

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Окружающий мир» для четвёртого класса на 2017-2018 учебный год составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерных программ начального общего образования и авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1 - 4 классы» (УМК «Школа России», 2012).

Учебно- методический комплект

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Мир вокруг нас. Учебник для 4 класса начальной школы. В двух частях. - М.: Просвещение, 2014.
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Мир вокруг нас. Рабочая тетрадь для 4 класса начальной школы. В двух частях. - М.: Просвещение, 2017.
3. Школа России. Концепция и программы для начальных классов, А. А. Плешаков. -М.: Просвещение, 2011

Цели и задачи изучения курса

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- идея многообразия мира;
- идея целостности мира;
- идея уважения к миру.

Планируемые результаты освоения предмета

В результате изучения окружающего мира *четвероклассники научатся:*

- распознавать неживую и живую природу;
- растения дикорастущие и культурные;
- деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних;
- насекомых, рыб, птиц, зверей;
- основные признаки времён года;
- некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
- правилам поведения в природе;
- называть свой адрес в мире и в своём населённом пункте;
- называть виды транспорта; наиболее распространённые профессии;
- распознавать и называть строение тела человека;
- правила личной гигиены;
- особенности охраны здоровья в разные времена года;
- правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- называть имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; о культуре поведения в общественных местах;
- называть основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; понятия «холм», «овраг», «гора»; разнообразие водоёмов; части реки; названия нашей страны и её столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира.

Четвероклассники получают возможность научиться:

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по несколько представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя ГПД; выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя ГПД;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- определять основные стороны горизонта с помощью компаса.

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение личностных результатов начального образования.

У *четвероклассника* продолжается:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование процесса овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование процессов принятия и освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов начального образования,**

У четвероклассника продолжается:

- процесс овладения способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- процесс освоения способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- процесс освоения начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- формирование умения использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- формирование умения активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- формирование умения использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- процесс овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формирование умения слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- формирование умения определять общую цель и пути её достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- процесс овладения начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- процесс овладения базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- формирование умения работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются **предметные** результаты.

*Четверокласснику*учится:

- понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с

получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.
-

Содержание учебного предмета.

№ п/п	Тема	Количество часов	
		В примерной программе	В рабочей программе
1.	Земля и человечество	9	9
2.	Природа России	11	11
3	Родной край – часть большой страны	14	14
4.	Страницы всемирной истории	6	6
5.	Страницы истории Отечества	19	19
6.	Современная Россия	9	9
Итого		68	68

- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- определять основные стороны горизонта с помощью компаса.

8. Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты освоения материала в соответствии с ФГОС		
					предметные	метапредметные	личностные
Земля и человечество (9ч.)							
1		Мир глазами астронома	Комбинированный урок.	Понимать учебные задачи урока. Анализировать информацию, полученную на уроке, и делиться своими знаниями.	Солнце. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли.	Р. Принимать и сохранять учебную задачу. П. Определять причины явлений, событий К. Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;	Оценивать жизненные ситуации Осознание себя членом общества и государства , чувство любви к родной стране, выражающееся в
2		Планеты солнечной системы. Урок – путешествие.	Комбинированный урок.		Планеты Солнечной системы, представление о них; представления о том, отчего на Земле сменяются день и ночь, времена года	Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П. Выявление существенных признаков объектов К. Делать выводы на основе обобщённых знаний	интересе к её природе.
3		Звёздное небо – великая книга природы	Урок изучения нового материала		Представление о звёздах, находить созвездия на звёздной карте и в ночном небе	Р. Принимать и сохранять учебную задачу П. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). К. Высказывать свою точку зрения , пытаться её обосновать	Оценивать жизненные ситуации
4		Мир глазами географа	Урок-исследование		Глобус как модель Земли. Элементарные приёмы чтения плана, карты. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте		

5		Мир глазами историка	Урок изучения нового материала.		Представление об окружающем нас мире с точки зрения историков. История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена	Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане П. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. К. Задавать вопросы	Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её культуре, истории, народам и желание участвовать в ее делах и событиях.
6		Когда и где? Урок – игра.	Урок-практика.		Обозначение дат исторических событий, понятия «век», «тысячелетие», «летоисчисление».		
7		Прошлое и настоящее глазами эколога.	Комбинированный урок.		Человек - часть природы. Зависимость жизни и природы человека от природы и её состояния	Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане П. Сравнить и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. К. Формировать собственное мнение и позицию	Осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей. Установка на безопасный здоровый образ жизни.
8-9		Сокровища Земли под охраной человечества	Комбинированный урок.		Объекты Всемирного наследия, правила поведения в природе Охрана растительного и животного мира	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную П. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников К. Использовать речь для регуляции своего действия	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.

