

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 60 г.Брянска

СОГЛАСОВАНО/ УТВЕРЖДЕНА Директор МБОУ СОШ № 60 _____ Грушенкова Н.М.. « » _____ 2017 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 60 _____/ Скатенок Е.В.. « » _____ 2017г.	РАССМОТРЕНО на заседании МО начальных классов Протокол № 1 « » _____ 2017 г.
---	---	--

**Рабочая программа
по математике
для 4 «Б» класса**

Учитель: Фроленко Т.А.

Квалификационная категория: высшая

Категория обучающихся: учащиеся 4«Б»класса МБОУ СОШ № 60

Сроки освоения программы: 1 год.

Объем учебного времени: 136 часов.

Режим занятий: 4 часа в неделю

2017 – 2018 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Конституции Российской Федерации
2. Закона РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.12 № 273-ФЗ
3. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки РФ от 06.10 2009г. № 373).
4. Фундаментального ядра содержания общего образования под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. М., «Просвещение», 2011
5. Примерной программы по математике, разработанной РАН по заказу Минобрнауки РФ
6. Авторской программы начального общего образования по математике и авторской программы Б.П. Гейдмана – М.: ООО « Русское слово – учебник», 2011.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено никаких изменений; при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

- Программа курса к учебникам *Гейдмана Б. П., Мишариной И.Э., Зверевой Е.А.* «Математика». 1-4 классы. - М.: «Русское слово», 2011;
- Рабочая программа к учебникам *Гейдмана Б. П., Мишариной И.Э., Зверевой Е.А.* «Математика». 1-4 классы. М.: «Русское слово», 2012;

- Учебники «Математика» в 2 ч. 1 - 4 классы. *Гейдман, Б. П., Мишарина И.Э., Зверева Е.А.* - М.: «Русское слово», 2012-14;
- Рабочая тетрадь. *Гейдман, Б. П., Мишарина И.Э., Зверева Е.А.*

1-4 классы. №1, №2, №3, №4. - М.: Издательство МЦНМО. Издательство «Русское слово», 2017

Изучение математики на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих *целей*:

- развитие образного и логического мышления, воображения;
- формирование универсальных учебных действий, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Предлагаемая программа ставит своей **целью** привлечь внимание к классическому подходу к изучению математики в начальной школе.

Задачи обучения математике в начальной школе

сформировать у учащихся умения выполнять арифметические действия на множестве натуральных чисел и применять полученные знания к решению текстовых задач, описывающих реальные ситуации окружающего мира;

- познакомить учащихся с простейшими геометрическими фигурами и величинами;
- приобщить учащихся к проведению несложных доказательств и логически корректных рассуждений;
- развить у школьников навыки решения задач с применением таких подходов к решению, которые наиболее типичны и распространены в областях деятельности, традиционно относящихся к информатике.

Курс математики начальной школы решает поставленные задачи через четко выстроенную систему упражнений, формирующих соответствующие умения и навыки, и через систему заданий, развивающих интеллект и творческие способности учащихся.

Гармоничное сочетание арифметической, геометрической и логической составляющих — одна из основных концептуальных идей курса математики начальной школы. Эта идея реализуется через продуманную, тщательно дозированную, методически проработанную подачу материала на каждом уроке, учитывающую возрастные особенности учащихся.

Учащимся предлагаются не только отдельные задания вычислительного, геометрического и логического характера, но и задания, требующие интеллектуальных усилий, связанных со всеми этими тремя направлениями одновременно.

Стержневыми идеями курса являются идеи, присущие самой математике как науке: индукция, упорядочивание, симметрия, мера, математическое моделирование жизненных

ситуаций. Эти идеи внедряются через систему проблемно-развивающих заданий, требующих от учащихся умения применять одновременно счет и геометрию, логику и

симметрию, комбинаторику и упорядоченный счет и т.д. Полученные умения и навыки позволят учащимся начальной школы успешно осваивать курс математики в дальнейшем. Современная лексика, включение сказочного и познавательного материала в большинство уроков делают процесс обучения занимательным и в то же время подводят ученика к умению отвлечься от второстепенного и выделить математическое содержание задачи.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

освоения предмета

Личностными результатами обучающихся являются: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической. Общая характеристика учебного предмета

сущности предмета (явления, события, факта); способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

Метапредметными результатами обучающихся являются: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи; умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход

решения учебной задачи.

