Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №60» г. Брянск

Утверждаю Директор МБОУ СОШ №60 Грушенкова Н.М. _____ Приказ № 143 «30» августа 2021г.	Согласовано Заместитель директора по УВР Давыдова О.В. ---------- «27» августа 2021г.	Рассмотрено на заседании МО Протокол №1 «26» августа 2021г. Руководитель МО: Солодова Н.И._____

Рабочая программа

по курсу «Земля и люди» 7класс

64 часа (2часа в неделю)

Учебник: А.П. Кузнецов, Л.Е. Савельева, В.П. Дронов. Земля и люди. Москва «Просвещение» 2018 год, серия «Сфера». ФГОС.

Программу составила:

Асютина Светлана Ивановна,

учитель географии высшей категории.

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии 7 класс составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начально общего, основного общего и среднего (полного) общего образования";
- Примерными программами по учебным предметам. География. Земля и люди. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / А.П. Кузнецов, Л.Е Савельева, В.П. Дронов ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». ». – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2014
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 октября 2010 года « Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Рабочая программа по географии для учащихся составлена на основании учебной программы В. П. Дронов, Л.Е. Савельева Рабочая программа. 5-9 классы. УМК «География. Планета Земля. 5-6 классы». Издательство: ОАО «Издательство Просвещение», 1-е издание: 2011 г.

- Рабочая программа ориентирована на использование учебника География. Земля и люди. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / А.П. Кузнецов, Л.Е Савельева, В.П. Дронов ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». ». – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2014. Порядковый номер учебника 1.2.2.4.7.2., утвержденного приказом Министерством образования и науки РФ от 31 марта 2014 года.

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).
Программой предусмотрено проведение в год:

Практических работ - 23

Цель рабочей программы:

Главная цель - развитие у школьников целостного представления о Земле как планете людей, о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях, их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях, т.е. формирование минимума базовых знаний страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Реализация рабочей программы способствует решению следующих задач:

- расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации (от планетарного до локального);
- создать образные представления о крупных регионах материков и странах, использовании природных богатств в хозяйственной деятельности;
- усилить гуманистическую и культурологическую направленность содержания курса посредством комплексных страноведческих характеристик регионов и стран, в центре которых - человек, люди, народы, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность;
- способствовать воспитанию учащихся в духе уважения к другим народам посредством развития знаний об истории, традициях и образе мышления людей другой культуры;
- продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов); изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;

Педагогические технологии.

При реализации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий:

- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология организации самостоятельной деятельности школьников;
- технология диалогового взаимодействия;

Применение данных педагогических технологий обусловлено специфическими особенностями ученических коллективов классов.

1. Общая характеристика учебного предмета, курса

В курсе «География Земля и люди» основное внимание направлено на рассмотрение ключевых особенностей территории, а главное - отдельных стран (обеспеченность их природными ресурсами, особенность природопользования, этнокультурные особенности населения, основные виды хозяйственной деятельности, экологические проблемы).

«География Земля и люди» продолжает географическое образование обучающихся в основной школе. Данный курс опирается на географические знания, полученные учащимися в 6 классе, и продолжает рассматривать особенности природы планеты Земля и взаимное влияние человека и природы на новом – региональном (материковом) уровне.

Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала семиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

Специфика курса состоит в широком использовании картографических источников информации. Поэтому изучение материков и океанов поможет освоению картографического метода изучения нашей планеты.

2. Место учебного предмета, курса в учебном плане

Для общеобразовательных учреждений РФ рабочая программа по географии 7 классов предусматривает изучение предмета в объёме ***68*** учебных часов из расчета ***2*** учебных часа в неделю.

Формы оценивания знаний, умений и навыков обучающихся осуществляется в соответствии с :

- Положением об осуществлении текущего контроля успеваемости, формах, периодичности, порядке проведения промежуточной аттестации и переводе обучающихся в следующий класс.

3. Результаты освоения учебного предмета, курса

Предметными результатами обучения географии 7 класса является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в 7 классе обусловливает достижение следующих результатов:

1) воспитание толерантного отношения к истории, языку, культуре народов мира; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей разных стран; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания ;

5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

6) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

7) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

8) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач ;

9) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

10) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

11) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

12) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы ;

13) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

14) смысловое чтение;

15) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

16) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

17) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции);

18) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

19) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования ;

20) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

21) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах ;

22) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

23) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

24) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

25) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

26) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

4. ***Основные направления воспитательной деятельности***

1.***Гражданское воспитание*** включает:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма , дружбы , равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений , затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности ;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности ;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2. ***Патриотическое воспитание*** предусматривает:

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину , готовности к защите интересов Отечества , ответственность за будущие России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания :
- формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах ,происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории , духовных ценностей и достижений нашей страны ;
- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации , к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности ,детского познавательного туризма.

3.Духовно- нравственное воспитание осуществляется за счёт :

- развития у детей нравственных чувств(чести , долга , справедливости , милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидом;

- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- Оказание помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных , стрессовых и конфликтных.

4.Эстетическое воспитание предполагает:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- создание равных для всех детей возможности доступа культурным ценностям;
- воспитание уважение к культуре, языкам, традиции и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведением искусства и литературы;
- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества;

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает:

- формирование ответственного отношение к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование системы мотивации к активным и здоровому образу жизни, занятиям физической культуры и спортом, развития культуры здорового питания;
- Развития культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимостью, табакакурения и других вредных привычек;

6.Трудовое воспитание реализуется посредством:

- воспитание уважение к труду и людям труда, трудовым достижения;
- формирование умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношение к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умение работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивает смысл и последствия своих действий;

- содействия профессиональному самоопределению, при обращении к социальный значимые деятельности для осмысленного выбора профессии.

7.Экологическое воспитание включает:

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной Земли, природным богатством России и мира;
- воспитание чувство ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношение к действиям, приносящим вред экологии.

8.Ценности научного познания подразумевает:

- содействия повышения привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технологического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открыть их мировой и отечественной науки, повышение заинтересованности подрастающего поколения в научном познании об устройстве мира и общества.

5. ***Основное содержание учебного предмета, курса***

Введение — 1 ч.

Что изучают в курсе. Возрастающая зависимость состояния природы материков и океанов от деятельности человека. Практическое значение географических знаний. Источники географической информации.

Тема 1. ПРИРОДА ЗЕМЛИ: ГЛАВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ — 10 ч.

Материки и океаны на поверхности Земли. Географическое положение и размеры материков. Особенности размещения материков по поверхности Земли. Северное материковое и Южное океаническое полушария. Группы северных и южных материков. Влияние географического положения, площади и взаимного расположения материков на особенности их природы.

