

СОГЛАСОВАНО/ УТВЕРЖДЕНА Директор МБОУ СОШ № 60 _____ Грушенкова Н.М.. « » _____ 2017 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 60 _____ / Скатенок Е.В.. « » _____ 2017 г.	РАССМОТРЕНО на заседании МО начальных классов Протокол № 1 « » _____ 2017 г.
---	---	--

**Рабочая программа  
по технологии  
для 4 класса  
на 2017 – 2018 учебный год**

**Учитель:** Фроленко Т. А.

**Квалификационная категория:** первая

**Категория обучающихся:** учащиеся 4«Б» класса МБОУ СОШ № 60

**Сроки освоения программы:** 1 год.

**Объем учебного времени:** 34 часа

**Режим занятий:** 1 час в неделю

Брянск 2017

## Пояснительная записка 4 класс «Технология»

Рабочая программа по курсу «Технология» составлена на основе следующих нормативно – методических документов:

- Примерная программа по учебному предмету «Технология» для начального общего образования.
- Авторская программа по курсу «Технология», автор Н.А.Цирулик. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательство «Федоров», 2011г.

На изучение данного предмета отводится 1 час в неделю, что при 34 учебных неделях составляет 34 часа в год.

### Программа обеспечивается следующим учебно-методическим комплектом:

1. Цирулик Н.А., Хлебникова С.И. «Технология. Твори, выдумывай, пробуй!»: Учебник для 4 класса. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров» 2012г.
2. Рабочая тетрадь для 4 класса/ Сост. М.Г.Яковлева. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012. – 96 с.
3. Тараканова Н.А.: поурочные планы по учебнику Цирулик Н.А., Хлебниковой С.И. «Твори, выдумывай, пробуй!» - Волгоград: Учитель, 2008.

Учебник входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательной деятельности в образовательных организациях на 2015-2016 учебный год (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015г. № 576).

### Планируемые результаты.

**Целью курса является**– оптимальное общее развитие каждого ребёнка (психическое, физическое, духовно-нравственное, эстетическое) средствами предметно-практической деятельности. Общее развитие служит основой для эффективного формирования планируемых результатов как предметных, так и универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных).

В соответствии с поставленной целью курс технологии предполагает решение следующих **задач**:

1. Формирование первоначальных конструктивно-технологических знаний и умений;
2. Формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

3. Развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей), творческого мышления (на основе решения художественных и конструктивно-технологических задач);
4. Развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
5. Формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной обработки предметно-преобразовательных действий;
6. Развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
7. Формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности;
8. Развитие эстетических представлений и критериев на основе художественно-конструкторской деятельности;
9. Ознакомление с миром профессий и их социальным значением, историей возникновения и развития;
10. Поиск (проверка) необходимой информации в словарях, в каталоге библиотеки.

**Учебный предмет «Технология» является приоритетным для формирования личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД.**

В данной рабочей программе спланирована деятельность по формированию следующих УУД:

**Личностные универсальные учебные действия**

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

**Обучающийся научится:**

- положительному отношению к занятиям предметно-практической деятельностью;
- представлениям о причинах успеха в предметно-практической деятельности;
- первоначальной ориентации на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности;
- интересу к отдельным видам предметно-практической деятельности;
- этическим чувствам (стыда, вины, совести) на основе анализа простых жизненных ситуаций;
- знание основных моральных норм поведения;
- знания о гигиене учебного труда и организации рабочего места.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;*
- *первичных умений оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;*
- *познавательного интереса к занятиям предметно - практической деятельностью;*
- *представления о ценности природного мира для практической деятельности человека.*

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

- понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- первоначальному умению проговаривать свои действия в ретроспективном плане.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;*
- *в сотрудничестве с учителем и одноклассниками находить несколько вариантов решения учебной задачи;*
- *под руководством учителя осуществлять констатирующий контроль по результату.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

- под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;
- проводить в сотрудничестве с учителем сравнение и классификацию объектов труда по заданным основаниям;
- обобщать: выделять класс объектов по заданному признаку.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *продуктивно пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;*
- *основам смыслового восприятия познавательных текстов;*
- *выделять существенную информацию из познавательных текстов;*
- *на основе полученной информации принимать несложные практические решения;*
- *под руководством учителя ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;*
- *под руководством учителя и в сотрудничестве с одноклассниками обобщать: выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно;*
- *научиться осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

- принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;
- понимать важность коллективной работы;
- контролировать свои действия при совместной работе;
- допускать существование различных точек зрения;
- договариваться с партнерами и приходить к общему решению.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *проявлять инициативу в коллективных творческих работах;*
- *следить за действиями других участников совместной деятельности;*
- *принимать другое мнение и позицию;*
- *строить понятные для партнера высказывания.*

**Предметные результаты**

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно - преобразующей деятельности человека.
3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.
4. Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учено-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.
6. Приобретение первоначальных навыков в совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

### ***Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание***

#### **Обучающийся научится:**

- иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги)

### ***Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.***

#### **Обучающийся научится**

- узнавать и называть освоенные материалы, их свойства;
- узнавать и называть технологические приемы ручной обработки материалов, использовавшихся на уроках;

- выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов технологические приемы ручной обработки;
- применять приемы безопасной работы с инструментами: чертежными (линейка), режущими (ножницы), колющими (швейная игла).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- определять последовательность реализации предложенного учителем замысла;
- комбинировать художественные технологии в одном изделии;
- изготавливать простейшие плоскостные и объемные изделия по рисункам, схемам.

**Конструирование и моделирование**

**Обучающийся научится:**

- выделять детали конструкции, называть их форму и способ соединения;
- изменять вид конструкции;
- анализировать конструкцию изделия по рисунку, схеме;
- изготавливать конструкцию по рисунку или заданным условиям.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- создавать мысленный образ конструкции и воплощать этот образ в материале.

**Практика работы на компьютере**

**Обучающийся научится:**

- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;
- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами). Выпускник получит возможность научиться пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки

В структуру рабочей программы включена система контроля и учёта планируемых результатов. Система включает в себя промежуточную аттестацию в форме интегрированного зачёта.