Предметными результатами обучающихся являются: освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах; умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приемы решения задач, умения использовать знаково- символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

Содержание учебного предмета

4 класс (136 ч)

Тема	Количество часов	Содержание	Требования к уровню подготовки учащихся
Трехзначные и многозначные числа	8	Повторение основных тем курса математики 3 класса: - сложение и вычитание, умножение и деление чисел в пределах 100; - умножение и деление чисел в пределах 1000 в случаях, сводимых к соответствующим вычислениям в пределах 100;	Выполнять все арифметические действия с числами в пределах 100. Складывать и вычитать многозначные числа. Решать составные задачи в 2-3 действия. Решать уравнения вида: $x:13+47=54$

		<p>- сложение и вычитание многозначных чисел.</p>	<p>$96:(78:x)=16$ $(x-312)+247=984$</p> <p>Знать, в каком порядке надо выполнять действия при вычислении значений выражений (со скобками и без скобок).</p> <p>Находить периметр и площадь многоугольника.</p>
<p>Умножение на однозначное число</p>	<p>9</p>	<p>Распределительный закон умножения относительно сложения.</p> <p>Умножение многозначного числа на однозначное число.</p> <p>Умножение круглого числа на круглое число, в записи которого только цифра старшего разряда отлична от нуля.</p> <p><i>Работа с информацией.</i></p>	<p>Уметь умножать многозначные числа на однозначное число.</p> <p>Уметь умножать многозначные числа на круглое число, в записи которого только цифра старшего разряда отлична от нуля.</p> <p><i>Работа с информацией.</i></p> <p>Умножать и делить многозначные числа по приведенному</p>

		Работа с приведенными алгоритмами умножения и деления многозначных чисел.	алгоритму.
Деление на однозначное число	9	<p>Деление суммы на число.</p> <p>Деление на однозначное число.</p> <p>Деление круглого числа на однозначное число.</p> <p>Площадь прямоугольного треугольника.</p> <p><i>Работа с информацией.</i></p> <p>Работа с приведенными алгоритмами умножения и деления многозначных чисел.</p>	<p>Усвоить алгоритм деления чисел на однозначное число в столбик.</p> <p>Находить площадь прямоугольного треугольника, если известны его катеты.</p> <p><i>Работа с информацией.</i></p> <p>Умножать и делить многозначные числа по приведенному алгоритму.</p>
Скорость. Время. Расстояние	16	<p>Система единиц измерения времени: секунда, минута, час, сутки.</p> <p>Понятие скорости при равномерном движении.</p>	<p>Переводить промежутки времени из одной единицы измерения в другие.</p> <p>Усвоить понятие скорости движения.</p> <p>Решать три основные</p>

		<p>Три основные задачи на движение, в которых по данным значениям двух величин, характеризующих движение, находится значение третьей величины.</p> <p>Задачи, в которых требуется найти скорость сближения при встречном движении или скорость удаления при движении в одном направлении.</p> <p>Деление круглого числа на круглое число, когда в записи делителя только цифра старшего разряда отлична от нуля.</p> <p><i>Работа с информацией.</i></p> <p>Работа с алгоритмом деления многозначного числа на однозначное число с остатком.</p>	<p>задачи на движение.</p> <p>Решать задачи на скорость сближения и скорость удаления.</p> <p>Делить круглое число на круглое число, когда в записи делителя только цифра старшего разряда отлична от нуля.</p> <p><i>Работа с информацией.</i></p> <p>Делить многозначные числа на однозначное число с остатком по приведенному алгоритму.</p>
--	--	--	---