Природа России(11ч)

10		Обобщение по разделу «Земля и человечество». Равнины и горы России.	Контроль знаний		Владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего обучения	Р.Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане П. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. К.Адекватно использовать речевые средства	В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
11	5.10	Моря, озёра и реки России. Практическая работа №4.	Изучение нового материала		Водоёмы, их разнообразие, использование человеком	Р. Принимать и сохранять учебную задачу,учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П. Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний К.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения	Осознание себя членом общества и государства , чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе, её культуре , народам
12	8.10	Природные зоны России. Урок – конференция.	Изучение нового материала		Представление о природных зонах, особенности природы, значение природы данных зон для человека, её использование	Р. Принимать и сохранять учебную задачу П. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). К.Высказывать свою точку зрения , пытаться её обосновать	Установка на безопасный здоровый образ жизни.
13	12.10	Зона Арктических пустынь	Изучение нового материала		Представление о природной зоне арктических пустынь; особенности природы, значение природы	Р.Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане П. Ориентироваться в своей системе	Оценивать жизненные ситуации Осознание себя членом общества

					данной зоны для человека, её использование	знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна К.Адекватно использовать речевые средства	и государства
14	15.10	Тундра	Изучение нового материала		Представление о природной зоне тундры; географическое положение этой природной зоны, климатические условия, растительный и животный мир, деятельность человека	Р. Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П. Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний К. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения	Оценивать жизненные ситуации
15	19.10	Леса России	Изучение нового материала		Представление о лесной зоне; географическое положение зоны лесов, растительный и животный мир.	Р. Принимать и сохранять учебную задачу П. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). К. Высказывать свою точку зрения, пытаться её обосновать	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.
16	22.10	Лес и человек Экскурсия №1 в парк «Леса нашего края»	Изучение нового материала		Представление о роли леса в жизни человека и природы; экологические проблемами леса, которые возникли по вине человека, бережное отношение человека к растениям и животным	Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане П. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. К. Адекватно использовать речевые средства	Установка на безопасный здоровый образ жизни.
17	26.10	Зона степей. Урок – викторина	Изучение нового материала		Представление о природной зоне степей; географическое	Р. Принимать и сохранять учебную задачу. П. Определять причины явлений,	Чувство любви к родной стране, выражающееся в

					положение зоны степей, её особенности, животный и растительный мир, охрана природы.	событий К.Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;	интересе к её природе, её культуре , народам и желание участвовать в ее делах и событиях.
18	29.10	Пустыни	Изучение нового материала		Представление о природной зоне пустыни; географическое положение зоны пустынь, , её особенности, животный и растительный мир.	Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П.Выявление существенных признаков объектов К. Делать выводы на основе обобщённых знаний	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.
19	2.11	У Чёрного моря	Изучение нового материала		Представление о субтропической зоне Черноморского побережья Кавказа; географическое положение субтропической зоны России, растительный и животный мир, деятельность людей.	Р. Принимать и сохранять учебную задачу,учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П. Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний К.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения	Установка на безопасный здоровый образ жизни.
20	12.11	Обобщающий урок по теме «Природные зоны России»	Контроль знаний		Владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего обучения.	Р.Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане П. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. К.Адекватно использовать речевые средства	Чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе, её культуре , народам и желание участвовать в ее делах и событиях

Наш край – часть большой страны (14 ч.)							
21	16.11	Наш край	Изучение нового материала		Наблюдение в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов. Родной город: название, основные достопримечательности	Р. Принимать и сохранять учебную задачу П. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). К. Высказывать свою точку зрения, пытаться её обосновать	В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения
22	19.11	Поверхность нашего края	Изучение нового материала		Представление о поверхности родного края; работа с картой	Р. Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П. Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний К. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения	Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе, её культуре, народам
23	23.11	Поверхность нашего края. Экскурсия	Изучение нового материала		Представление о поверхности родного края; работа с картой	Р. Принимать и сохранять учебную задачу. П. Определять причины явлений, событий К. Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.

24	26.11	Водные богатства нашего края. Практическая работа №5 на тему «Водоёмы нашего края»	Изучение нового материала		Представление о водоёмах нашего края; естественные и искусственные водоёмы, значение водоёмов и их охрана	Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале П. Выявление существенных признаков объектов К. Делать выводы на основе обобщённых знаний	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам
25	30.11	Наши подземные богатства. Урок – сказка	Изучение нового материала		Практическое знакомство с полезными ископаемыми своего края. Опыты с природными объектами, простейшие измерения	Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации П. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. К. Адекватно использовать речевые средства	Проявлять интерес к новому учебному материалу, ориентироваться в нравственном содержании поступков.
26		Земля-кормилица Практическая работа №6 по теме «Земля-кормилица»	Изучение нового материала		Различные виды почв и их состав . Умение наблюдать, выделять характерные особенности природных объектов	Р. Принимать и сохранять учебную задачу П. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация..) К. Высказывать свою точку зрения , пытаться её обосновать	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика».
27		Экскурсия в лес и на луг.	Изучение нового материала				
28		Жизнь леса	Изучение нового материала		Разнообразие лесных обитателей, ярусы леса, лесная подстилка и микроорганизмы, роль грибов	Р. Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П. Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний К. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.
29		Жизнь луга. Урок -	Изучение		Представления о луге,	Р. Принимать и сохранять учебную	Принимать

		конкурс	нового материала		как природном сообществе	задачу. П. Определять причины явлений, событий К.Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения.
30		Жизнь в пресных водах	Изучение нового материала		Проверить знания учащихся по теме «Родной край – часть большой страны»; представление о жизни пресного водоёма	Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Проявлять интерес к новому учебному материалу, ориентироваться в нравственном содержании поступков.
31		Экскурсия к водоёму	Изучение нового материала		Проверить знания учащихся по теме «Родной край – часть большой страны»; представление о жизни пресного водоёма	П.Выявление существенных признаков объектов К. Делать выводы на основе обобщённых знаний	
32		Растениеводство в нашем крае Практическая работа №7 на тему «Растениеводство»	Изучение нового материала		Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям	Р.Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане П. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. К.Адекватно использовать речевые средства	Осознание себя членом общества и государства , чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе.

33		Животноводство в нашем крае. Урок – путешествие.	Изучение нового материала		Роль животных в жизни людей, бережное отношение к животным	Р. Принимать и сохранять учебную задачу П. Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний К. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения	Оценивать жизненные ситуации
34		Обобщающий урок по теме «Родной край». Презентация проектов	Обобщение и систематизация изученного		Владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего обучения.	Р. Принимать и сохранять учебную задачу П. Извлекать информацию, представленную в разных формах К. Высказывать свою точку зрения, пытаться её обосновать	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося
Страницы всемирной истории (6 ч.)							
35		Начало истории человечества	Изучение нового материала		Человек – часть природы и член общества. Охрана памятников истории и культуры. Способы познания окружающего мира.	Р. Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П. Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах К. Оформлять свои мысли в устной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций	Оценивать жизненные ситуации Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе
36		Мир древности: далёкий и близкий	Комбинированный				
37	7.12	Средние века: время рыцарей и замков	Изучение нового материала		Человек – часть природы и член общества. Охрана памятников истории и культуры. Способы познания окружающего мира		
38	10.12	Новое время: встреча Европы и Америки	Изучение нового материала		Выдающиеся люди Нового времени, их изобретения, географические открытия		
39	14.12	Новейшее время: история	Изучение нового		Выдающиеся люди разных эпох	Р. Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные	Проявлять

		продолжается сегодня	материала			учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П. Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний К. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения	интерес к новому учебному материалу, ориентироваться в нравственном содержании поступков.
--	--	----------------------	-----------	--	--	---	---

40	17.12	Обобщение по теме «Страницы мировой истории»	Обобщение и систематизация учебного материала		Владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего обучения	Р. Принимать и сохранять учебную задачу П. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). К. Высказывать свою точку зрения, пытаться её обосновать	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика».
----	-------	--	---	--	---	--	---

Страницы истории Отечества (19ч)

41	21.12	Жизнь древних славян. Урок – игра.	Изучение нового материала	Представление о жизни древних славян.		Р. Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П. Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний К. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения	Оценивать жизненные ситуации Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе.
----	-------	------------------------------------	---------------------------	---------------------------------------	--	---	---

42	24.12	Во времена Древней Руси	Изучение нового материала	Представление о Древней Руси, русских князьях		Р. Принимать и сохранять учебную задачу. П. Определять причины явлений, событий К. Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;	Оценивать жизненные ситуации
43		Страна городов	Комбинированный	Представление о городах 10-11 века в Киеве и Новгороде		Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П. Выявление существенных признаков объектов К. Делать выводы на основе обобщённых знаний	Установка на безопасный здоровый образ жизни.
44		Из книжной сокровищницы Древней Руси	Изучение нового материала	Представление о возникновении славянской азбуки, появлении письменности на Руси;		Р. Принимать и сохранять учебную задачу П. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). К. Высказывать свою точку зрения, пытаться её обосновать	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.
45		Трудные времена на русской земле	Изучение нового материала	Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий). Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории культуры		Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и её реализации, в том числе во внутреннем плане П. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. К. Адекватно использовать речевые средства	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.
46		Русь расправляет крылья	Изучение нового	Россия на карте (границы, города, места		Р. Принимать и сохранять учебную задачу.	Принимать внутреннюю

			материала	изученных сражений, исторических событий). Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории культуры		П. Определять причины явлений, событий К.Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения.
47		Куликовская битва. Урок – конференция.	Изучение нового материала	Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий). Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории культуры		Р. Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале П. Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний К. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения	Проявлять интерес к новому учебному материалу, ориентироваться в нравственном содержании поступков.
48		Иван III	Изучение нового материала	Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий). Выдающиеся люди разных эпох.		Р. Принимать и сохранять учебную задачу. П. Определять причины явлений, событий К. Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика».
49		Мастера печатных дел	Изучение нового материала	Выдающиеся люди разных эпох		Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П. Выявление существенных признаков объектов К. Делать выводы на основе обобщённых знаний	Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе.
50		Патриоты России Экскурсия № 3 в краеведческий музей	Изучение нового материала	Выдающиеся люди разных эпох		Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане П. Ориентироваться в своей системе	Оценивать жизненные ситуации

		«Патриоты России»				знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. К.Адекватно использовать речевые средства	
51		Пётр Великий. Урок – фантазия.	Изучение нового материала	Времена правления Петра 1, его реформах.		Р. Принимать и сохранять учебную задачу. П. Определять причины явлений, событий К.Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.
52		Михаил Васильевич Ломоносов	Изучение нового материала	Выдающиеся люди разных эпох		Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П.Выявление существенных признаков объектов К. Делать выводы на основе обобщённых знаний	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.
53		Екатерина Великая	Изучение нового материала	Россия во времена правления Екатерины 2		Р. Принимать и сохранять учебную задачу П. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). К.Высказывать свою точку зрения , пытаться её обосновать	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения.
54		Отечественная война 1812 года	Изучение нового материала	Представление о войне 1812 года.		Р. Принимать и сохранять учебную задачу,учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П. Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний	Проявлять интерес к новому учебному материалу, ориентироваться в нравственном содержании

						К.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения	поступков.
55		Страницы истории XIX века	Изучение нового материала	Представление о жизни в 19 веке, о технических изобретениях того времени		Р. Принимать и сохранять учебную задачу. П. Определять причины явлений, событий К.Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика».
56		Россия вступает в XX век. Урок – викторина	Изучение нового материала	Важнейшие события в России в начале 20 века		Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П.Выявление существенных признаков объектов К. Делать выводы на основе обобщённых знаний	Осознание себя членом общества и государства , чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе.
57		Страницы истории 20-30 гг.	Изучение нового материала	Жизнь страны в 20-30 годы; умение анализировать, делать выводы		Р.Преобразовывать практическую задачу в познавательную П. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). К.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Оценивать жизненные ситуации
58		Великая Отечественная война и Великая Победа	Изучение нового материала	Великая Отечественная война и её герои		Р.Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане П. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. К.Адекватно использовать речевые	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.

						средства	
59		Страна, открывшая путь в космос. Урок - конкурс	Изучение нового материала	Выдающиеся люди разных эпох. Государственные праздники		Р. Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П. Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний К. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения	Установка на безопасный здоровый образ жизни.
Современная Россия (9ч)							
60		Обобщение по разделу «Страницы истории России». Основы закона России и права человека	Изучение нового материала	Человек – член общества. Россия – наша Родина. Государственные праздники		Р. Принимать и сохранять учебную задачу. П. Определять причины явлений, событий К. Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.
61		Мы - граждане России	Изучение нового материала	Всенародные праздники, отмечаемые в России (День защиты детей)		Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П. Выявление существенных признаков объектов К. Делать выводы на основе обобщённых знаний	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения.
62		Славные символы России		Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивании гимна			
63		Такие разные праздники	Изучение нового материала	Праздники России, их различие и особенности		Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во	Оценивать жизненные ситуации

64		Путешествие по России. Урок – сказка	Изучение нового материала	Города России. Москва – столица России. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России		внутреннем плане П. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. К. Адекватно использовать речевые средства	Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе. Оценивать жизненные ситуации
65-66		Путешествие по России	Комбинированный	более важные события общественной и культурной жизни России			
67		Обобщающий урок по разделу «Современная Россия». Проверочная работа за 2 полугодие	Комбинированный	Владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего обучения			
68		Обобщающий урок. Презентация проектов.	Итоговый урок.				