Географическое положение и размеры океанов. Особенности береговой линии. Взаимодействие материков и океанов.

Материки и части света. Содержательные различия понятий «материки» и «части света». Часть света, как историко-культурная категория: история возникновения и развития понятия. Современные части света, их границы. Принципы деления суши Земли на материки.

Особенности рельефа Земли. Планетарные формы рельефа — выступы материков и понижения океанов. Различия в строении земной коры материков и океанов. Равновесное состояние материковой и океанической земной коры. Различия материков и океанов по средней высоте и средней глубине. Главные черты рельефа материков. Различия в соотношении гор и равнин в рельефе северных и южных материков. Наиболее протяженные горные системы мира. Главные черты рельефа дна океанов. Типичные формы рельефа океанического дна: шельф, континентальный склон, глубоководные желоба и островные дуги, ложе океана. Различия в соотношении форм рельефа дна в разных океанах.

История формирования рельефа Земли. Летосчисление Земли. Геологические эры. Определение возраста горных пород по останкам живых организмов. Формирование земной коры материков. Превращение океанической коры в континентальную, как результат сближения и столкновения литосферных плит. Эпохи складчатости. Платформы, их строение и возраст. Древние платформы — основа всех современных материков. Возникновение складчатых и глыбовых гор. Образование современных материков и океанов. Пангея, Лавразия и Гондвана.

Климатообразующие факторы. Разный угол падения солнечных лучей на земную поверхность — главный климатообразующий фактор. Воздушные массы, их типы и свойства. Циркуляция атмосферы — второй по значимости климатообразующий фактор. Чередование поясов с разным атмосферным давлением. Постоянные ветры: пассаты, западные ветры умеренных широт, восточные полярные ветры, их влияние на климат различных районов Земли. Муссоны. Влияние на климат характера земной поверхности, теплых и холодных океанических течений.

Зависимость климата от абсолютной высоты и рельефа местности. Образование осадков в горах.

Климаты Земли. Классификация климатов. Основные и переходные климатические пояса. Неоднородность климата внутри климатических поясов. Характеристики жарких (экваториальный, субэкваториальный и тропический), умеренных (субтропический, умеренный) и холодных (субарктический, субантарктический, арктический, антарктический) климатических поясов.

Мировой океан. Исследования океана. Первая русская кругосветная экспедиция под командованием И.Ф. Крузенштерна, Ю.Ф. Лисянского. Первая экспедиция по изучению Мирового океана на корабле «Челленджер». Современные исследования Мирового океана. Размеры Мирового океана. Площадь, объем, средняя глубина, протяженность береговой линии Мирового океана.

Рельеф дна и объем воды в океанах. Распределение поверхности дна Мирового океана по высотным уровням. Океан и атмосфера: обмен теплом и влагой. Различия поверхностных водных масс по температуре, солености, насыщенности кислородом. Круговороты поверхностных течений и их роль в перераспределении тепла и влаги на Земле. Жизнь в Океане, ее распространение в зависимости от климата, глубины и насыщенности воды кислородом. Океан и человек. Роль Океана в хозяйственной деятельности людей. Стихийные

бедствия, связанные с Океаном. Экологические проблемы и охрана природы Мирового океана.

Размещение вод суши. Сток поверхностных вод. Распределение атмосферных осадков, выпадающих над сушей. Влияние рельефа на распределение поверхностного стока. Годовой слой стока, его зависимость от климата. Различия в водообеспеченности материков.

Реки. Различия речной сети материков по густоте, областям стока, источникам питания и режиму рек. Речные водохранилища. Озера, зависимость их размещения по материкам от наличия котловин и климата. Ледники, их распространение в зависимости от климата. Покровные и горные ледники. Площадь современного оледенения материков. Подземные воды, их виды и значение для жизни и хозяйственной деятельности людей.

Природная зональность. Формирование природных зон. Неравномерность распределения солнечного тепла по поверхности Земли и внутренние различия в увлажнении географических поясов суши — основные причины формирования природных зон. Особенности расположения природных зон на суше и в Океане.

Природные зоны материков, влияние на их особенности геологической истории материков, климата, рельефа и человеческой деятельности. Преобразование природных комплексов в природно - антропогенные и антропогенные.

Практические работы. Определение сходства и различия материков по географическому положению. Определение по картам зависимости рельефа территорий от строения земной коры. Определение по карте направлений передвижения литосферных плит. Работа с карами «Климатические пояса и области мира» и «Географические пояса и природные зоны мира» с целью определения закономерностей их смены. Составление картосхемы «Морские течения в Океане». Определение типа климата, природной зоны по картографическим и статистическим материалам. Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме раздела.

Тема 2. ЧЕЛОВЕК НА ПЛАНЕТЕ ЗЕМЛЯ — 8 ч.

Заселение человеком Земли. Расы. Прародина человечества. Основные пути расселения древнего и современного человека. Географические расы, причины их возникновения, внешние признаки людей различных рас.

Сколько людей живет на Земле? Переписи населения. Изменения темпов роста численности населения Земли на разных исторических этапах. Факторы, влияющие на рост численности населения. Естественный прирост населения, его различия. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни.

Размещение людей на планете. Средняя плотность населения Земли, ее изменения с течением времени. Неравномерность размещения населения Земли по ее поверхности, различия размещения населения по полушариям, отдельным материкам и странам. Факторы, влияющие на размещение людей. Адаптация

человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.
Народы, языки и религии мира. Народ, как совокупность людей, проживающих на определенной территории и говорящих на одном языке. География народов и языков. Языковые семьи. Мировые и национальные религии, их география.
Хозяйственная деятельность людей. Исторические этапы формирования современного хозяйства. Основные виды современной хозяйственной деятельности человека, особенности их географии.

Где и как живут люди: города и сельская местность. Основные виды поселений: города и сельские поселения, их различия по внешнему облику и занятиям населения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов, их внутреннее зонирование в соответствии с выполняемыми функциями. Крупные города. Городские агломерации.

Страны мира. Политическая карта мира. Различия стран по размерам, географическому положению, числу жителей, хозяйственной деятельности, формам правления. Суверенные государства. Республики и монархии. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны.

Историко–культурные районы мира. Принципы выделения историко-культурных районов, их границы. Основные особенности историко-культурных районов: Западной и Центрально-Восточной Европы, Российско-Евроазиатского региона, Северной Африки и Среднего Востока, Африки южнее Сахары, Южной, Восточной и Юго-Восточной Азии, Северной и Латинской Америки, Австралии, Океании.