## Содержание

Содержание учебного предмета способствует реализации ООП НОО, а именно **программы духовно-нравственного воспитания и развития**, учащихся за счет подобранного авторами УМК учебного материала, направленного на воспитание ответственности и чувства долга; умения отвечать за свои поступки; понимание значения труда в жизни человека, понимание того, что учеба — это труд; стремления к познанию и истине; воспитания трудолюбия, также за счёт различных форм организации учебной деятельности на уроке и на занятиях, проводимых в неурочной форме (парная работа, работа в группах), использования методик и технологий (в том числе и проектной), позволяющих заниматься всесторонним формированием личности обучающихся средствами предмета «Технология» и, как следствие, расширить набор ценностных ориентиров.

Содержание учебного предмета способствует реализации **программы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**: формируются первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; навыки самообслуживания; первоначальные навыки совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации. На уроках технологии особое значение уделяется освоению учащимися правил безопасной работы с инструментами и приспособлениями.

### 4 класс (34 часа)

#### 1. Общекультурные и обще-трудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание

Культурно-историческая ценность предшествующих традиций, отраженных в предметном мире, бережное отношение к ним.

Наиболее распространенные в своем регионе профессии. Профессии родителей учащихся.

Использование в продуктивной деятельности наиболее важных правил дизайна.

Анализ задания, рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, планирование трудового процесса, контроль и корректировка хода работы.

Отбор и анализ информации из учебника, других печатных и электронных источников.

Задания разных типов от точного повторения образца (в виде рисунка, фотографии, схемы, чертежа) до создания собственного образа. Исследовательская работа. Работы коллективные, групповые, парами, индивидуальные. Взаимопомощь в работе.



Проектная деятельность (индивидуальная, групповая, коллективная).

Использование полученных знаний и умений для самообслуживания и благоустройства своего дома.

## **2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.**

### **2.1. Многообразие материалов.**

Бумага разных видов, ткань (одноцветная, белая, узорчатая, с разреженным полотняным плетением, канва), нитки (швейные, мулине, шерстяные, ирис), ленты, проволока, пластилин, картон, природные материалы (живые цветы, сухоцветы, солома), различные предметы для наполнителя («шумелки» и «картон ручной работы»), бусинки и бисер, краски.

Новый свойства материалов:

- бумага: складывание по кривой, получение бумажного «теста»;

- ткань: роспись красками;

- нитки, проволока, солома: использование пластических свойств для конструирования и вязания.

### **2.2. Технологические приемы обработки материалов.**

Разметка: на глаз, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля.

Сборка и соединение: клеем, нитками, проволокой.

Отделка: вышивкой, аппликацией, раскрашиванием.

## **Виды художественной техники**

### **Лоскутная мозаика**

Детали вырезаны из ткани по долевой нити и приклеены на бумагу.

Детали вырезаны из ткани по долевой нити и сшиты.

### **Вышивание**

Вышивание крестом на разреженной ткани, канве по эскизу, схеме.

Швы «петельки» и «вприкреп».

## **Папье-маше**

Кусочки бумаги наклеиваются слоями друг на друга (слоистое папье-маше).

Папье-маше из размельченной бумажной массы.

## **Роспись ткани**

Свободная роспись. Роспись по соли.

Холодный батик.

## **Вязание**

Виды пряжи. Виды крючков и спиц.

Вязание крючком. Приемы вязания цепочка из воздушных петель, столбики без накида и с накидом.

Вязание на спицах. Набор петель. Виды петель. Чулочная вязка, вязка «резинка».

## **2.3. Приемы безопасной работы с инструментами (ножницами, иглой, крючком, спицами, циркулем).**

Работа с технической документацией (эскизы, схемы, чертежи, рисунки, развертка). Линии чертежа (контур, сгиб, размерная, осевая). Чтение условных графических изображений. Изготовление изделий по рисункам, эскизам, схемам, чертежам.

## **3. Конструирование и моделирование**

Изделие, деталь изделия. Соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия.

Исследование конструктивных особенностей объектов, подбор материалов и технологии их изготовления, проверка конструкции в действии, внесение коррективов.

## **Художественное конструирование из растений**

Композиции из сухих растений.

Букеты и композиции из живых растений.

## **Объемное конструирование и моделирование из бумаги и картона**

Объемные поделки из бумаги, сделанные

с помощью надрезов.

Объемные изделия из бумаги, полученные приемом «складывания по кривой».

Объемные игрушки из картонных коробок с подвижными деталями.

### **Конструирование и моделирование из разных материалов**

Соломенная скульптура. Разные приемы выполнения соломенных изделий.

Изготовление кукол из ниток.

Конструирование из проволоки контурные, каркасные фигуры, проволочная скульптура.

### **Объемное моделирование из ткани**

Моделирование бесшовных кукол.

Объемные игрушки из плотной ткани, детали которых соединяются наружным петельным швом.

Объемные игрушки из тонких тканей, детали которых соединяются внутренним швом «строчка» и выворачиваются.

## **4. Практика работы на компьютере**

Выполнение базовых действий на компьютере с использованием безопасных для органов зрения, нервной системы и опорно-двигательного аппарата приемов работы.

Использование компьютера для поиска и воспроизведения необходимой информации, для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами(текстом, рисунками, таблицами). Основные операции при создании текстов и оформлении текстов. Клавиатурное письмо. Работа с клавиатурным тренажером.

Электронные таблицы, их назначение.

Компьютерные программы: MSWord, MS Publisher, Adobe Photoshop, MS PowerPoint.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

1) Разделы учебной программы

2) Планирование по модулям

№ п/п	Модуль	Примерное количество часов.
1	Лоскутная мозаика	2
2	Вышивание	2
3	Папье-маше	2
4	Роспись ткани	2
5	Вязание	2
6	Конструирование из растений	1
7	Объемное конструирование и моделирование из бумаги и картона	3
8	Конструирование и моделирование из разных материалов	3
9	Объемное моделирование из ткани	2
10	Художественное конструирование (работа с конструктором)	1
11	Практика работы на компьютере	14

## Тематическое планирование

№	Виды деятельности	Тема	Кол-во часов
1	Виды художественной техники	Лоскутная мозаика	10
		Вышивание	
		Папье-маше	
		Роспись ткани	
		Вязание	
2	Моделирование и конструирование	Художественное конструирование из растений	10
		Объёмное моделирование и конструирование из бумаги и картона	
		Моделирование и конструирование изразных материалов	
		Объёмное моделирование из ткани	
		Моделирование несложных объектов из деталей конструктора	
3	Сквозные виды работ	Практика работы на компьютере	14
<b>Итого</b>			<b>34</b>