<p>Деление на 10, 100, 1000 с остатком. Деление с остатком на однозначное число</p>	<p>4</p>	<p>Единица измерения площади – 1 гектар.</p> <p>Единицы измерения массы – 1 центнер и 1 тонна.</p> <p>Деление на 10, 100, 1000 с остатком.</p> <p>Деление с остатком на однозначное число.</p>	<p>Знать единицы измерения площади и массы.</p> <p>Научиться делить числа с остатком на 10, 100, 1000 и на однозначное число.</p>
<p>Дроби</p>	<p>9</p>	<p>Понятие дроби. Знаменатель и числитель дроби.</p> <p>Сравнение дробей.</p> <p>Нахождение части числа.</p> <p>Нахождение числа по его части.</p> <p><i>Работа с информацией.</i></p> <p>Формирование умения действовать в соответствии с алгоритмом, строить</p>	<p>Знать компоненты дроби.</p> <p>Уметь сравнивать дроби.</p> <p>Находить часть от числа.</p> <p>Находить часть единицы измерения массы, длины и времени.</p> <p>Находить число по его части.</p> <p><i>Работа с информацией.</i></p> <p>Выполнять задание на нахождение</p>

		<p>простейшие алгоритмы.</p>	<p>значения выражения, совершая в определенном порядке 5-6 арифметических действий.</p>
<p>Умножение чисел</p>	<p>16</p>	<p>Умножение числа на двузначное число, когда все цифры множителей отличны от нуля.</p> <p>Умножение многозначного числа на двузначное, когда в середине многозначного числа стоит один или несколько нулей.</p> <p>Умножение круглых чисел, когда один из множителей круглое число, две первые цифры которого отличны от нуля.</p> <p>Умножение чисел на трехзначное число, когда все цифры множителя отличны от нуля.</p> <p><i>Работа с информацией.</i></p>	<p>Овладеть алгоритмом умножения натуральных чисел на двузначное и многозначное число.</p>

		<p>Формирование умения действовать в соответствии с алгоритмом, строить простейшие алгоритмы.</p>	<p><i>Работа с информацией.</i></p> <p>Выполнять задание на нахождение значения выражения, совершая в определенном порядке 5-6 арифметических действий.</p>
<p>Работа. Время. Производительность</p>	<p>5</p>	<p>Производительность – скорость, с которой выполняется работа.</p> <p>Три основные задачи, связанные с работой, временем ее выполнения и производительностью, с которой она выполняется.</p> <p>Решение задач на другие темы: задачи на движение, вычислительные геометрические задачи, задачи на нахождение части числа и числа по его части и др.</p>	<p>Усвоить понятие производительности, с которой выполняется работа.</p> <p>Решать три основные задачи на тему «Работа. Время. Производительность».</p>
<p>Деление натуральных чисел</p>	<p>24</p>	<p>Деление на двузначное число,</p>	<p>Научиться делить натуральные числа</p>

		<p>когда в частном получается однозначное число.</p> <p>Деление с остатком на двузначное число, когда в частном получается однозначное число.</p> <p>Деление многозначных чисел на двузначное число.</p> <p>Деление круглых чисел на двузначное число.</p> <p>Деление на двузначное число, когда в некоторых разрядах частного получаются нули.</p> <p>Деление с остатком на двузначное число.</p> <p>Деление на трехзначное число, когда в частном получается однозначное число.</p> <p>Деление с остатком на трехзначное число, когда в частном получается однозначное число.</p>	<p>на двузначное и трехзначное числа.</p>
--	--	---	---

		<p>Деление многозначных чисел на трехзначное число.</p> <p>Деление круглых чисел на трехзначное число.</p> <p>Деление с остатком на трехзначное число.</p> <p><i>Работа с информацией.</i></p> <p>Формирование умения действовать в соответствии с алгоритмом, строить простейшие алгоритмы.</p>	<p><i>Работа с информацией.</i></p> <p>Выполнять задание на нахождение значения выражения, совершая в определенном порядке 5-6 арифметических действий.</p>
Цена. Количество. Стоимость.	8	<p>Три основные задачи, связанные с ценой товара, его количеством и стоимостью.</p> <p>Решение задач на другие темы курса: задачи на движение, на работу, вычислительные геометрические</p>	<p>Усвоить понятие цены товара.</p> <p>Уметь решать три основные задачи по теме «Цена. Количество. Стоимость».</p>