Практические работы. Составление географических характеристик населения мира (плотность, размещение, народы), описаний городов, культуры народов. Работа с политической картой мира, картой народов мира и картой религий мира. Составление картосхем по темам «Расселение населения», «Специализация современного хозяйства регионов мира». Составление таблиц «Основные языковые семьи и группы», «Виды отраслей хозяйства». Характеристика сельского хозяйства, промышленности. Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме раздела.

Тема 3. МНОГОЛИКАЯ ПЛАНЕТА — 46 ч.

ОКЕАНЫ ЗЕМЛИ
Атлантический, Тихий, Индийский, Северный Ледовитый океаны.
Особенности природы океанов. Географическое положение, крупнейшие моря и заливы, строение дна, климат, особенности вод и живых организмов.
Природные богатства океанов и их хозяйственное освоение. Основные районы морского промысла. Добыча полезных ископаемых. Морские пути. Центры туризма.
МАТЕРИКИ

Африка, Южная Америка, Австралия и Океания, Антарктида, Северная Америка, Евразия.
Особенности природы материков. Географическое положение и очертания. Характер поверхности. Климат. Внутренние воды. Органический мир и природные зоны. Природные богатства.
Природные районы материков. Особенности рельефа, климата, растительности, животного мира, хозяйственной деятельности.
Население материков. Численность населения материка и особенности его размещения. Расовый состав. Крупнейшие народы и языки, религии. Политическая карта материка. Особенности хозяйственной деятельности людей.
Страны материков. Особенности географического положения и природы. Население. Хозяйственная деятельность человека.
Страны Африки: Египет, Демократическая Республика Конго, Южно-Африканская Республика.
Страны Южной Америки: Венесуэла, Бразилия, Перу.
Страны Австралии и Океании: Австралийский Союз, Самоа.
Страны Северной Америки: США, Канада, Мексика.
Страны Евразии: страны Европы — Норвегия, Великобритания, Германия, Франция, Италия, Чехия; страны Азии — Индия, Китай, Республика Корея, Япония, Казахстан.

ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ – 1 ч.

Сущность общечеловеческих проблем. Демографическая проблема. Продовольственная проблема. Сырьевая и энергетическая проблемы. Экологическая проблема. Проблема преодоления отсталости многих стран.

Практические работы. Определение географического положения материка, страны. Чтение рельефа материков по профилям. Составление географических описаний отдельных компонентов природных комплексов материков, в том числе сравнительных, а также комплексных географических характеристик материков, их природных районов и отдельных стран на основе изучения карт и других источников информации. Составление схемы глобальных и региональных проблем человечества, определение связей между ними. Прогнозирование возникновения и развития экологических ситуаций на материках, в регионах и странах мира. Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме раздела.

Тематическое планирование. География «Земля и люди» 7 класс.

№ Урока	№ урока по теме	Тема урока	Основное элементы содержания	Вид урока. Контроль	Планируемые результаты обучения	Практические работы	Домашнее задание	Дата Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
1	1	**Введение**	Географический взгляд на Землю: разнообразие территории, уникальность географических объектов. Знакомство со структурой учебника и с особенностями используемых компонентов.	Вводный	Знакомство со структурой учебника и с особенностями используемых компонентов.	Определение координат и протяженности географических объектов	Учебник с.5-6, оборудование к уроку	2.09	
Тема 1 . Природа Земли: главные закономерности – 10 часов (9часов по программе +1 час)									
2	1	**Материки и океаны на поверхности Земли**	Географическое положение и размеры материков и океанов, их площадное соотношение в Северном и Южном полушариях. Взаимодействие материков и океанов.	Урок-путешествие Блиц-опрос	Анализировать физическую карту мира и устанавливать материки с наиболее сложным рельефом. схемы ,иллюстрирующие образование материковой и океанической земной коры,	Сравнение географического положения материков	§1, к/к с.2-3 №1, номенклатура	7.09	

3	2	**Географическая и историко-культурная составляющая понятий «материк» и «часть света»**	Географическая и историко-культурная составляющая понятий «материк» и «часть света». Отличия материков и частей света.	Урок-путешествие Географический диктант	<u>Определять</u> по рисункам относительный возраст горных пород; по карте строения земной коры направления м скорости движения литосферных плит, прогнозировать расположение материков и океанов через миллионы лет. <u>Сравнивать</u> по картам рельеф материков (океанов) и объяснять особенности размещения крупных форм рельефа. <u>Сопоставлять</u> карту строения земной коры с физической картой мира и определять время формирования континентальной коры разных участков земной поверхности, для выявления отражения в рельефе особенностей строения земной коры. <u>Составлять</u> по картам атласа характеристику рельефа		§2	9.09	
4	3	**Рельеф Земли**	Крупнейшие формы рельефа Земли. Абсолютные высоты материков и глубины океанов. Главные черты рельефа материков и океанов. Закономерности размещения форм рельефа.	Урок-исследование. Фронтальный опрос			§3, к/к с.2-3 №2, номенклатура	14.09	
5	4	**История формирования рельефа Земли**	Летоисчисление Земли. Возраст горных пород и методы его определения. Эпохи складчатости. Формирование и развитие земной коры материков. Образование платформ и глыбовых гор. . Геологическая история Земли. Гипотезы происхождения материков и впадин океанов. Формирование	Урок-практикум. Тестовая работа по теме		№1 Определение взаимосвязи между строением земной коры и рельефом Земли	§4, к/к с.4-5 №1-5	16.09	

			современных материков и океанов.		одного или двух материков (океанов) <u>Показывать</u> крупные литосферные плиты, платформы, складчатые области, сейсмические пояса, области вулканизма. <u>Объяснять</u> признаки понятий «платформа», «рельеф» <u>Обозначать</u> на к/к крупнейшие формы рельефа материков. Срединно-океанические хребты и глубоководные желоба в океанах <u>Сравнивать</u> Разные точки зрения; оценивать собственную учебную деятельность; <u>Проявляют</u> Заинтересованность не только в личном успехе, но в решении проблемных задач сообща <u>Формировать</u> Положительное отношение				

					к познанию Адекватное восприятие				
6	5	**Климатообразующие факторы**	Географическое положение, циркуляция воздушных масс, подстилающая поверхность, как основные климатообразующие факторы. Перемещение поясов атмосферного давления и воздушных масс по сезонам. Влияние природных особенностей материков и океанов на климат Земли. Территориальные сочетания климатообразующих факторов.	Составление конспекта урока	Анализировать схему общей циркуляции атмосферы. Объяснять циркуляцию воздушных масс Определять географическое положение климатических поясов и давать их характеристику. Сопоставлять карты и выявлять воздействие на климат географической широты, ветров, рельефа, океанических течений., климатическую карту и карту климатических поясов Распознавать типы климатов по климатограммам.		§5, к/к с.6-7 №5	21.09	
7	6	**Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли**	Классификация климатов. Перемещение воздушных масс по сезонам года. Характеристика жарких, умеренных и холодных климатических поясов. Типы климатов. Климатическая карта.	Урок-практикум Фронтальный опрос			§6, к/к с.6-7 №1-4, номенклатура	23.09	