## Календарно-тематическое планирование

<b>Планируемые результаты (универсальные учебные действия)</b>		
	<b>Учащийся научится (у учащегося будет сформировано):</b>	<b>Учащийся получит возможность научиться (получит возможность для формирования):</b>
	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью;</li> <li>-представление о причинах успеха в предметно-практической деятельности;</li> <li>-первоначальная ориентация на оценку результатов собственной предметно- практической деятельности;</li> <li>-интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;</li> <li>-этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых жизненных ситуаций;</li> <li>-знание основных моральных норм поведения;</li> <li>-знания о гигиене учебного труда и организации рабочего места</li> </ul>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>-внутренней позиции школьника на уровне положительно отношения к школе;</i></li> <li><i>-первичных умений оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;</i></li> <li><i>-познавательного интереса к занятиям предметно- практической деятельностью;</i></li> <li><i>-представление о ценности природного мира для практической деятельности человека</i></li> </ul>
	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;</li> <li>- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;</li> <li>- проговорить вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;</li> <li>-оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;</li> <li>-первоначальному умению проговаривать свои действия в ретроспективном плане</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;</i></li> <li><i>-в сотрудничестве и одноклассниками находить несколько вариантов решения учебной задачи;</i></li> <li><i>-под руководством учителя осуществлять констатирующий контроль по результату</i></li> </ul>

	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;</li> <li>- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и пособиях;</li> <li>- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</li> <li>- анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;</li> <li>- проводить в сотрудничестве с учителем сравнение, классификацию объектов труда по заданным основаниям;</li> <li>- обобщать: выделять класс объектов по заданному признаку</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продуктивно пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе, основами смыслового восприятия познавательных текстов;</li> <li>- выделять существенную информацию из познавательных текстов;</li> <li>- на основе полученной информации принимать несложные практические решения;</li> <li>- под руководством учителя ориентироваться на возможное разнообразие учебной задачи;</li> <li>- под руководством учителя и в сотрудничестве с одноклассниками обобщать: выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно;</li> <li>- научиться осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации</li> </ul>
	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;</li> <li>- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</li> <li>- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к координации при сотрудничестве;</li> <li>- контролировать действия партнера;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- строить понятные для партнера высказывания;</li> <li>- задавать вопросы</li> </ul>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;</li> <li>- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> <li>- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения;</li> <li>- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</li> <li>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</li> </ul>

					<p>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;  -адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>
Дата	Раздел	№п/п	Темы уроков	Планируемые предметные результаты	Возможные виды деятельности учащихся
	<i>Художественное конструирование (1 час)</i>	1	Беседа об истории появления букетов и композиций. История икебаны. Создание букетов и композиций из живых растений. Т.Б. при работе с ножницами.	<p>Знакомство с историей флористики как видом искусства. Профессия - флорист.</p> <p>Создание собственных композиций из живых растений. Использование дополнительных материалов в композиции. Разметка на глаз.</p> <p>Разные способы соединения цветов в общей композиции. Овладение приемами создания композиции из сухих растений. Овладение разными приемами сборки композиции.</p>	<p>Наблюдение и анализ образцов учебника. Анализ предлагаемого задания. Поиск, отбор и использование необходимой информации из учебника и других источников.</p> <p>Прогнозирование получения практических результатов.</p> <p>Планирование своей деятельности.</p> <p>Организация своей деятельности.</p> <p>Оценка полученных результатов.</p> <p>Самооценка. Наблюдение и анализ образцов учебника. Анализ предлагаемых заданий. Сравнение приемов выполнения разных композиций.</p>
<b>Планируемые результаты (универсальные учебные действия)</b>					
			<b>Учащийся научится (у учащегося будет сформировано):</b>		<b>Учащийся получит возможность научиться (получит возможность для формирования):</b>
			<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью;</li> <li>-интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;</li> <li>-этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых жизненных ситуаций;</li> </ul>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;</li> <li>-познавательного интереса к занятиям предметно-практической</li> </ul>	



		<p>-знание основных моральных норм поведения;          -знания о гигиене учебного труда и организации рабочего места</p>	<p><i>деятельностью;</i>  <i>-представление о ценности природного мира для практической деятельности человека</i></p>
		<p><b>Регулятивные:</b>          -понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;          - понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;          - проговорить вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;          -оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;          -первоначальному умению проговаривать свои действия в ретроспективном плане</p>	<p><b>Регулятивные:</b>  <i>- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;</i>  <i>-в сотрудничестве и одноклассниками находить несколько вариантов решения учебной задачи;</i>  <i>-под руководством учителя осуществлять констатирующий контроль по результату</i></p>
		<p><b>Познавательные:</b>          - под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;          -понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и пособиях;          -понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;          -анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;          -проводить в сотрудничестве с учителем сравнение, классификацию объектов труда по заданным основаниям;          -обобщать: выделять класс объектов по заданному признаку</p>	<p><b>Познавательные:</b>  <i>- продуктивно пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе, основами смыслового восприятия познавательных текстов;</i>  <i>-выделять существенную информацию из познавательных текстов;</i>  <i>-на основе полученной информации принимать несложные практические решения;</i>  <i>-под руководством учителя ориентироваться на возможное разнообразие учебной задачи;</i>  <i>-под руководством учителя в сотрудничестве с одноклассниками обобщать, выделять класс объектов, как по заданному признаку, так и самостоятельно;</i>  <i>-научиться осознанно, читать тексты с целью освоения и использования информации</i></p>
		<p><b>Коммуникативные:</b></p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;</li> <li>-строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</li> <li>-допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к координации при сотрудничестве;</li> <li>-контролировать действия партнера;</li> <li>-формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>-строить понятные для партнера высказывания;</li> <li>-задавать вопросы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;</i></li> <li>-<i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i></li> <li>-<i>аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения;</i></li> <li>-<i>с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i></li> <li>- <i>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</i></li> <li><i>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</i></li> <li>-<i>адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</i></li> </ul>		
	<b>Моделирование и конструирование из разных материалов (3 часа)</b>	2	Беседа об истории появления соломенных изделий. Создание соломенной скульптуры. Приемы формообразования(складывание, скручивание, плетение).	Знакомство с историей появления и развития соломенных изделий. Свойство материала для данной работы - гибкость. Материалы, заменяющие солому. Приемы формообразования(складывание, скручивание, плетение) Соединение деталей соломенным жгутом. Выделение деталей из целого изделия. Их расположение. Неподвижное соединение деталей	Наблюдение и анализ образцов учебника.Сравнение разных способов выполненияобразцов. Поиск, отбор и использование информации из учебника. Выбор образца для работы или конструирование своего образа. Исследовательская деятельность. Самостоятельное планирование деятельности. Оценка и самооценка результатов работы.	10-13

		3	Куклы из ниток. Приемы придания формы материалу. Способы соединения деталей.	Свойства материалов, используемых в работе. Разметка на глаз. Приемы придания формы материалу. Способы соединения деталей. Отделка разными материалами (бумага, ткань и т.д.). Выделение деталей, их взаимное расположение. Соединение неподвижное.	Наблюдение и анализ образцов учебника. Сравнение разных способов выполнения образцов. Поиск, отбор и использование информации из учебника. Конструирование собственных изделий или моделирование по образцу. Выбор образца. Исследовательская деятельность. Самостоятельное планирование работы. Организация деятельности. Оценка и самооценка полученного результата.	14-15	
		4	Создание изделий из проволоки(контурные фигурки). Отделка готового изделия нитками, ватой, фольгой.	Требование к материалу для изготовления изделий. Разнообразие материалов. Разметка - определение необходимой длины проволоки. Обработка - сгибанием. Способы соединения деталей. Отделка готового изделия нитками, ватой, фольгой и т. д.	Наблюдение и анализ образцов учебника. Сравнение образцов учебника. Поиск, отбор и использование информации из учебника. Анализ предлагаемых заданий. Конструирование собственных изделий или моделирование по образцу. Исследовательская работа. Планирование собственной деятельности. Организация собственной деятельности. Оценка и самооценка результата.	16-19	
			<b>Планируемые результаты (универсальные учебные действия)</b>				
			<b>Учащийся научится (у учащегося будет сформировано):</b>		<b>Учащийся получит возможность научиться (получит возможность для формирования):</b>		
			<b>Личностные:</b> - положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью; -интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;		<b>Личностные:</b> <i>-внутренней позиции школьника на уровне положительно отношения к школе;</i>		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых жизненных ситуаций;</li> <li>-знание основных моральных норм поведения;</li> <li>-знания о гигиене учебного труда и организации рабочего места</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-познавательного интереса к занятиям предметно-практической деятельностью;</li> <li>-представление о ценности природного мира для практической деятельности человека</li> </ul>
		<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;</li> <li>- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;</li> <li>- проговорить вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;</li> <li>-оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;</li> <li>-первоначальному умению проговаривать свои действия в ретроспективном плане</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;</li> <li>-в сотрудничестве и одноклассниками находить несколько вариантов решения учебной задачи;</li> <li>-под руководством учителя осуществлять констатирующий контроль по результату</li> </ul>
		<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;</li> <li>-понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и пособиях;</li> <li>-понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</li> <li>-анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;</li> <li>-проводить в сотрудничестве с учителем сравнение, классификацию объектов труда по заданным основаниям;</li> <li>-обобщать: выделять класс объектов по заданному признаку</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продуктивно пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе, основами смыслового восприятия познавательных текстов;</li> <li>-выделять существенную информацию из познавательных текстов;</li> <li>-на основе полученной информации принимать несложные практические решения;</li> <li>-под руководством учителя ориентироваться на возможное разнообразие учебной задачи;</li> <li>-под руководством учителя и в сотрудничестве с одноклассниками обобщать, выделять класс объектов, как по заданному признаку, так и самостоятельно;</li> <li>-научиться осознанно, читать тексты с целью освоения и использования</li> </ul>

					<i>информации</i>	
			<p><b>Коммуникативные:</b>  адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;  -строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;  -допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;  - учитывать разные мнения и стремиться к координации при сотрудничестве;  -контролировать действия партнера;  -формулировать собственное мнение и позицию;  -строить понятные для партнера высказывания;  -задавать вопросы</p>		<p><b>Коммуникативные:</b>  - учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;  -понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;  -аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения;  -с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;  - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;  осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;  -адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	
	<b>Лоскутная мозаика (2 часа)</b>	5	Беседа о возникновении лоскутного шитья у разных народов, об искусстве вышивки в разных частях земного шара и на Руси. Лоскутная мозаика на бумаге.	Знакомство с лоскутной мозаикой как видом декоративно-прикладного творчества. Знакомство с технологией моделирования (конструирования) лоскутных рисунков	Наблюдение и анализ образцов учебника. Сравнение образцов между собой. Моделирование по образцу или конструирование своих рисунков. Использование инструкции. Организация деятельности. Контроль в процессе и в конце работы. Оценка и самооценка полученного результата.	20-23
		6	Знакомство с технологией лоскутного шитья. Т.Б. при работе с иглой.	Знакомство с технологией лоскутного шитья. Подбор материалов по их свойствам (ткани хлопчатобумажные, их легче	Наблюдение и анализ образцов учебника. Сравнение предложенных образцов. Моделирование готового образца. Точное следование инструкции учебника. Организация	24-27

			<p>резать). Знакомство с новым свойством тканодолевой нитью (ДН). Подбор материалов, сочетающихся по цвету. Подготовка шаблонов. Разметка ткани по шаблонам. Обработка ткани выкраиванием деталей по ДН. Соединение деталей швом «назад иголку»</p>	<p>деятельности. Контроль в процессе и в конце работы. Оценка и самооценка проделанной работы</p>
		<b>Планируемые результаты (универсальные учебные действия)</b>		
			<b>Учащийся научится (у учащегося будет сформировано):</b>	<b>Учащийся получит возможность научиться (получит возможность для формирования):</b>
			<p><b>Личностные:</b>  - положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью;  - интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;  - этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых жизненных ситуаций;  - знание основных моральных норм поведения;  - знания о гигиене учебного труда и организации рабочего места</p>	<p><b>Личностные:</b>  <i>- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;</i>  <i>- познавательного интереса к занятиям предметно-практической деятельностью;</i>  <i>- представление о ценности природного мира для практической деятельности человека</i></p>
			<p><b>Регулятивные:</b>  - понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;  - понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;  - проговорить вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;  - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;  - первоначальному умению проговаривать свои действия в ретроспективном плане</p>	<p><b>Регулятивные:</b>  <i>- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;</i>  <i>- в сотрудничестве и одноклассниками находить несколько вариантов решения учебной задачи;</i>  <i>- под руководством учителя осуществлять констатирующий контроль по результату</i></p>

		<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;</li> <li>- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и пособиях;</li> <li>- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</li> <li>- анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;</li> <li>- проводить в сотрудничестве с учителем сравнение, классификацию объектов труда по заданным основаниям;</li> <li>- обобщать: выделять класс объектов по заданному признаку</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продуктивно пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе, основами смыслового восприятия познавательных текстов;</li> <li>- выделять существенную информацию из познавательных текстов;</li> <li>- на основе полученной информации принимать несложные практические решения;</li> <li>- под руководством учителя ориентироваться на возможное разнообразие учебной задачи;</li> <li>- под руководством учителя и в сотрудничестве с одноклассниками обобщать, выделять класс объектов, как по заданному признаку, так и самостоятельно;</li> <li>- научиться осознанно, читать тексты с целью освоения и использования информации</li> </ul>
		<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</li> <li>- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к координации при сотрудничестве;</li> <li>- контролировать действия партнера;</li> <li>- формулировать собственные мнение и позицию;</li> <li>- строить понятные для партнера высказывания;</li> <li>- задавать вопросы</li> </ul>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;</li> <li>- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> <li>- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения;</li> <li>- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</li> <li>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</li> </ul>

					<p><i>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</i>  <i>-адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</i></p>	
	<b>Вышивание (2 часа)</b>	7	<p>Знакомство с историей вышивки. Вышивание крестом.</p>	<p>Знакомство с историей вышивки. Профессия - вышивальщица. Знакомство с технологией выполнения вышивки крестом. Свойства материалов, используемых для вышивки (ткань, нитки). Разметка ниток на глаз. Инструменты и приспособления для работы.</p>	<p>Наблюдение и анализ образцов учебника. Поиск, отбор и использование информации из учебника. Сравнение разных способов вышивания, тренировочные упражнения по схеме. Моделирование с использованием схемы или конструирование собственного рисунка. Планирование деятельности. Контроль в процессе и в конце работы. Оценка и самооценка результата.</p>	28-31
		8	<p>Знакомство с технологией шва «вприкреп» или шва «петельки».</p>	<p>Знакомство с технологией выполнения шва «вприкреп» или шва «петельки». Материалы для выполнения этих швов (ткань, нитки, бумага). Разметка на глаз. Работа по схеме. Разнообразие приемов выполнения шва «вприкреп». Инструменты и приспособления для вышивания.</p>	<p>Наблюдение и анализ образцов учебника. Сравнение разных способов выполнения шва «вприкреп». Поиск, отбор и использование информации из учебника. Исследовательская работа. Выбор вариантов выполнения работы. Работа по инструкции с использованием схемы. Моделирование или конструирование собственного рисунка. Планирование предстоящей деятельности. Контроль в процессе и в конце работы.</p>	32-35
<b>Планируемые результаты (универсальные учебные действия)</b>						
			<b>Учащийся научится (у учащегося будет сформировано):</b>		<b>Учащийся получит возможность</b>	



				<b>научиться (получит возможность для формирования):</b>
			<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью;</li> <li>-интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;</li> <li>-этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых жизненных ситуаций;</li> <li>-знание основных моральных норм поведения;</li> <li>-знания о гигиене учебного труда и организации рабочего места</li> </ul>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-внутренней позиции школьника на уровне положительно отношения к школе;</li> <li>-познавательного интереса к занятиям предметно- практической деятельностью;</li> <li>-представление о ценности природного мира для практической деятельности человека</li> </ul>
			<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;</li> <li>- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;</li> <li>- проговорить вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;</li> <li>-оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;</li> <li>-первоначальному умению проговаривать свои действия в ретроспективном плане</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;</li> <li>-в сотрудничестве и одноклассниками находить несколько вариантов решения учебной задачи;</li> <li>-под руководством учителя осуществлять констатирующий контроль по результату</li> </ul>
			<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;</li> <li>-понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и пособиях;</li> <li>-понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</li> <li>-анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;</li> <li>-проводить в сотрудничестве с учителем сравнение, классификацию объектов труда по заданным основаниям;</li> <li>-обобщать: выделять класс объектов по заданному признаку</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продуктивно пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе, основами смыслового восприятия познавательных текстов;</li> <li>-выделять существенную информацию из познавательных текстов;</li> <li>-на основе полученной информации принимать несложные практические решения;</li> <li>-под руководством учителя ориентироваться на возможное разнообразие учебной задачи;</li> </ul>

				<p><i>-под руководством учителя и в сотрудничестве с одноклассниками обобщать, выделять класс объектов, как по заданному признаку, так и самостоятельно;</i></p> <p><i>-научиться осознанно, читать тексты с целью освоения и использования информации</i></p>
			<p><b>Коммуникативные:</b>  адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;  -строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;  -допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;  - учитывать разные мнения и стремиться к координации при сотрудничестве;  -контролировать действия партнера;  -формулировать собственное мнение и позицию;  -строить понятные для партнера высказывания;  -задавать вопросы</p>	<p><b>Коммуникативные:</b>  <i>- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;</i>  <i>-понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i>  <i>-аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения;</i>  <i>-с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i>  <i>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</i>  <i>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</i>  <i>-адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</i></p>

	<b>Объемное моделирование и конструирование из бумаги и картона (3ч)</b>	9	Свойства бумаги. Объемные изделия с надрезами.	Знакомство с технологией выполнения однодетальных объемных изделий с надрезами. Свойства бумаги, используемой в изделиях. Разметка на глаз, по линейке. Использование условных знаков оригами. Обработка бумаги приемами резания, сгибания.	Наблюдение и анализ образцов учебника. Поиск, отбор и использование информации из учебника. Анализ заданий учебника. Моделирование по инструкции, по схеме, по чертежу. Исследовательская работа. Планирование работы. Взаимодействие при коллективной работе. Контроль в процессе и в конце работы. Оценка и самооценка проделанной работы. Возможна проектная деятельность.	36-41
		10	Знакомство с технологией складывания бумаги по окружности. Криволинейное складывание. Т.Б. при работе с циркулем.	Знакомство с технологией складывания бумаги по окружности. Свойства бумаги для данной работы. Разметка по шаблону, копированием, циркулем. Обработка бумаги приемами вырезания и складывания по окружности. Сборка деталей с помощью клея. Соединение неподвижное. Использование умения выделять детали изделия. Инструменты и приспособления.	Наблюдения и анализ образцов учебника. Поиск, отбор и использование информации из учебника. Моделирование по инструкции и по чертежу. Исследовательская работа. Взаимодействие при коллективной работе. Коллективное планирование. Контроль процесса и результата совместной деятельности.	42-43
		11	Конструирование из объемных тел. Технология изготовления изделий из пирамид.	Овладение технологией изготовления изделий из пирамид. Совершенствование понятия «развертка». Овладение умением строить развертки пирамид. Разметка с помощью линейки, циркуля. Обработка бумаги резанием, складыванием. Отделка окрашиванием, дополнительными деталями. Профессия – археолог.	Наблюдение и анализ образцов учебника. Поиск, отбор и использование информации из учебника и других источников. Анализ задания. Работа по инструкции и эскизам. Моделирование по рисункам или конструирование собственных изделий. Планирование работы. Контроль в течение всей работы.	46-47
<b>Планируемые результаты (универсальные учебные действия)</b>						

		<p align="center"><b>Учащийся научится (у учащегося будет сформировано):</b></p>	<p align="center"><b>Учащийся получит возможность научиться (получит возможность для формирования):</b></p>
		<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью;</li> <li>-интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;</li> <li>-этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых жизненных ситуаций;</li> <li>-знание основных моральных норм поведения;</li> <li>-знания о гигиене учебного труда и организации рабочего места</li> </ul>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>-внутренней позиции школьника на уровне положительно отношения к школе;</i></li> <li><i>-познавательного интереса к занятиям предметно- практической деятельностью;</i></li> <li><i>-представление о ценности природного мира для практической деятельности человека</i></li> </ul>
		<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;</li> <li>- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;</li> <li>- проговорить вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;</li> <li>-оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;</li> <li>-первоначальному умению проговаривать свои действия в ретроспективном плане</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;</i></li> <li><i>-в сотрудничестве и одноклассниками находить несколько вариантов решения учебной задачи;</i></li> <li><i>-под руководством учителя осуществлять констатирующий контроль по результату</i></li> </ul>
		<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;</li> <li>-понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и пособиях;</li> <li>-понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</li> <li>-анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;</li> <li>-проводить в сотрудничестве с учителем сравнение, классификацию объектов труда по заданным основаниям;</li> <li>-обобщать: выделять класс объектов по заданному признаку</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>- продуктивно пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе, основами смыслового восприятия познавательных текстов;</i></li> <li><i>-выделять существенную информацию из познавательных текстов;</i></li> <li><i>-на основе полученной информации принимать несложные практические решения;</i></li> <li><i>-под руководством учителя ориентироваться на возможное</i></li> </ul>

					<p>разнообразие учебной задачи;  -под руководством учителя и в сотрудничестве с одноклассниками обобщать, выделять класс объектов, как по заданному признаку, так и самостоятельно;  -научиться осознанно, читать тексты с целью освоения и использования информации</p>	
			<p><b>Коммуникативные:</b>  адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;  -строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;  -допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;  - учитывать разные мнения и стремиться к координации при сотрудничестве;  -контролировать действия партнера;  -формулировать собственное мнение и позицию;  -строить понятные для партнера высказывания;  -задавать вопросы</p>		<p><b>Коммуникативные:</b>  - учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;  -понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;  -аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения;  -с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;  - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;  осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;  -адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	
	<b>Роспись ткани (2 часа)</b>	12	Беседа о способах росписи ткани. Свободная роспись или роспись по соли.	Знакомство с росписью ткани как видом декоративно-прикладного творчества. Знакомство с технологией свободной росписи. Требования к материалам для данной работы. Инструменты и	Наблюдение и анализ образцов учебника. Поиск, отбор и использование информации из учебника и других источников. Анализ заданий учебника. Работа по инструкции. Создание	48-53

				приспособления. Разметка на глаз. Обработка ткани окрашиванием. Отделка деталями из картона и вышивкой.	собственного рисунка с использованием инструкции. Исследовательская работа. Планирование своей деятельности. Контроль в течение всей работы. Оценка и самооценка проделанной работы.	
		13	Технология выполнения холодного батика.	Знакомство с технологией выполнения холодного батика. Инструменты и приспособления. Требования к ткани. Разметка копированием, с помощью шаблона, собственного эскиза. Обработка ткани клеем (резерв), красками.	Наблюдение и анализ образцов учебника. Поиск, отбор и использование информации из учебника. Анализ задания. Работа по инструкции. Выбор рисунка для работы. Исследовательская работа. Планирование своей деятельности. Контроль в процессе и в конце работы. Оценка и самооценка проделанной работы.	54-55
<b>Планируемые результаты (универсальные учебные действия)</b>						
			<b>Учащийся научится (у учащегося будет сформировано):</b>		<b>Учащийся получит возможность научиться (получит возможность для формирования):</b>	
			<b>Личностные:</b> - положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью; - интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; - этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых жизненных ситуаций; - знание основных моральных норм поведения; - знания о гигиене учебного труда и организации рабочего места		<b>Личностные:</b> <i>- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;</i> <i>- познавательного интереса к занятиям предметно-практической деятельностью;</i> <i>- представление о ценности природного мира для практической деятельности человека</i>	
			<b>Регулятивные:</b> - понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; - понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном		<b>Регулятивные:</b> <i>- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;</i>	

		<p>материале;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проговорить вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;</li> <li>-оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;</li> <li>-первоначальному умению проговаривать свои действия в ретроспективном плане</li> </ul>	<p><i>-в сотрудничестве и одноклассниками находить несколько вариантов решения учебной задачи;</i></p> <p><i>-под руководством учителя осуществлять констатирующий контроль по результату</i></p>
		<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;</li> <li>-понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и пособиях;</li> <li>-понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</li> <li>-анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;</li> <li>-проводить в сотрудничестве с учителем сравнение, классификацию объектов труда по заданным основаниям;</li> <li>-обобщать: выделять класс объектов по заданному признаку</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>- продуктивно пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе, основами смыслового восприятия познавательных текстов;</i></li> <li><i>-выделять существенную информацию из познавательных текстов;</i></li> <li><i>-на основе полученной информации принимать несложные практические решения;</i></li> <li><i>-под руководством учителя ориентироваться на возможное разнообразие учебной задачи;</i></li> <li><i>-под руководством учителя и в сотрудничестве с одноклассниками обобщать, выделять класс объектов, как по заданному признаку, так и самостоятельно;</i></li> <li><i>-научиться осознанно, читать тексты с целью освоения и использования информации</i></li> </ul>
		<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</li> <li>-допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> </ul>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;</i></li> <li><i>-понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i></li> <li><i>-аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения;</i></li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к координации при сотрудничестве;</li> <li>- контролировать действия партнера;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- строить понятные для партнера высказывания;</li> <li>- задавать вопросы</li> </ul>	<p><i>- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i></p> <p><i>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</i></p> <p><i>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</i></p> <p><i>- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</i></p>		
	<b>Вязание крючком или на спицах (2 часа)</b>	14	<p>Вязание крючком. Цепочка из воздушных петель.</p> <p>Картинки из вязаных цепочек.</p>	<p>Знакомство с вязанием как видом прикладного творчества.</p> <p>Знакомство с инструментами.</p> <p>Материалы для вязания.</p> <p>Знакомство с приемом вязания цепочки и овладение им.</p> <p>Знакомство с технологией заполнения рисунка вязаными цепочками.</p> <p>Использование разных оттенков цветных ниток.</p> <p>Приемы заполнения рисунка цепочками из воздушных петель.</p>	<p>Наблюдения и анализ рисунков учебника.</p> <p>Сравнение видов пряжи и инструментов разных видов.</p> <p>Выбор картинки для заполнения цепочками.</p> <p>Исследовательская работа.</p> <p>Моделирование по фотографиям или конструирование собственного рисунка.</p> <p>Контроль в течение всей работы.</p>	56-61
		15	<p>Приемы вязания крючком</p>	<p>Знакомство с технологией вязания крючком.</p> <p>Требования к материалам и инструментам (размер крючка и толщина пряжи должны соответствовать).</p>	<p>Наблюдение и анализ фотографий приемов вязания.</p> <p>Сравнение вязаных предметов.</p> <p>Выбор изделия для работы.</p> <p>Работа по схеме и по словесной инструкции.</p> <p>Постоянный контроль в процессе работы</p>	58-63
	<b>Папье-маше (2 часа)</b>	16	<p>Знакомство с папье-маше как видом народного промысла.</p> <p>Слоистое папье-маше.</p>	<p>Знакомство с папье-маше как видом народного промысла.</p> <p>Знакомство с технологией изготовления слоистого папье-маше.</p> <p>Требования</p>	<p>Наблюдение и анализ рисунков учебника.</p> <p>Поиск, анализ и использование информации из учебника.</p> <p>Анализ предлагаемого задания.</p> <p>Моделирование по</p>	68-71



				к материалам для данной работы. Разметка на глаз. Обработка - отрыванием кусочков бумаги. Соединение - клеевое. Отделка готовой работы красками	рисункам и инструкции учебника или конструирование собственного изделия. Организация собственной деятельности. Контроль в процессе и в конце работы	
		17	Папье-маше из бумажной массы.	Знакомство с технологией изготовления папье-маше из бумажного теста. Требования к бумаге для приготовления бумажной массы. Инструменты и приспособления для работы. Обработка материала - размельчение кусочков бумаги, соединение клеем для получения однородной массы. Знакомство с технологией изготовления бумажного картона. Разметка на глаз. Обработка массы раскатыванием. Отделка окрашиванием, наполнителями	Наблюдение и анализ рисунков учебника. Поиск, анализ и использование информации из учебника. Анализ предлагаемого задания. Выбор материалов в качестве наполнителей. Конструирование с использованием рисунков и инструкций учебника. Исследовательская работа. Контроль процесса и результата работы. Оценка и самооценка проведенной работы.	78-79
<b>Планируемые результаты (универсальные учебные действия)</b>						
			<b>Учащийся научится (у учащегося будет сформировано):</b>		<b>Учащийся получит возможность научиться (получит возможность для формирования):</b>	
			<b>Личностные:</b> - положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью; - интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; - этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых жизненных ситуаций; - знание основных моральных норм поведения; - знания о гигиене учебного труда и организации рабочего места		<b>Личностные:</b> - внутренней позиции школьника на уровне положительно отношения к школе; - познавательного интереса к занятиям предметно-практической деятельностью; - представление о ценности природного мира для практической деятельности человека	
			<b>Регулятивные:</b>		<b>Регулятивные:</b>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;</li> <li>- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;</li> <li>- проговорить вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;</li> <li>-оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;</li> <li>-первоначальному умению проговаривать свои действия в ретроспективном плане</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;</li> <li>-в сотрудничестве и одноклассниками находить несколько вариантов решения учебной задачи;</li> <li>-под руководством учителя осуществлять констатирующий контроль по результату</li> </ul>
		<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;</li> <li>-понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и пособиях;</li> <li>-понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</li> <li>-анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;</li> <li>-проводить в сотрудничестве с учителем сравнение, классификацию объектов труда по заданным основаниям;</li> <li>-обобщать: выделять класс объектов по заданному признаку</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продуктивно пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе, основами смыслового восприятия познавательных текстов;</li> <li>-выделять существенную информацию из познавательных текстов;</li> <li>-на основе полученной информации принимать несложные практические решения;</li> <li>-под руководством учителя ориентироваться на возможное разнообразие учебной задачи;</li> <li>-под руководством учителя в сотрудничестве с одноклассниками обобщать, выделять класс объектов, как по заданному признаку, так и самостоятельно;</li> <li>-научиться осознанно, читать тексты с целью освоения и использования информации</li> </ul>
		<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</li> <li>-допускать возможность существования у людей различных точек</li> </ul>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;</li> <li>-понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> <li>-аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями</li> </ul>

			<p>зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к координации при сотрудничестве;</li> <li>- контролировать действия партнера;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- строить понятные для партнера высказывания;</li> <li>- задавать вопросы</li> </ul>	<p><i>партнеров при выработке общего решения;</i></p> <p><i>- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i></p> <p><i>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</i></p> <p><i>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</i></p> <p><i>- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</i></p>		
	<b>Объёмное моделирование из ткани (2 часа)</b>	18	<p>Знакомство с историей кукол. Моделирование Бесшовных кукол .</p>	<p>Знакомство с историей куклы. Знакомство с технологией выполнения разных вариантов бесшовных кукол. Материалы для работы. Разметка на глаз. Соединение деталей приемами закручивания, завязывания. Отделка готового изделия тканью, лентами, тесьмой.</p>	<p>Наблюдения и анализ фотографий и образцов изделий. Анализ предлагаемых заданий. Поиск, отбор и использование необходимой информации из учебника и других источников. Моделирование изделий по фотографиям и рисункам. Коллективное планирование работы. Взаимопомощь при работе. Организация деятельности. Контроль в течение всего процесса работы. Возможна проектная деятельность.</p>	80-83
		19	<p>Объемные игрушки из плотной (тонкой) ткани. Т.Б. при работе с иглой.</p>	<p>Знакомство с технологией изготовления объемных игрушек, сшитых из ткани. Требования к материалам для игрушек из плотной (тонкой) ткани. Инструменты и приспособления. Разметка с помощью шаблона (выкройки). Обработка материала</p>	<p>Наблюдения и анализ рисунков учебника. Сравнение образцов учебника. Анализ предлагаемого задания. Поиск, отбор и использование необходимой информации из учебника. Моделирование изделия по рисункам,</p>	84-87

			резанием. Соединение деталей приемам сметывания и сшивания. Отделка готового изделия вышивкой, пуговицами, бусинами, тесьмой. Совершенствование умения выделять детали изделия	схемам и инструкции. Организация своей деятельности. Исследовательская работа. Контроль в процессе и в конце работы. Оценка и самооценка проделанной работы	
<b>Планируемые результаты (универсальные учебные действия)</b>					
			<b>Учащийся научится (у учащегося будет сформировано):</b>	<b>Учащийся получит возможность научиться (получит возможность для формирования):</b>	
			<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью;</li> <li>- интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;</li> <li>- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых жизненных ситуаций;</li> <li>- знание основных моральных норм поведения;</li> <li>- знания о гигиене учебного труда и организации рабочего места</li> </ul>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренней позиции школьника на уровне положительно отношения к школе;</li> <li>- познавательного интереса к занятиям предметно-практической деятельностью;</li> <li>- представление о ценности природного мира для практической деятельности человека</li> </ul>	
			<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;</li> <li>- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;</li> <li>- проговорить вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;</li> <li>- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;</li> <li>- первоначальному умению проговаривать свои действия в ретроспективном плане</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;</li> <li>- в сотрудничестве и одноклассниками находить несколько вариантов решения учебной задачи;</li> <li>- под руководством учителя осуществлять констатирующий контроль по результату</li> </ul>	
			<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;</li> <li>- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продуктивно пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе,</li> </ul>	

		<p>пособиях;  -понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;  -анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;  -проводить в сотрудничестве с учителем сравнение, классификацию объектов труда по заданным основаниям;  -обобщать: выделять класс объектов по заданному признаку</p>	<p><i>основами смыслового восприятия познавательных текстов;  -выделять существенную информацию из познавательных текстов;  -на основе полученной информации принимать несложные практические решения;  -под руководством учителя ориентироваться на возможное разнообразие учебной задачи;  -под руководством учителя и в сотрудничестве с одноклассниками обобщать, выделять класс объектов, как по заданному признаку, так и самостоятельно;  -научиться осознанно, читать тексты с целью освоения и использования информации</i></p>
		<p><b>Коммуникативные:</b>  адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;  -строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;  -допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;  - учитывать разные мнения и стремиться к координации при сотрудничестве;  -контролировать действия партнера;  -формулировать собственное мнение и позицию;  -строить понятные для партнера высказывания;  -задавать вопросы</p>	<p><b>Коммуникативные:</b>  - учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;  -понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;  -аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения;  -с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;  - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;  осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;  -адекватно использовать речевые</p>

				<i>средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</i>		
	<b>Моделирование несложных объектов из конструктора (1 час)</b>	20	Моделирование (конструирование) из деталей конструктора. Устройство пылесоса.	Рассказы детей о домашних конструкторах. Материалы, из которых они выполнены. Способы соединения деталей. Соединение подвижное или нет. Конструирование однотипных моделей из разных наборов. Знакомство с устройством пылесоса. Рассказы детей о домашних пылесосах. Нахождение различий в их устройствах, например способы удаления пыли.	Наблюдение и анализ детских конструкторов. Сравнение деталей разных конструкторов. Сравнение способов соединения деталей. Сравнение изделий из разных конструкторов.	88-89
	<b>Практика работы на компьютере (14 часов)</b>			<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>·ведётся формирование критического отношения к информации и избирательности её восприятия;</li> <li>·уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;</li> <li>·основ правовой культуры в области использования информации.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>·оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;</li> <li>·использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>·поиск информации;</li> <li>·фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;</li> <li>·структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;</li> <li>·создание простых гипермедиасообщений;</li> <li>·построение простейших моделей объектов и процессов.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>·выступление с аудиовизуальной поддержкой;</li> <li>·фиксация хода коллективной/личной коммуникации;</li> <li>·общение в цифровой среде.</li> </ul>	
		21	Техника безопасности и правила работы на ПК.			
		22	Рабочий стол ПК. Выполнение			



		33	Фиксация хода и результата деятельности в информационной среде образовательного учреждения		
		34	Информационные процессы. Правила оформления и организации текста на ПК.		