Граник Г.Г., Бондаренко С.М. Знаки препинания. Ч. 1,2. – М.: Просвещение, 1998
3. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 8 класс. – М., 2004
4. Милославский И.Г. Зачем нужна грамматика. – М.: Просвещение, 1988

5. Милославский И.Г. Как разобрать и собрать слово. – М.: Просвещение, 1993
6. Фролова Т.Я. Мы пишем без ошибок. Ч.2
7. Энциклопедия для детей. Т. 10. Языкознание / гл. ред. М.Д. Аксенова. – М.: Просвещение, 1999

Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 8 классе

№	Дата по плану	Дата факт	Тема урока	Форма урока	Домашнее задание
Введение (2 часа)					
1.			Язык и человек.	Урок-лекция	§1
2.			Русский язык в современном мире.	Урок-лекция	упр. № 4
Повторение изученного в 5-7 классе (8 часов)					
3.			Пунктуация и орфография.	Практическое занятие	§2 упр. № 6
4.			Знаки препинания в сложном предложении.	Практическое занятие	§3 упр. № 16
5.			Буквы н-нн в суффиксах прилагательных и причастий.	Практическое занятие	§ 4 упр. № 22
6.			Буквы н-нн в суффиксах наречий.	Практическое занятие	упр. № 24
7.			Слитное и раздельное написание не с разными частями речи.	Практическое занятие	§ 5 упр. № 34
8.			Слитное и раздельное написание не с разными частями речи.	Практическое занятие	упр. № 35
9.			Систематизация и обобщение по теме «Повторение изученного в 5-7 классах».	Урок-зачет	Повторить синтаксический разбор предложения
10.			Входная контрольная работа	Урок контроля знаний, контрольная работа	
Синтаксис. Простое предложение (9 часов)					

11.			Основные единицы синтаксиса.	Теоретическое занятие	§ 6
12.			Основные единицы синтаксиса.	Практическое занятие	№ 40
13.			Р. р. Текст как единица синтаксиса.	Урок развития речи, беседа	§ 7
14-15			Р. р. Подготовка и написание подробного изложения с изменением лица.	Урок развития речи	
16.			Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса.	Практическое занятие	§ 8, §9 упр. № 51
17.			Виды словосочетаний. Разбор словосочетаний.	Теоретическое занятие	§ 10
18.			Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	Теоретическое занятие	§ 11 упр. № 58
19.			Грамматическая основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация.	Практическое занятие	§ 12, § 13 упр. № 73
Двусоставное предложение. Главные члены предложения (9 часов)					
20.			Подлежащее.	Практическое занятие	§ 15-17 упр. № 90 (I)
21.			Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	Практическое занятие	§ 18, § 19
22.			Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое.	Теоретическое занятие	§ 20, упр. № 103
23.			Составное именное сказуемое.	Практическое занятие	§ 21, записи в словаре
24.			Тире между подлежащим и сказуемым.	Теоретическое занятие	§ 22
25.			Тире между подлежащим и сказуемым.	Практическое занятие	упр. № 115
26.			Тире между подлежащим и сказуемым.	Практическое занятие	Записи в словаре
27.			Обобщение по теме «Главные члены предложения»	Урок-зачет	§ 15-22
28.			Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения».	Урок контроля знаний, контрольная работа	
Двусоставное предложение. Второстепенные члены предложения (12 часов)					
30.			Анализ контрольного диктанта. Роль второстепенных членов предложения. Дополнение.	Урок-лекция	§ 23, § 24
31.			Определение.	Практическое занятие	§ 25 упр. № 133
32.			Приложение. Знаки препинания при нём.	Практическое занятие	§ 26 упр. №140
33.			Р. р. Характеристика человека.	Урок развития речи, беседа	§ 29, упр. №167

34.			Обстоятельство.	Практическое занятие	§27
35-36			Р. р. Подготовка и написание сочинения-рассуждения.	Урок развития речи	
37			Синтаксический разбор двусоставного предложения	Практическое занятие	§28 упр.№ 158
38			Синтаксический разбор двусоставного предложения	Практическое занятие	§28 упр.№ 158
39			Р. р. Инструкция.	Урок развития речи, беседа	Записи в словаре
40			Систематизация и обобщение изученного по теме «Второстепенные члены предложения»	Урок-зачет	Повторить все виды разборов
41.			Контрольная работа за I полугодие	Урок контроля знаний, контрольная работа	

42.			Анализ контрольной работы. Главный член односоставного предложения.	Теоретическое занятие	§ 31 упр. №171
43.			Назывные предложения.	Практическое занятие	упр.№ 177
44.			Определенно-личные предложения.	Практическое занятие	§ 32 упр. № 186
45.			Неопределенно-личные предложения.	Практическое занятие	§ 33
46.			Безличные предложения.	Практическое занятие	§ 35
47.			Р. р. Сочинение- рассуждение.	Урок развития речи	§ 36
48.			Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения.	Практическое занятие	§ 37,38 упр. № 213
49.			Обобщение и систематизация изученного по теме «Односоставные предложения».	Урок-зачет	Записи в словаре
50.			Контрольный диктант с по теме «Односоставные предложения».	Урок контроля знаний, контрольная работа	Словарные слова
51.			Анализ контрольного диктанта. Понятие об осложненном предложении.	Урок-лекция	§ 39
52.			Понятие об однородных членах предложения.	Практическое занятие	§ 40 упр.№ 227

53.			Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	Теоретическое занятие	§ 41 упр. № 240
54.			Однородные и неоднородные определения.	Практическое занятие	§ 42 упр. № 245
55.			Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	Практическое занятие	§ 43 упр. № 248
56.			Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	Практическое занятие	упр. № 255
57.			Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.	Практическое занятие	§ 44 упр. № 266
58.			Синтаксический разбор предложения с однородными членами.	Практическое занятие	§ 45 упр. 270 (1-4)
59.			Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	Практическое занятие	§ 46 упр. № 276
60.			Систематизация и обобщение по теме «Однородные члены предложения».	Урок-зачет	упр. № 282
61.			Систематизация и обобщение по теме «Однородные члены предложения».	Урок-зачет	стр.132 вопросы (у
62.			Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения».	Урок контроля знаний, контрольная работа	
63.			Анализ контрольного диктанта. Понятие об обособлении. Обособленные определения.	Теоретическое занятие	§ 47 упр. 298
64.			Выделительные знаки препинания при обособленных определениях.	Практическое занятие	§ 48 Упр. № 302
65.			Обособленные приложения.	Практическое занятие	§ 49
66.			Выделительные знаки препинания при обособленных приложениях.	Практическое занятие	§ 50 упр. 308
67.			Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	Практическое занятие	§ 51 упр. 317 (1-4)
68.			Отсутствие или наличие запятой перед союзом как.	Теоретическое занятие	Записи в словаре
69.			Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	Практическое занятие	§ 52

70.			Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.	Практическое занятие	§ 53 упр. № 317(5)
71.			Систематизация и обобщение изученного по теме «Обособленные члены предложения».	Урок-зачет	С. 162 вопросы
72.			Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения».	Урок контроля знаний, контрольная работа	
Слова, грамматически не связанные с членами предложения (14 часов)					
73.			Анализ контрольного диктанта. Обращение. Назначение обращения.	Практическое занятие	§ 55 упр. № 344
74.			Р. р. Подготовка к сочинению-описанию по картине В. Е. Попкова «Осенние дожди».	Урок развития речи	
75.			Р. р. Написание сочинения-описания по картине В. Е. Попкова «Осенние дожди».	Урок развития речи	
76.			Выделительные знаки препинания при обращении.	Практическое занятие	упр. № 348
77.			Р. р. Составление делового письма.	Урок развития речи	§ 59,60
78.			Вводные конструкции.	Урок-лекция	упр. № 362
79.			Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	Теоретическое занятие	§ 61 упр. 378
80.			Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	Теоретическое занятие	упр. № 379
81.			Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	Практическое занятие	§ 62 упр. № 385
82.			Вставные слова, словосочетания и предложения.	Практическое занятие	упр. № 386
83.			Р. р. Публичное выступление.	Урок развития речи	§ 63 упр. № 392
84.			Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, грамматически не связанными с членами предложения.	Практическое занятие	§ 64 упр. № 395
85.			Систематизация и обобщение изученного по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».	Урок-зачет	С. 189 вопросы (уст)
86.			Контрольный диктант теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».	Урок контроля знаний, контрольная работа	

87.			Работа над ошибками контрольного диктанта. Понятие о чужой речи.	Урок-лекция	§ 65,66 упр. № 403
88.			Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь.	Теоретическое занятие	§ 68,69 упр. № 404
89.			Диалог		§ 70
90.			Р. р. Рассказ.	Урок развития речи	упр. № 417
91.			Р. р. Подготовка к написанию сжатого изложения.	Урок развития речи	
92.			Р. р. Написание сжатого изложения.	Урок развития речи	
93.			Цитата.	Практическое занятие	§ 72
94.			Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.	Урок-зачет	упр. № 431
95.			Урок-зачет по теме «Чужая речь».	Урок-зачет	С. 209 вопросы
96.			Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация.	Практическое занятие	упр. № 440
97.			Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.	Практическое занятие	упр. № 445
98.			Систематизация и обобщение изученного в 8 классе.	Урок-зачет	Повторить все виды
99.			Итоговая контрольная работа.	Урок контроля знаний, контрольная работа	
100.			Анализ итоговой контрольной работы.		
101.			Резерв		
102.			Резерв		