					Обозначать на к/к границы климатических поясов и областей, области с одинаковым типом климата на разных материках. Выделять и формулировать цели, устанавливать причинно – следственные связи Создавать самостоятельно алгоритм деятельности при решении проблем Сравнивать разные точки зрения, оценивать собственную учебную деятельность Выделять необходимую информацию, моделировать, структурировать знания. Осознанно Строить речевое высказывание				

					Ставить Учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Анализировать				
8	7	**Мировой Океан**	Исследования Мирового Океана. Рельеф дна и объем воды в океанах. Роль Океана в формировании климатов Земли. Системы течений в Мировом Океане. Жизнь в Океанах. Океаны и человек. . Мировой круговорот воды. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование.	Урок-практикум Фронтальный опрос	Описывать примеры взаимодействия Мирового океана с атмосферой и сушей, особенности географического положения океанов. Устанавливать по картам особенности систем течений в Мировом океане, природные богатства, виды хозяйственной деятельности. Объяснять роль Океана в жизни Земли, свойства вод,	Составление обобщенной схемы морских течений	§7, к/к с.2-3 №5, номенклатура	28.09	

					образование течений. Находить информацию подготавливать и обсуждать сообщения и презентации о хозяйственном использовании Мирового Океана, перспективах освоения его богатств; по проблемам бережного и правильного использования природных вод.				
9	8	**Воды суши**	Сток поверхностных вод. Зависимость распределения вод суши от климата. Обеспеченность материков поверхностными водами. Реки: влияние рельефа и климата на их сток и режим. Крупнейшие реки и озера мира. Ледники и подземные воды.	Урок-практикум Блиц-опрос	Определять режим рек на основе анализа климатодиаграмм, отражающих режим выпадения осадков. Сопоставлять тематические карты с целью выявления зависимости стока, характера течения и режима рек от рельефа и климата. Сравнивать реки по характеру течения, режиму и возможности хозяйственного использования на основе	Определение степени современного оледенения материков	§8, к/к с.2-3 №4, номенклатура	30.09	

					анализа карт атласа и климатодиаграмм; обеспеченность материков и их частей поверхностными водами. Решать учебные задачи по определению параметров оледенения, обеспеченности поверхностными водами и сравниватьматерики по выявленным показателям. Наносить названия крупнейших водных объектов на к/к. Выделять и формулировать цели, устанавливать причинно – следственные связи Создавать самостоятельно алгоритм деятельности при решении проблем Сравнивать разные точки зрения, оценивать собственную учебную деятельность				

					Выделять необходимую информацию, моделировать, структурировать знания. Осознанно Строить речевое высказывание Ставить Учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Анализировать и характеризовать эмоциональное состояние и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учётом.				
10	9	**Природные зоны Земли**	Причины неоднородности географической оболочки и формирование природных зон и высотных поясов. Природная зональность в Мировом Океане.	Урок-практикум Фронтальный опрос	Знать: Гипотезу возникновения жизни на Земле; причины формирования природных зон и высотных поясов, расселение по Земле растений, животных и человека; природные	Анализ карт климатических поясов и природных зон мира	§9, номенклатура	12.10	

			Особенности природной географической зональности материков. Меры по сохранению природных комплексов.		комплексы и географическую зональность Уметь: Анализировать карту природных зон. Особенности проявления природной зональности на материках. Определять черты сходства и различия. Сравнивать карты (климатические и природных зон) и Выявлять особенности пространственного распространения природных зон. Выделять и формулировать цели, устанавливать причинно – следственные связи Создавать самостоятельно алгоритм деятельности при решении проблем				
11	10	**Природа Земли: главные закономерности. Обобщающий урок.**	Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Природно-антропогенное равновесие, пути его сохранения и восстановления.	Урок обобщения, систематизации и контроля знаний. Тестирование.			Учебник с.36	14.10	

					Сравнивать разные точки зрения, оценивать собственную учебную деятельность Выделять необходимую информацию, моделировать, структурировать знания. Осознанно Строить речевое высказывание				
Тема 2 . Человек на планете Земля – 8 часов									

12	1	**Историко-географические закономерности заселения человеком Земли**	Этапы расселения людей по планете. Расселение человека и древнейшие цивилизации. Появление рас, их географическое распространение.	Урок-изучение нового материала. Блиц-опрос.	<u>Знать:</u> Этапы расселения людей на планете. Древнейшие цивилизации. Географическое распространение рас. Численность населения Земли. Естественный прирост и причины его изменения. Размещение людей на планете. Численность народов и языков. Мировые религии. Мировое хозяйство. Основные виды хозяйственной деятельности людей. Основные виды расселений. Уровень и виды урбанизации. Политическая карта мира. Различия стран по площади, численности населения, географическому положению, формам правления. <u>Уметь:</u> <u>Анализировать</u> карты и другие источники		§10	19.10	
13	2	**Численность населения Земли. Размещение людей на планете Земля.**	Переписи населения. Численность населения Земли и определяющие ее причины. Рождаемость, смертность, естественный прирост. Размещение людей на планете: географические закономерности. Адаптация человека к природным условиям. .Переписи населения. Рост численности населения Земли на разных исторических этапах. Факторы, влияющие на рост численности населения.	Урок-практикум. Проблема! «Демографические проблемы мира»			§11,§12, к/к с.10-11 №2-3	21.10	бюллетень
14	3	**Народы, языки, религии мира**	Численность народов и языков. Карта народов. Мировые религии и	Урок актуализации знаний и умений. Графический		Составление комплексной характеристик	§13, к/к с.10-11	26.10	

			число людей, их исповедующих	диктант.	информации для выявления путей миграции человека при расселении по Земле; графики изменения численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения мира; карты с целью выявления географических особенностей в распространении главных видов хозяйственной деятельности человека; диаграмму соотношения городского и сельского населения мира; политическую карту мира и определять крупнейшие по площади и численности населения страны и их столицы. <u>Определять</u> по картам регионы проживания представителей разных рас; среднюю плотность населения регионов; страны-лидеры в сельском хозяйстве и промышленности; форму правления стран.	и населения мира.	№4		
15	4	**Хозяйственная деятельность людей** .	Понятие о современном хозяйстве География основных видов хозяйственной деятельности людей	Урок актуализации знаний и умений. Составление схемы.		Составление схемы «Виды хозяйственной деятельности»	§14, к/к с.10-11 №5	28.10	
16	5	**Особенности расселения населения Земли**	Основные виды поселений: города и сельские поселения. Города: количество, разнообразие по численности населения, выполняемой роли. Соотношение городского и сельского населения мира. Рост числа городов. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей.	Урок актуализации знаний и умений. Блиц-опрос.			§15, к/к с.10-11 №1	2.11	бюллетень
17	6	**Страны мира**	Политическая карта мира. Различие стран по площади, численности населения, географическому положению. Формы правления. Типы	Урок-практикум. Составление кроссворда			§16, к/к с.8-9 №1-5, номенклатура	4.11	

			хозяйства стран.		Решать практические задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста. Читать карты рождаемости, смертности, естественного прироста, плотности населения, урбанизации, политическую.				
18	7	**Историко-культурные районы мира**	Районы Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Океании: факторы формирования, географическое положение, особенности материальной и духовной культуры населения	Урок-путешествие. *Презентации* *«Турмаршрут по* *Странам мира»*		Определение историко-культурного района мира	§17	9.11	

19	8	**Человек на планете Земля.** **Обобщающий урок.**	Экзаменатор с.16-23	Находить и систематизировать информацию об адаптации жизни хозяйственной деятельности человека к природным условиям; об особенностях обычаев, религий, о традиционных видах хозяйства народов мира. Составлять схему видов хозяйственной деятельности человека. Находить и подписывать на к/к названия приморских, внутриконтинентальных, островных стран. Обсуждать причины выделения того или иного района, особенности материальной и духовной культуры населения. Готовить сообщения, презентации о выдающихся памятниках культуры районов. Выделять и формулировать		Учебник с.56	11.11	

				цели, устанавливать причинно – следственные связи <u>Создавать</u> самостоятельно алгоритм деятельности при решении проблем <u>Сравнивать</u> разные точки зрения, оценивать собственную учебную деятельность <u>Выделять</u> необходимую информацию, моделировать, структурировать знания. <u>Осознанно</u> Строить речевое высказывание <u>Ставить</u> Учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. <u>Анализировать и</u> характеризовать эмоциональное состояние и чувства окружающих,				

					строить свои взаимоотношения с их				
Тема 3 . Многоликая планета - 42 часа									
Океаны – 3 часа									
20	1	**Атлантический океан**	Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение.	Урок-практикум	Знать: Особенности природы каждого из океанов Земли, рельеф дна, образование течений, влияние океанов на природу материков, ресурсы и будущее океанов. Уметь: <u>Характеризовать</u> по картам географическое положение океанов, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океанов. <u>Показывать</u> и наносить на к/к географические объекты океанов и объекты		§18 номенклатура	23.11	
21	2	**Тихий океан**	Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение	Урок-путешествие. Игра «Что? Где? Когда?»			§19 номенклатура	25.11	
22	3	**Индийский океан, Северный Ледовитый океан**	Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение	Урок –конференция. Защита презентаций «Океаны Земли»		№2 Составление комплексной характеристики океана	§20,21 номенклатура	30.11	

					хозяйственной деятельности. Находить информацию, подготавливать и обсуждать сообщения, презентации об истории освоения океанов. Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности географического положения, природы, использования природных богатств, экологические проблемы. Выделять и формулировать цели, устанавливать причинно – следственные связи Создавать самостоятельно алгоритм деятельности при решении проблем Сравнивать разные точки зрения, оценивать собственную				

					учебную деятельность <u>Выделять</u> необходимую информацию, моделировать, структурировать знания. <u>Осознанно</u> Строить речевое высказывание <u>Ставить</u>				
				Африка – 5 часов	Учебные задачи на основе				
24	1	**Особенности природы Африки**	Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир	Урок-практикум Работа на контурной карте, Фронтальный	Знать: Приемы определения географического положения материка,	№3 Описание климатических условий территорий по климатограмм	§22, к/к с.25 №1-5,с.26 №1-5,	2.12	

			и природные зоны, природные богатства.	письменный опрос	имена исследователей континента и результаты их работы. Особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Особенности климата материка. Основные речные системы, озера материка. Особенности природных зон материка. Численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту. Состав территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия, крупные города. Уметь: <u>Устанавливать</u> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Африки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между	ам	номенклатура		
25	2	**Районирование Африки**	Северная, Центральная, Южная и Восточная Африка: особенности природы и хозяйственной деятельности, экологические проблемы.	Урок формирования новых знаний Групповая практическая работа		№ 4 /1 Составление географической характеристики населения и хозяйства Африки.	§23, номенклатура	7.12	
26	3	**Население Африканского континента**	Численность и размещение населения Историко-географические этапы заселения Африки. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт.. Расы, народы, языки, религии. Политическая карта Африки. Особенности хозяйственной деятельности. Влияние природы на формирование духовной и материальной	Урок-практикум Групповая форма работы			§24, к/к с.27 №1-5	9.12	

			культуры человека и общества.		климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. <u>Анализировать</u> карты и составлять характеристики природных компонентов Африки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон, карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), <u>сравнивать</u> разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу. <u>Определять</u> географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического				
27	4	**Страны Африки. Типовая характеристика страна. ЮАР**	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города	Деловая игра Смотр знаний по группам		№ 4 /2 Изучение отличительных особенностей природы и хозяйства отдельных стран или регионов Африки	§25, номенклатура	14.12	
28	5	**Страны Африки: Египет, ДРКонго**	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города	Деловая игра Конкурс знатоков		№5/1 Составление комплексной характеристики страны	§25, номенклатура	16.12	

					положения на особенности природы материка. Называть, наносить и показывать на карте крупные природные географические объекты. Объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка. Определять по карте географическое положение страны и ее столицы показывать по карте крупные страны и их столицы. Находить информацию и обсуждать проблемы использования природных богатств и охраны природы, о проблемах населения Африки. Выявлять черты страны и характерные особенности этих стран. Выделять и				

					формулировать цели, устанавливать причинно – следственные связи Создавать самостоятельно алгоритм деятельности при решении проблем Сравнивать разные точки зрения, оценивать собственную учебную деятельность Выделять необходимую информацию, моделировать, структурировать знания. Осознанно Строить речевое высказывание Ставить Учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Анализировать и характеризовать				

					эмоциональное состояние и чувства окружающих, строить свои				
Южная Америка -6 часов									
29	1	**Особенности природы Южной Америки**	Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства.	Урок актуализации знаний и умений Практическая работа на контурной карте	Знать: Приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы. Особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Особенности климата материка. Основные речные системы, озера материка. Особенности природных зон материка. Численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту. Состав территории и ее регионы, черты различия между странами,	*№6 /1 Характеристика географического положения материка*	§26, к/к с.22 №1-5,с.23 №1-5, номенклатура	21.12	
30	2	**Природные районы материка: равнинный Восток**	Амазония, Равнина Ориноко, Бразильское и Гвианское плоскогорья, Внутренние равнины и Пампа, Патагония: особенности природы и хозяйственной деятельности, экологические проблемы.	Урок-практикум Географический диктант		№7/1 Составление таблицы «Виды хозяйственной деятельности в природных районах Южной Америки»	§27, к/к с.23 №3, номенклатура	23.12	
31	3	**Природные районы материка: Анды**	Северные Анды, Центральные Анды, Южные Анды: особенности природы и	Блиц-опрос		№8 /1 Создание презентации по	§28, к/к с.24 №2, номенклату	28.12	

			хозяйственной деятельности.		входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия, крупные города. Уметь: <u>Определять</u> географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах, географическое положение страны и ее столицы. <u>Устанавливать</u> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Южной Америки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и природной зональностью, между природными зонами и зональными природными богатствами, между положением подножий Анд в той или иной природной зоне и особенностями высотной поясности, между	туристическим объектам природного района Южной Америки	ра		
32	4	**Население Южной Америки**	Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии. Политическая карта. Историко - географические этапы заселения Южной Америки. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Особенности хозяйственной деятельности	Урок актуализации знаний и умений. Фронтальный опрос. Тестирование.			§29, к/к с.24 №1,3,4	30.12	
33	5	**Страны Южной Америки. Бразилия**	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города	Урок-путешествие.			§30, номенклатура	11.01	

34	6	**Венесуэла и Перу**	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города	Урок-путешествие	особенностями рельефа и природной зональности и расселением населения и хозяйственной деятельностью. <u>Анализировать</u> карты и оставлять характеристики природных компонентов Южной Америки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон, населения <u>Сравнивать</u> разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу. <u>Оценивать</u> влияние географического положения на особенности природы материка. <u>Называть и показывать</u> на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, крупные страны и их столицы. <u>Показывать природные</u>	№5/2 Комплексная характеристика одной из стран на основе использования различных источников информации	§30, к/к с.24 №5, номенклатура	13.01	

					географические объекты климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов. Показывать внутренние воды на карте. Объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка. Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы. Находить информацию (в интернете и других источниках) и обсуждать проблемы использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды, создания национальных парков и других охраняемых территорий.				

					Составлять: схему «Значение лесов Амазонии для природы Земли». Характеристики природных районов Анд, оценивать возможности жизни и хозяйственной деятельности в разных частях горной системы. Готовить и обсуждать сообщения, презентации об истории формирования расового и этнического состава населения, особенностях размещения населения и городов, о памятниках культуры. Выделять и формулировать цели, устанавливать причинно – следственные связи Создавать самостоятельно алгоритм деятельности при решении проблем Сравнивать разные точки зрения, оценивать собственную учебную деятельность				

					Выделять необходимую информацию, моделировать, структурировать знания. Осознанно Строить речевое высказывание Ставить Учебные задачи на основе				
Австралия и Океания – 5 часов									
35	1	**Особенности природы Австралии**	Географическое положение материка, характер рельефа, климат,	Урок-практикум. Практическая работа на контурной карте.	Знать: Приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы. Особенности	№8/2 Разработка туристического маршрута по Австралии	§31, к/к с.28 №1-4, номенклатура	18.01	

			внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства.		рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Особенности климата материка. Основные речные системы, озера материка. Особенности природных зон материка.				
36	2	**Особенности природы Океании**	Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства.	Урок актуализации знаний и умений. Фронтальный опрос.	Численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту. Состав территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия, крупные города.	№8/3 Разработка маршрута путешествия по островам Океании	§32, номенклатура	20.01	
37	3	**Население Австралии и Океании**	Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии.	Урок актуализации знаний и умений. Тестовая работа.	Уметь: <u>Устанавливать</u> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Австралии: между особенностями строения земной коры и рельефом,		§33	25.01	

			Политическая карта. Особенности хозяйственной деятельности. Историко - географические этапы заселения Австралии. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формиров		между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами, между особенностями рельефа и природной зональности и расселением населения и хозяйственной деятельностью. <u>Анализировать</u> карты и составлять характеристики природных компонентов Австралии (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон. <u>Определять</u> географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка. <u>Называть, наносить на к/к, показывать</u>				

			ание духовной и материальной культуры человека и общества.		на карте крупные природные географические объекты материка.. Показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды. Выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов., воздействие природных условий и ресурсов на развитие разных видов хозяйственной деятельности. Объяснять своеобразие природы материка.характеризовать природу отдельных частей материка. Определять по карте географическое положение страны и ее столицы показывать по карте крупные страны и их столицы. Готовить и обсуждать сообщения, презентации				
38	4	**Австралийский Союз**	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города Комплексная характеристика страны.	Урок-путешествие Защита проекта			§34, Тренажер с.62 в.14-15, С.63 в.2,с.66 в.2 к/к с.28 №5		
39	5	**Самоа**	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города Комплексная	Урок-игра. Игра «Счастливый случай»			§35	1.02	

			характери стика страны.		об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны. <u>Выделять и формулировать</u> цели, устанавливать причинно – следственные связи <u>Создавать</u> самостоятельно алгоритм деятельности при решении проблем <u>Сравнивать</u> разные точки зрения, оценивать собственную учебную деятельность <u>Выделять</u> необходимую информацию, моделировать, структурировать знания. <u>Осознанно</u> Строить речевое высказывание <u>Ставить</u> Учебные задачи на основе соотнесения того, что уже				

					известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. <u>Анализировать и</u> характеризовать эмоциональное состояние				
Антарктида – 3 часа									
40	1	**Характеристика природы материка Антарктида**	Географическое положение Антарктиды. Особенности береговой линии материка. Характер поверхности и подледный рельеф, климат, внутренние воды, органический мир.	Интегрированный урок.	Знать: Приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы. Особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Особенности климата материка Уметь: <u>Устанавливать</u> причины на основе анализа и сопоставления тематических карт Антарктиды: оледенения,	№6/2 Составление описания ГП и особенностей природы Антарктиды	§36, к/к с.30 №1-3,5, номенклатура	3.02	

41	2	**Освоение человеком Антарктиды**	Открытие материка, достижение Южного полюса норвежским исследователем Р. Амундсеном. Статус нейтральности и «национальные сектора». Исследования Антарктиды. Значение ледникового покрова для природы Земли.	Урок-практикум. Фронтальный опрос.	особенности береговой линии, взаимосвязи между особенностями надледного и подледного рельефа, между климатом и органическим миром. <u>Определять</u> географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка, географические объекты, названные именами исследователей материка. <u>Называть, наносить на к/к, показывать</u> на карте крупные природные географические объекты материка. <u>Показывать</u> климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных		§37, к/к с.30 №4	8.02	
42	3	**Обобщение. Сравнительная характеристика южных материков**	Сравнительная характеристика южных материков	Урок проверки и учета знаний и умений.		Составление картосхемы «Эндемики южных материков»	Закончить сравнительную характеристику Южных материков,	10.02	

					климатообразующих факторов. Строить профиль подледного рельефа и рельефа ледникового покрова по картам атласа. Находить информацию в Интернете и других источниках и обсуждать причины изучения Антарктиды, проблемы охраны ее природы и природных богатств. Выделять и формулировать цели, устанавливать причинно – следственные связи Создавать самостоятельно алгоритм деятельности при решении проблем Сравнивать разные точки зрения, оценивать собственную учебную деятельность Выделять		оформить в виде таблицы.		

					необходимую информацию, моделировать, структурировать знания. <u>Осознанно</u> Строить речевое высказывание <u>Ставить</u> Учебные задачи на основе соотнесения того, что уже				
Северная Америка - 6 часов									
43	1	**Типичные и отличительные черты природы Северной Америки**	Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренни	Урок-исследование. Работа на контурной карте. Групповая форма работы .	Знать: Приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента. Особенности рельефа, зависимость	№9/1 Характеристика факторов, влияющих на смену природных зон по 40 с.ш.	§38	15.02	

			е воды, органический мир и природные зоны, природные богатства.		форм рельефа от тектонического строения материка. Особенности климата материка. Основные речные системы, озера материка. Особенности природных зон материка.				
44	2	**Равнинные районы Северной Америки**	Северо-Американская Арктика, равнины Канады, Центральные, Великие и Береговые равнины: особенности природы и хозяйственной деятельности, экологические проблемы.	Урок-практикум. Фронтальный опрос.	Численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту. Состав территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия, крупные города. Уметь: <u>Устанавливать</u> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Северной Америки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и	№7/2 Выявление зависимости размещения населения и хозяйства от природной зональности	§39, номенклатура	17.02	
45	3	**Горы Северной Америки**	Аппалачи, Субтропические Кордильер	Урок актуализации знаний и умений .			§40, номенклатура	1.03	

			ы. Кордильеры умеренного пояса, Субтропические и Тропические Кордильеры: особенности природы и хозяйственной деятельности.		зональными природными богатствами, между природной зональностью равнинных районов и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности; между положением подножий Кордильер в той или иной природной зоне и особенностями высотной поясности; особенностями рельефа и природной зональности и расселением населения и хозяйственной деятельностью.				
46	4	**Освоение человеком материка**	Численность и размещение населения. История заселения материка и расовый состав населения. Народы, языки, религии. Политическая карта	Урок актуализации знаний и умений. Географический диктант.	Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Северной Америки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон, природных районов; характеристики природных районов Кордильер; оценивать		§41	3.03	

			Северной Америки. Особенности хозяйственной деятельности.		степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности и возможности жизни и хозяйствования в разных частях гор; <u>сравнивать</u> разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу.. <u>Определять</u> географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. <u>Оценивать</u> влияние географического положения на особенности природы материка. <u>Называть, наносить</u> на к/к и показывать на карте крупные природные географические объекты материка. <u>Показывать</u>				
47	5	**Страны североамериканского континента. США**	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города Комплексная характеристика стран.	Урок-путешествие За			§42, номенклатура	10.03	
48	6	**Канада и Мексика**	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города	Урок-путешествие.		№5/3 Составление географического описания страны.	§42, к/к с.21 №1,4,5, номенклатура	15.03	

			Комплексная характеристика стран.		климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов. <u>Выявлять</u> черты США, Канады и Мексики, отличия ГП, природы, населения и хозяйства. <u>Находить информацию</u> об истории создания национальных парков в разных природных зонах Северной Америки и охраняемых на их территории объектах. <u>Объяснять</u> своеобразие природы материка.,характеризовать природу отдельных частей материка. Определять по карте географическое положение страны и ее столицы показывать по карте крупные страны и их столицы. <u>Решать</u>				

					практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы. Готовить и обсуждать сообщения, презентации об истории формирования расового и этнического состава населения, особенностях размещения населения и городов, памятниках культуры. Выделять и формулировать цели, устанавливать причинно – следственные связи Создавать самостоятельно алгоритм деятельности при решении проблем Сравнивать разные точки зрения, оценивать собственную учебную деятельность Выделять необходимую				

					информацию, моделировать, структурировать знания. <u>Осознанно</u> Строить речевое высказывание <u>Ставить</u> Учебные задачи на основе соотнесения того, что уже				
Евразия – 14 часов									
49	1	**Особенности природы материка Евразия**	Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды,	Урок-исследование.	Знать: Приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы. Особенности рельефа, зависимость	№9/2 Характеристика факторов, влияющих на смену природных зон по меридиану 80 в.д.	§43, к/к с.12-13 №1-5,с.14-15 №4-5, номенклатура	17.03	

			органический мир и природные зоны, природные богатства.		форм рельефа от тектонического строения материка. Особенности климата материка. Основные речные системы, озера материка. Особенности природных зон материка. Численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту. Состав территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия, крупные города. Уметь: <u>Устанавливать</u> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной				
50	2	**Особенности природы материка Евразия**	Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства.	Урок-практикум.		№10 Составление описания внутренних вод Евразии	§43, к/к с.12-13 №3, С.14-15 №1-3, номенклатура	22.03	
51	3	**Регионы Евразии.** **Природа западной части Европы**	Северная, Средняя и Южная Европа: рельеф, климат, поверхностные воды, заселенность и освоенност	Урок актуализации знаний и умений. Графический диктант.		№4/2 Сравнительная характеристика природы и хозяйственной деятельности	§44, номенклатура	24.03	

			ь территори и.		зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами; между природной зональностью и размещением населения. зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности; между природной зональностью равнинных районов и размещением населения и хозяйственной деятельностью. <u>Анализировать</u> карты и составлять характеристики природных компонентов Евразии (рельефа, климата, полезных ископаемых, внутренних вод), природных зон; природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности; сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу.				
52	4	**Северная Евразия, Северо-Восточная и Восточная Азия.** **Особенности природы**	Северная Евразия, Северо-Восточная и Восточная Азия: рельеф, климат, поверхностные воды, заселенность и освоенность территории.	Урок актуализации знаний и умений. Фронтальный опрос.			§45, номенклатура	29.03	
53	5	**Особенности природы Южной, Юго-Западной и Центральной Азии.**	Южная, Юго-западная и Центральная Азия: рельеф, климат, поверхностные воды, заселенность и освоенност	Урок актуализации знаний и умений. Составление кроссвордов.			§46, номенклатура	31.03	

			ь территори и.		Определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка. Называть, нанести на к/к и показывать на карте крупные природные географические объекты материка. Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы. Показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов.				
54	6	**Человек на Евразийском пространстве**	Численность и размещение населения. История заселения материка и расовый состав населения. Народы, языки, религии. Политическая карта Евразии. Особенности хозяйственной деятельности.	Урок-практикум. Работа по группам.			§47, к/к с.16-17 №1-3,с.18 в.1,2,5.	12.04	

					Объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка. Определять по карте географическое положение стран и их столицы . Выявлять черты изучаемых стран, специфические особенности их природы, населения и хозяйства. Находить информацию в Интернете и других источниках и обсуждать проблемы рационального использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды; о национальных парках Азии и охраняемых в них памятниках природы. Выделять и формулировать цели, устанавливать причинно – следственные связи Создавать				

					самостоятельно алгоритм деятельности при решении проблем <u>Сравнивать</u> разные точки зрения, оценивать собственную учебную деятельность <u>Выделять</u> необходимую информацию, моделировать, структурировать знания. <u>Осознанно</u> Строить речевое				

55	7	**Страны Европы. Норвегия**	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города	Урок-практикум.		№11 Выявление связей между компонентами природных комплексов	§48, с.146-147, номенклатура	14.04	
56	8	**Великобритания**	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города	Урок-путешествие.		№8/4 Создание и защита презентаций по туристическим объектам страны	§48,с.148-149	19.04	
57	9	**Германия и Франция**	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города	Урок-путешествие.			§48,с.150-153	21.04	
58	10	**Страны Азии: Индия**	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейши	Урок-путешествие.		№8/5 Создание презентаций по туристическим объектам	§49, с.158-159, номенклатура	26.04	

			е города			страны			
59	11	**Китай**	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города	Урок-путешествие.			§49,с.160-161	28.04	
60	12	**Сравнительная характеристика Японии и Республики Корея.**	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города	Урок-путешествие.		№4/3 сравнительная характеристика населения и хозяйства стран	§49, с.162-165	3.05	
61	13	**Турция и Казахстан**	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города	Урок-путешествие.		№8/6 Создание и защита презентаций по туристическим объектам стран.	Учебник §49, с.166-169 к/к с.16-17 №4-5	5.05	
62	14	**Обобщение. Сравнительная характеристика Северных материков.**	Сравнительная характеристика	Урок проверки и учета знаний и умений. Итоговое тестирование.		Составление сравнительной характеристик	Творческое задание. Презентация «Достоприм	10.05	

			Северных материков.			и климата Северной Америки и Евразии.	ечательности крупных городов северных материков»		
Общечеловеческие проблемы – 1 час									
63	1	**Глобальные проблемы человечества**	Понятие об общечеловеческих проблемах. Продовольственная, сырьевая, энергетическая, экологическая проблемы. Проблема отсталости и бедности.	Групповая работа. Составление таблицы.	Знать: Понятие об общечеловеческих глобальных проблемах. Сущность, причины возникновения и пути решения глобальных проблем. Уметь: <u>Анализировать</u> карты материков «Нарушение природных комплексов», «Мировой океан. Хозяйственная деятельность человека», <u>Выявлять</u> территории с наиболее неблагоприятной и наиболее благоприятной экологической ситуацией.	Составление обобщенной схемы глобальных и региональных проблем человечества	§50	12.05	

					Обсуждать общечеловеческие проблемы, перспективы охраны и разумного использования мирового природного и экологического потенциала. Выделять и формулировать цели, устанавливать причинно – следственные связи Создавать самостоятельно алгоритм деятельности при решении проблем Сравнивать разные точки зрения, оценивать собственную учебную деятельность Выделять необходимую информацию, моделировать, структурировать знания. Осознанно Строить речевое				

					высказывание Ставить Учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Анализировать и характеризовать эмоциональное состояние и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учётом. Строят Сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.				
Обобщающее повторение. Итоговые проверочные работы - 5 часов									
64	1	**Итоговая аттестация** **Итоговая проверочная работа**	Урок-обобщения, систематизации и контроля знаний. Итоговое тестирование.		Выделять и формулировать цели, устанавливать причинно – следственные связи Создавать	Разработка проекта по улучшению экологической обстановки Ленинградской области	к/к с.2-3 №3 Повторить номенклатуру	17.05	

				самостоятельно алгоритм деятельности при решении задач Сравнивать разные точки зрения, оценивать собственную учебную деятельность Выделять необходимую информацию, моделировать, структурировать знания. Осознанно Строить речевое высказывание Ставить Учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Анализировать и характеризовать состояние чувств окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.				

65	2	**Урок-зачет. Географический диктант**	Урок-зачет №2 Географический диктант. Проверка знания номенклатуры.				19.05	
66	3	**Итоговый урок. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.**	Групповая работа.	Выделять и формулировать цели, устанавливать причинно – следственные связи Создавать самостоятельно алгоритм деятельности при решении задач Сравнивать разные точки зрения, оценивать собственную учебную деятельность Выделять необходимую информацию, моделировать, структурировать знания.			24.05	

				Осознанно Строить речевое высказывание Ставить Учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Анализировать и характеризовать эмоциональное состояние и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учётом.				
67	4	**Итоговое тестирование**	Урок-практикум. Выполнение программных практических работ.	Выделять и формулировать цели, устанавливать причинно – следственные связи Создавать самостоятельно алгоритм деятельности при решении задач Сравнивать разные точки зрения, оценивать собственную			26.05	

				учебную деятельность <u>Выделять</u> необходимую информацию, моделировать, структурировать знания. <u>Осознанно</u> Строить речевое высказывание <u>Ставить</u> Учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. <u>Анализировать и</u> характеризовать эмоциональное состояние и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учётом.				
68	5	**Итоговая аттестация по географии**	Итоговое Тестирование по всему курсу географии «Земля и люди». Аттестация учащихся.				31.05	