		<p>задачи, задачи на нахождение части числа и числа по его части и др.</p> <p><i>Работа с информацией.</i></p> <p>Формирование умения действовать в соответствии с алгоритмом, строить простейшие алгоритмы.</p>	<p><i>Работа с информацией.</i></p> <p>Формирование умения действовать в соответствии с алгоритмом, строить простейшие алгоритмы.</p>
Повторение	27	<p>Сложение и вычитание многозначных чисел.</p> <p>Умножение и деление многозначных чисел.</p> <p>Построение арифметических моделей для текстовых задач.</p> <p>Периметр многоугольника, длина ломаной.</p> <p>Площадь прямоугольника,</p>	<p>Выполнять устные вычисления в пределах 100.</p> <p>Знать таблицу умножения однозначных чисел и уметь выполнять деление в соответствующих случаях.</p> <p>Безошибочно выполнять все арифметические действия на множестве</p>

		<p>площадь прямоугольного треугольника.</p> <p>Вычисление значений выражений.</p> <p>Сложение и вычитание именованных чисел.</p> <p>Нахождение части от числа и числа по его части.</p>	<p>натуральных чисел. Решать составные задачи (2-3 действия), включая задачи по темам: «Скорость. Время. Расстояние», «Работа. Время. Производительность », «Цена. Количество. Стоимость».</p> <p>Различать геометрические фигуры: прямая, луч, отрезок, угол, ломаная, квадрат, прямоугольник, треугольник, круг.</p> <p>Различать виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный, равносторонний, равнобедренный.</p> <p>Находить периметр многоугольника, длину ломаной.</p> <p>Находить площадь прямоугольника, прямоугольного</p>
--	--	---	--

		<p><i>Работа с информацией.</i></p> <p>Формирование умения действовать в соответствии с алгоритмом, строить</p>	<p>треугольника.</p> <p>Вычислять значения выражений (со скобками и без скобок).</p> <p>Знать единицы измерения длины, площади, массы, времени; переводить одни единицы измерения в другие.</p> <p>Складывать и вычитать именованные числа.</p> <p>Находить часть от числа и число по его части</p> <p><i>Работа с информацией.</i></p> <p>Формирование умения действовать в соответствии с алгоритмом, строить простейшие алгоритмы.</p>
--	--	---	---

		простейшие алгоритмы.	
Итоговый урок	1	Контроль за знаниями.	

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения курса математики обучающиеся на ступени начального общего образования овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: •параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, • площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться:

- вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Тематическое планирование по математике в 4 классе

Дата	№ урока п/п	<u>Тема урока</u>	Формирование УУД
	1	Трехзначные числа. Нумерация.	Формирование умения излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения
	2	Сложение и вычитание трехзначных чисел.	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения
	3	Сложение и вычитание многозначных чисел.	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения
	4	Умножение и деление на 10, 100 многозначных чисел.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления
	5	Умножение и деление круглых чисел. <i>Проверочная работа</i>	Формирование умения излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения
	6	Доли. Сравнение долей.	готовность слушать собеседника и вести диалог
	7	Решение уравнений с многозначными числами.	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения
	8	<u>Контрольная работа №1 по теме «Повторение»</u>	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия

9	Закрепление изученного материала. Работа над ошибками по итогам контрольной работы.	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения
10	Распределительный закон умножения относительно сложения.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления
11	Умножение на однозначное число	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления
12	Умножение на однозначное число, когда в середине записи стоит 0	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления
13	Умножение круглого числа на однозначное число <u>Математический диктант №1</u>	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения
14	Умножение на однозначное число	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия
15	Умножение на круглое число	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения
16	Умножение круглых чисел <i>Проверочная работа</i>	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения
17	Умножение круглых чисел	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия
18	Умножение на однозначное число	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия
19	<u>Контрольная работа №2 «Умножение на однозначное число»</u>	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия
20	Закрепление изученного материала по теме «Умножение на однозначное число». Работа над	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения

		ошибками по итогам контрольной работы.	
21		Деление суммы на число.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления
22		Письменное деление на однозначное число (алгоритм)	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления
23		Письменное деление на однозначное число	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения
24		Письменное деление на однозначное число	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения
25		Деление круглого числа на однозначное число	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения
26		Деление на однозначное число <i>Проверочная работа</i>	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия
27		Стороны прямоугольного треугольника <u>Математический диктант №2</u>	Формирование умения пользоваться справочниками для понимания и получения дополнительной информации
28		Площадь прямоугольного треугольника	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения
29		<u>Контрольная работа №3 по теме «Деление на однозначное число»</u>	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия
30		Закрепление изученного материала по теме «Деление на однозначное число» Работа над ошибками по итогам контрольной работы.	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения
31		Секунда. Единицы измерения времени.	Формирование умения договариваться о распределении ролей в совместной деятельности
32		Скорость. Время. Расстояние.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и

			задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления
	33	Скорость. Время. Расстояние. Решение задач. <i>Проверочная работа</i>	Формирование умения излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения
	34	Решение задач на нахождение расстояния.	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения
	35	<u>Контрольная работа по итогам I четверти № 4</u>	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия
	36	Закрепление изученного материала. Работа над ошибками по итогам контрольной работы.	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения
	37	Решение задач на движение.	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения
	38	Решение задач на нахождение скорости.	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения
	39	Решение задач на нахождение времени.	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения
	40	Скорость сближения.	готовность слушать собеседника и вести диалог
	41	Решение задач на скорость сближения.	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения
	42	Решение задач на скорость сближения.	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения
	43	Скорость. Время. Расстояние.	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения
	44	Скорость удаления	Формирование умения договариваться о распределении ролей в совместной деятельности

45	Скорость удаления	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения
46	Скорость удаления	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения
47	Скорость. Время. Расстояние. <i>Проверочная работа</i>	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения
48	Скорость. Время. Расстояние. <u>Математический диктант №3</u>	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения
49	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия <u>Контрольная работа №5 по теме «Скорость. Время. Расстояние»</u>	
50	Закрепление изученного материала по теме «Скорость. Время. Расстояние.	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения

		». Работа над ошибками по итогам контрольной работы.	
51	Гектар. Центнер. Тонна.		Формирование умения пользоваться справочниками для понимания и получения дополнительной информации
52	Деление на 10, 100, 1000 с остатком		готовность слушать собеседника и вести диалог
53	Деление с остатком на однозначное число. Проверка решения.		овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения
54	Деление с остатком на однозначное число. Проверка решения.		Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления
55	Дроби.		Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления
56	Сравнение дробей.		готовность слушать собеседника и вести диалог
57	Нахождение части числа.		овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения
58	Решение задач на нахождение части числа		овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения
59	Решение задач на нахождение части числа		овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения
60	Решение задач на нахождение части числа		овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения
61	Решение задач на нахождение части числа <u>Математический диктант №4</u>		Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления
62	Нахождение числа по его части <i>Проверочная работа</i>		овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения

63	Решение задач на нахождение числа по его части	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения
64	<u>Контрольная работа №6 « Дроби»</u>	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия
65	Закрепление изученного материала по теме « Дроби».Работа над ошибками по итогам контрольной работы.	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения
66	Умножение на двузначное число (алгоритм действий)	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления
67	<u>Контрольная работа по итогам 2 четверти №7</u>	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия
68	Закрепление изученного материала. Работа над ошибками по итогам контрольной работы.	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения
69	Умножение на двузначное число	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия
70	Умножение на двузначное число, когда в середине записи стоит 0	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения
71	Умножение на двузначное число	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения
72	Умножение круглых чисел	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения
73	Умножение на трёхзначное число (алгоритм действий)	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления
74	Умножение на трёхзначное число	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения
75	Умножение на трёхзначное число, когда в	овладение логическими действиями сравнения, анализа,

		разряде десятков стоит 0.	синтеза, обобщения
76		Умножение на трёхзначное число, когда в разряде десятков стоит 0.	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения
77		Умножение на трёхзначное число с нулями.	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения
78		Умножение и деление круглых чисел	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения
79		Умножение на трёхзначное число	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения
80		Умножение на трёхзначное число. Решение задач. <u>Математический диктант №5</u>	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления
81		Работа. Время. Производительность.	формирование умения осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности
82		Работа. Время. Производительность. Решение задач. <i>Проверочная работа</i>	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения
83		Работа. Время. Производительность. Решение задач.	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения
84		Работа. Время. Производительность. Решение задач.	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения
85		<u>Контрольная работа №8 «Умножение на трехзначное число»</u>	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия

86	Закрепление изученного материала по теме «Умножение на трехзначное число». Работа над ошибками по итогам контрольной работы.	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения
87	Деление трёхзначного числа на двузначное число (алгоритм действий)	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления
88	Деление трёхзначного числа на двузначное число с остатком	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения
89	Деление четырехзначного числа на двузначное число (алгоритм действий)	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления
90	Деление на двузначное число	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия
91	Деление на двузначное число	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия
92	Деление круглых чисел на двузначное число <u>Математический диктант №6</u>	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия
93	Деление на двузначное число, когда в частном получаются 0	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения
94	Деление на двузначное число, когда в частном получаются 0	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения
95	Деление на двузначное число, когда в частном получаются 0 <i>Проверочная работа</i>	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения
96	Деление на двузначное число с остатком	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения
97	Деление на двузначное число с остатком.	овладение логическими действиями сравнения, анализа,

	Проверка вычисления.	синтеза, обобщения
98	<u>Контрольная работа №9 по теме «Деление на двузначное число»</u>	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия
99	Закрепление изученного материала по теме «Деление на двузначное число». Работа над ошибками по итогам контрольной работы.	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения
100	Деление на трёхзначное число, когда в частном получается однозначное число.	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия
101	Деление на трёхзначное число, когда в частном получается однозначное число.	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения
102	Деление на трёхзначное число, когда в частном получается однозначное число.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления
103	Деление на трёхзначное число. Решение задач.	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения
104	Деление на трёхзначное число. Решение задач.	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения
105	Деление круглых чисел на трёхзначное число.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления
106	Деление круглых чисел на трёхзначное число.	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения
107	Деление на трёхзначное число, когда в частном получаются 0.	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения
108	Деление на трёхзначное число, когда в частном получаются 0. <u>Математический диктант №7</u>	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления

109	Деление на трёхзначное число, когда в частном получаются 0.	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения
110	Деление на трёхзначное число. <i>Проверочная работа</i>	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения
111	Деление на трёхзначное число с остатком.	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения
112	<u>Контрольная работа по итогам 3 четверти №10</u>	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия
113	Закрепление изученного материала. Работа над ошибками по итогам контрольной работы.	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения
114	Деление чисел. Решение задач.	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения
115	Деление чисел. Решение задач.	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения
116	Цена. Количество. Стоимость.	Формирование умения пользоваться справочниками для понимания и получения дополнительной информации
117	Цена. Количество. Стоимость. Решение задач.	формирование умения осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности
118	Решение задач на нахождение стоимости.	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения
119	Решение задач на нахождение цены. <u>Математический диктант №8</u>	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления
120	Решение задач на нахождение количества.	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения
121	Сложение и вычитание многозначных чисел	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения

122	Сложение и вычитание многозначных чисел. Решение задач.	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения
123	Сложение и вычитание именованных чисел	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления
124	Решение уравнений	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения
125	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число.	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения
126	Умножение и деление многозначных чисел. Решение задач.	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения
127	Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления
128	Действия с многозначными числами. Решение уравнений. <i>Проверочная работа</i>	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения
129	Действия с многозначными числами. Порядок действий в выражении. <u>Математический диктант №9</u>	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления
130	Действия с многозначными числами. Решение задач на нахождение площади.	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения
131	<u>Контрольная работа №11 по теме «Повторение»</u>	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия
132	Действия с многозначными числами. Решение задач на нахождение доли числа и числа по его	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения

		доле.	
	133	Действия с многозначными числами. Сложение и вычитание именованных чисел.	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения
	134	Решение задач на движение. <i>Проверочная работа</i>	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения
	135-136	Решение задач с величинами работа, время, производительность.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления