

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №60» г. Брянска**

**«Рассмотрено»**

Руководитель МО

Габура С.А.

Протокол № 1

«28»\_08\_2017г.

**«Согласовано»**

зам. Директора по УВР

Сурменок С.В.

«01»\_09\_2017г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ СОШ №60

Грушенкова Н.М.

«05»\_09\_\_2017г.

# **Рабочая программа**

**по курсу «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**10-б класса**

Программу составила: **Гук Елена Владимировна,**  
учитель русского языка и литературы

**2017-2018 учебный год**

### Пояснительная записка

Настоящая программа по русскому языку для 10 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования, Федеральной программы для общеобразовательных учреждений по предмету «Русский язык», рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю) и написана на основании следующих нормативных документов:

1. Программы курса «Русский язык» 10-11 классы. Базовый уровень/ авт.-сост. Н.Г. Гольцова – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2014 г.

2. Приказа Министерства образования и РФ «О внесении изменений в федеральный перечень» № 576 от 8.06.2015 г.

### Цели изучения:

- **овладение системой** лингвистических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования, расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся, более полное овладение грамматическим строем родного языка, овладение системой стилистических разновидностей речи, овладение нормами языка;

- **овладение орфографией и пунктуацией, формирование** относительной орфографической и пунктуационной грамотности на основе отобранного школьного минимума орфограмм и пунктуационных правил; развитие умения видеть орфографическую или пунктуационную задачу и решать ее посредством знания правил или обращения к учебнику, справочнику, словарю;

- **формирование языковой компетенции школьников:** формирование у учащихся языковой интуиции; приобретение и систематизация знаний о родном языке с целью обеспечить ориентировку в системе языка, необходимую для формирования речевых умений и навыков, для обеспечения произвольности, намеренности и осознанности речевой деятельности на родном языке;

- **формирование коммуникативной компетенции:** овладение функциональной грамотностью (способность учащегося свободно использовать навыки чтения и письма для целей получения информации из текста, т.е. для его понимания и преобразования, и для целей передачи такой информации в реальном общении);

- **развитие умения** пользоваться различными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; умения переходить от одной системы приемов чтения и понимания текста к другой, адекватной данной цели чтения и понимания данного вида текстов (гибкость чтения), и умение понимать и анализировать художественный и учебный тексты;

- **овладение навыками и умениями** понимания и анализа текстов разных видов, среди которых наиболее актуально умение адекватного восприятия художественного и учебного текстов;

- **овладение продуктивными навыками и умениями** различных видов устной и письменной речи;

- **формирование лингвистической компетенции:** овладение системой знаний о русском языке как науке, о методах этой науки, об этапах развития, о выдающихся ученых-лингвистах;

- **интеллектуальное развитие:** формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое и абстрактное мышление, способность к преодолению трудностей;

- **формирование культуроведческой компетенции:** воспитание культуры личности, отношения к русскому языку как к части общечеловеческой культуры, как одному из

мировых языков, понимание значимости русского языка для научно-технического прогресса; раскрытие его тесную связь с историей, духовной культурой, менталитетом русского народа.

#### **Учебно-методический комплекс учителя:**

1. Программа курса [«Русский язык». 10-11 класс. Базовый уровень.](#) Н.Г. Гольцова. . - М.: ООО «Русское слово-учебник», 2014.
2. Учебник. Русский язык. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/ Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - 8-е изд. - М., «Русское слово», 2011.
3. Н.Г. Гольцова, И.В. Мищерина. Методическое пособие. Тематическое планирование. Поурочные разработки к учебнику Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина, М.А. Мищериной «Русский язык». 10-11 классы/Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерина. - М.: ООО «Русское слово-учебник», 2014.
- 4.Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерина. [Тематическое и поурочное планирование к учебнику «Русский язык. 10-11 класс» \(авт. Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина\): базовый уровень. Профильный уровень](#) / Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерин. – 8-е изд.- М.: ООО «Русское слово-учебник», 2013.
- 5.Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин. Русский язык в таблицах 10-11 классы / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин.- М.:ООО «Русское слово-учебник», 2013.
- 6.Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин. Русский язык. Трудные вопросы морфологии. 10-11 классы.- 5-е изд.- М.: «Русское слово-учебник», 2013.
7. Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин.. Контрольные тесты: орфография и пунктуации. 10-11 классы / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин. – 6-е изд. - М.: ООО «Русское слово-учебник», 2012.

#### **Учебно-методический комплекс ученика:**

- 1.Учебник. Русский язык. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/ Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - 8-е изд. - М., «Русское слово», 2011.
2. Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин.. Контрольные тесты: орфография и пунктуации. 10-11 классы / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин. – 6-е изд. - М.: ООО «Русское слово-учебник», 2012.

#### **Особенности, предпочтительные формы организации учебного процесса, их сочетание, виды деятельности, формы контроля**

Рабочая программа строится на следующих принципах:

- **Личностно ориентированные принципы:** принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности.
- **Культурно ориентированные принципы:** принцип картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип систематичности; принцип смыслового отношения к миру; принцип ориентировочной функции знаний; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип.
- **Деятельностно ориентированные принципы:** принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

Подбираются такие методы, организационные формы и технологии обучения, которые бы обеспечили владение учащимися не только знаниями, но и предметными и общеучебными умениями и способами деятельности. Ведущими методами обучения предмету являются: объяснительно-иллюстративный и репродуктивный, частично-поисковый. Использование методов представлено в таблице.

