

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 60» г.Брянска

СОГЛАСОВАНО/ УТВЕРЖДЕНА Директор МБОУ СОШ № 60 _____ Грушенкова Н.М.. « » _____ 2017г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 60 _____/ Скатенок Е.В.. « » _____ 2017 г.	РАССМОТРЕНО на заседании МО начальных классов Протокол № 1 « » _____ 2017г.
--	--	---

**Рабочая программа
по математике**

3 класс

Учитель: Энтина В.В.

Квалификационная категория: первая

Категория обучающихся: учащиеся 3«В» класса МБОУ СОШ № 60

Сроки освоения программы: 1 год.

Объем учебного времени: 136 часов.

Режим занятий: 4 часа в неделю

2017 – 2018 учебный год

МАТЕМАТИКА

Моро М.И.

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. Рабочая программа ориентирована на учебник «Математика», М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С.В. Степановой . М.: Просвещение, 2015.

Основными **целями** являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умений устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;

- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание второклассниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нем объединен арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время), их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

. Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию, видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (на первых порах - по действиям, а в дальнейшем — составлять выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность ее решения; самостоятельно составлять задачи.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

В процессе освоения программного материала учащиеся 3 класса знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоенные алгоритмы выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создает условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать

собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит **540 часов** для обязательного изучения математики на ступени начального образования, из них **в 3 классе 136** учебных часа из расчета 4 учебных часа в неделю.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- осознание роли своей страны в мировом развитии; уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесение к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Предметные результаты

- Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерений, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с «меню», находить информацию по заданной теме, распечатывать ее на принтере).

Учащиеся должны знать:

- названия и последовательность чисел до 1000;
- наизусть таблицу умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- названия компонентов и результатов действий умножения, деления;
- особые случаи умножения и деления с 0 и 1;
- правила порядка действий в выражениях со скобками и без них, содержащих действия первой и второй ступени;
- единицы измерения длины: сантиметр, дециметр, метр;
- единицы измерения времени: час, минута.

Учащиеся 3 класса должны уметь:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 1000;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание сложения однозначных и двузначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 100;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:
 - а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
 - б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
 - в) на разностное и кратное сравнение;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;

- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

Содержание

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Уравнение. Решение уравнения.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Решение подбором уравнений вида $x - 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$.

Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

Практическая работа: Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки.

1. Доли

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Практическая работа: Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля.

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.

Умножение суммы на число. Деление суммы на число.

Устные приемы внетабличного умножения и деления.

Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида $x - 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Числа от 1 до 1000. Нумерация.

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.

Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Практическая работа: Единицы массы; взвешивание предметов.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.

Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Приемы письменных вычислений. Итоговое повторение.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы.

Порядок выполнения действий.

Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

Дидактическое и методическое обеспечение курса предмета «Математика» 3 класс

- Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. С.В.Анащенкова, М.А.Бантова. Москва «Просвещение» 2011 г.
- Учебник «Математика» - 2ч.М.И, Моро, М.А.Бантова. «Просвещение» 2013.
- Рабочая тетрадь -2ч. М.И, Моро, С.И.Волкова. «Просвещение» 2013.
- Проверочные работы. С.И.Волкова. «Просвещение» 2013.
- Контрольные работы по математике. В.Н.Рудницкая. Москва «Экзамен» 2013.
- Тренажёр по математике для 3 класса. Т.Л. Мишакина. Москва «ЮВЕНТА» 2012.

Тематическое планирование

Математика (136 ч)

№	Дата		Тема урока	К-во час.	Планируемые результаты раздела
	План.	Факт.			
1 четверть				34 ч	
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.				8 ч	
1.			Повторение: сложение и вычитание, устные приемы сложения и вычитания	1	<p>Предметные: Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.</p> <p>Обозначать геометрические фигуры буквами. Выполнять задания творческого и поискового характера</p> <p>Личностные: Принимать новый статус «обучающийся», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе.</p>
2.			Письменные приемы сложения и вычитания. Работа над задачей в 2 действия	1	
3.			Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения	1	
4.			Математический диктант. Решение уравнений	1	
5.			Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым	1	
6.			Решение уравнений с неизвестным вычитаемым	1	

7.			Обозначение геометрических фигур буквами	1	Метапредметные: Целеполагание. Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий. - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;
8.			Что узнали. Чему научились	1	
Числа от 1 до 100. Умножение и деление				28 ч	
9.			Конкретный смысл умножения и деления	1	Предметные: Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. Сбирать и классифицировать информацию. Работать в паре. Оценивать ход и результат работы Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений. Сравнивать геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами. Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0.
10.			Связь умножения и деления	1	
11.			Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления с числом 2	1	
12.			Таблица умножения и деления с числом 3	1	
13.			Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач	1	
14.			Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1	

15.1			Порядок выполнения действий в числовых выражениях	1	<p><u>Личностные:</u> -ценностно-смысловая ориентация учащихся; - знание моральных норм; - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; - умение выделять нравственный аспект поведения. Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <u>Метапредметные:</u> - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности, анализ с целью выделения признаков ; -синтез– составление целого из частей; -установление причинно-следственных связей; -постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.</p>
16.1			Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Закрепление.	1	
17.			Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1	
18.			Входная контрольная работа	1	
19.			Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 4 Математический диктант.	1	
20.			Закрепление. Таблица Пифагора	1	
21.			Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	
22.			Задачи на увеличение числа в несколько раз. Закрепление.	1	
23.			Задачи на уменьшение числа в несколько раз	1	

24.			Задачи на уменьшение числа в несколько раз. Закрепление	1	
25.			Таблица умножения и деления с числом 5	1	
26.			Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел	1	
27.			Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел. Закрепление.	1	
28.			Задачи на кратное и разностное сравнение чисел	1	
29.			Таблица умножения и деления с числом 6	1	
30.			Таблица умножения и деления с числом 6 Закрепление	1	
31.			Задачи на нахождение четвертого пропорционального	1	
32.			Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Закрепление.	1	

			Математический диктант.	
33.			Таблица умножения и деления с числом 7	1
34.			Контрольная работа «Таблица умножения»	1
2 четверть (29 ч)				
35.			Что узнали. Чему научились	1
36.			Наши проекты «Математические сказки»	1
37			Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Работа над ошибками	2
38				
39			Единица площади – квадратный сантиметр	1
40			Площадь прямоугольника	1
41			Таблица умножения и деления с числом 8	1
42			Таблица умножения и деления с числом 8. Закрепление	1
43			Таблица умножения и деления с числом 9	1
44			Единица площади – квадратный дециметр	1
45			Сводная таблица умножения	1
46			Решение задач	1

47			Единица площади – квадратный метр	1
48			Единица площади – квадратный метр. Закрепление. Математический диктант.	1
49			«Страничка для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера	1
50			Что узнали. Чему научились	1
51			Контрольная работа «Табличные случаи умножения и деления»	1
52			Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Умножение на 1	1
53			Умножение на 0	1
54			Деление вида $a : a, 0 : a$	1
55			Задачи в 3 действия	1
56			«Страничка для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера	1
57			Доли. Образование и сравнение долей	1
58			Круг. Окружность (центр, радиус)	1
59			Диаметр окружности	1
60			Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле	1

61			Единицы времени – год, месяц	1	
62			Единицы времени –сутки.	1	
63			Контрольная работа за 1 полугодие	1	
3 четверть (40 ч)					
64			Что узнали. Чему научились	1	
65			Что узнали. Чему научились. Математический диктант.	1	
Внетабличное умножение и деление				27 ч	
66			Работа над ошибками. Приемы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3, 3 \cdot 20, 60 : 3$	1	<p><u>Предметные:</u> Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата. Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его</p>
67			Прием деления для случаев вида $80 : 20$	1	
68			Умножение суммы на число	1	
69			Решение задач несколькими способами	1	
70			Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4, 4 \cdot 23$	1	
71			Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4, 4 \cdot 23$. Закрепление	1	
72			Решение задач на нахождение четвертого пропорционального	1	

73			Выражение с двумя переменными	1	<p>проверку. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: «если не то», «если не ..., то не ...»; выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям. Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их.</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностно-смысловая ориентация учащихся; - знание моральных норм; - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; - умение выделять нравственный аспект поведения. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных
74			Самостоятельная работа «Внетабличное умножение»	1	
75			Деление суммы на число	1	
76 77			Деление суммы на число. Деление вида $69:3$, $78:2$	2	
78			Связь между числами при делении	1	
79			Проверка деления умножением. Математический диктант.	1	
80			Прием деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$	1	
81			Проверка умножения с помощью деления	1	
82			Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления	1	
83			Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления. Закрепление	1	
84			Самостоятельная работа «Внетабличное деление»	1	
85			Деление с остатком	1	
86			Деление с остатком. Закрепление.	1	
87			Приемы нахождения частного и остатка	1	

88			Приемы нахождения частного и остатка. Закрепление	1	условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - анализ с целью выделения признаков; -синтез– составление целого из частей; -установление причинно-следственных связей; -постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.
89			Решение задач на нахождение частного и остатка.	1	
90			Деление меньшего числа на большее	1	
91			Проверка деления с остатком	1	
92			Что узнали. Чему научились. Математический диктант.	1	
93			Что узнали. Чему научились Ознакомление с проектом «Задачи-расчеты»	1	
94			Контрольная работа «Числа от 1 до 100.»	1	
Числа от 1 до 1000. Нумерация				13 ч	
95			Устная нумерация	1	<u>Предметные:</u> Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. Переводить одни единицы массы в другие:
96			Письменная нумерация	1	
97			Разряды счетных единиц	1	
98			Натуральная последовательность трехзначных чисел	1	
99			Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз	1	
100			Замена числа суммой разрядных слагаемых	1	
101			Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел	1	

102			Сравнение трехзначных чисел	1	<p>мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнить предметы по массе, упорядочивать их. Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков.</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностно-смысловая ориентация учащихся; - знание моральных норм; - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; - умение выделять нравственный аспект поведения. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.
103			Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе	1	
4 четверть (33 ч)					
104			«Страничка для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера	1	
105			Единицы массы – грамм	1	
106			Что узнали. Чему научились. Математический диктант.	1	
107			Тест «Нумерация чисел от 1 до 1000»	1	

					<ul style="list-style-type: none"> - анализ с целью выделения признаков; -синтез– составление целого из частей; -установление причинно-следственных связей; -постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.				10 ч	
108			Работа над ошибками. Приемы устных вычислений	1	<p>Предметные: Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. Сравнить разные способы вычисления, выбирать удобный.</p> <p>Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.</p> <p>Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных — равносторонние) и называть их.</p>
109		Приемы устных вычислений Закрепление	1		
110-111		Разные способы вычислений. Проверка вычислений	2		
112		Приемы письменных вычислений	1		
113		Алгоритм письменного сложения	1		
114		Алгоритм письменного вычитания	1		
115		Виды треугольников (по соотношению сторон)	1		
116		Виды треугольников (по соотношению сторон). Закрепление	1		

117			<p>Что узнали. Чему научились.</p> <p>Помогаем друг другу сделать шаг к успеху</p>	1	<p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; - умение выделять нравственный аспект поведения. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - постановка вопросов; - управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
-----	--	--	--	---	---

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.				12 ч	
118			Приемы устных вычислений	1	<p>Предметные: Использовать различные приёмы для устных вычислений. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; - умение выделять нравственный аспект поведения. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - анализ с целью выделения признаков; - синтез – составление целого из частей; - установление причинно-следственных связей; - постановка вопросов; - управление поведением партнера, контроль,
119			Приёмы устного умножения и деления	1	
120			Приёмы устного умножения и деления . Закрепление. Математический диктант.	1	
121- 122			Виды треугольников по видам углов	2	
123			Прием письменного умножения на однозначное число	1	
124			Алгоритм письменного умножения на однозначное число.	1	
125			Прием письменного умножения на однозначное число. Закрепление	1	
126			Самостоятельная работа «Письменное умножение на однозначное число»	1	
127			Работа над ошибками. Прием письменного деления на однозначное число	1	
128			Прием письменного деления на однозначное число. Закрепление	1	
129			Проверка деления умножением.	1	

130			Знакомство с калькулятором	1	коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами.
131			Что узнали. Чему научились	1	
132			Итоговая контрольная работа	1	
Итоговое повторение				4 ч	Предметные: читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 ;
133			Нумерация. Математический диктант.	1	пользоваться изученной математической терминологией;
134			Сложение и вычитание.	1	выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни
135			Умножение и деление.	1	выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число);
136			Геометрические фигуры и величины.	1	выполнять вычисления с нулем; распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);

				<p>сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах;</p> <p>определения времени по часам (в часах и минутах);</p> <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;- умение выделять нравственный аспект поведения. <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата-управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; <p>умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации</p>
--	--	--	--	---