Формы организации познавательной деятельности учащихся подбирается в соответствии с ТДЦ урока, содержанием, методом обучения, учебными возможностями и уровнем сформированности познавательных способностей учащихся. На занятиях применяются следующие упражнения: списывание, выборочное списывание, творческое списывание, диктант без изменения учебного материала (предупредительный, зрительный, комментированный,

объяснительный), диктант с изменением учебного материала (зрительный, предупредительный, комментированный, объяснительный), выборочный диктант (зрительный, предупредительный, комментированный, объяснительный), самодиктант, взаимодиктант, собственно графический диктант, конструирование, творческий диктант, свободный диктант, изложение (подробное, выборочное, сжатое), сочинения (повествование, повествование с элементами описания, описание, рассуждения), разработка и защита проектов, публичное выступление.

На уроках используются элементы следующих технологий: лично ориентированное обучение, технологии проблемно-диалогического обучения, технология межличностного взаимодействия, технология развивающего обучения, технология опережающего обучения, обучение с применением опорных схем, ИКТ, здоровьесберегающие технологии.

Система контроля включает само-, взаимо-, учительский контроль и позволяет оценить знания, умения и навыки учащихся комплексно по следующим компонентам:

- система знаний;
- умения и навыки (предметные и общие учебные);
- способы деятельности (познавательная, информационно-коммуникативная и рефлексивные);
- включенность учащегося в учебно-познавательную деятельность и уровень овладения ею (репродуктивный, конструктивный и творческий);
- взаимопроверка учащимися друг друга при комплексно-распределительной деятельности в группах;
- содержание и форма представленных реферативных, творческих, исследовательских и других видов работ;
- публичная защита творческих работ, исследований и проектов.

Для проведения оценивания на каждом этапе обучения по вышеуказанным компонентам на основе существующих «Нормах оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку» и Положения о текущей аттестации учащихся МБОУ МПЛ города Димитровграда Ульяновской области разрабатываются соответствующие критерии, которые открыты для всех учащихся.

Промежуточный контроль проводится в форме тестов в формате ЕГЭ, контрольных, самостоятельных работ, устных зачетов (три уровня сложности), сочинений, изложений, диктантов и контрольных диктантов, собеседований, защиты проектов, игр.

Итоговая аттестация предусмотрена в виде административной контрольной работы.

#### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Согласно Федеральному базисному учебному плану на изучение русского языка в 10 классе отводится не менее 34 часов, из расчета 1 ч в неделю. Примерной программой предусмотрено для изучения русского языка в 10 классе гуманитарного профиля 102 часа, из расчета 3 часа в неделю. Учебным планом МБОУ МПЛ для изучения русского языка в 10 классе Б (социально-гуманитарном) предусмотрено 102 часов (3 часа в неделю). Рабочая программа составлена в соответствии с примерной программой и рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю). Календарно-тематическое планирование составлено на 102 учебных часа, включает 17 часов уроков развития, 3 часа для проведения контрольных диктантов, 7 часов для проведения тестирования в формате ЕГЭ и 2 часа для проведения контрольных работ.

#### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. В процессе изучения русского языка у учащихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное

представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач. Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Ценностные ориентиры школьного образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки:

**·формирование основ гражданской идентичности личности** на базе: — чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; — восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

**·формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе: — доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; — уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

**·развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма: — принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им; — ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения; — формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

**·развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: — развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; — формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

**·развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации: — формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать; — развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты; — формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма; — формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

*В результате обучения учащиеся должны:*

- знать определения основных изученных в 10 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

- *по фонетике и графике:* производить фонетический разбор слова; соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением; свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем; не смешивать буквы и звуки;

- *по орфоэпии:* правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;

пользоваться орфоэпическим словарем;

- *по лексике*: пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов; толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы; давать анализ лексического значения слова; характеризовать слова с точки зрения употребления и с точки зрения происхождения; правильно использовать паронимы; объяснять значение фразеологизмов;

- *по морфемике и словообразованию*: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова; выделять основу слова; образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ; производить морфемный разбор; производить словообразовательный разбор;

- *по морфологии*: различать части речи по наличию у слова определенных морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы частей речи; производить морфологический разбор самостоятельных и служебных частей речи;

- *по синтаксису*: выделять словосочетание в предложении; определять главное и зависимое слово; образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова: определять вид предложения по цели высказывания, интонации; определять грамматическую основу предложения; определять вид предложения по количеству грамматических основ; определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения; определять виды осложнения простого предложения; различать простое и сложное предложение; производить синтаксический разбор простого и сложного предложений

- *по связной речи*: читать учебно-научный текст изучающим чтением: владеть приемами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план; определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато; понимать основные отличия текстов-описаний, текстов-повествований, текстов-рассуждений, писать тексты этих типов; определять стиль текста; письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст; пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимии, многозначности, антонимии), синтаксических конструкций; последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы; озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков;

- *по орфографии*: находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 10 классе слова с непроверяемыми написаниями;

- *по пунктуации*: находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила.

### **Литература и средства обучения**

Гольцова Н.Г. и Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. 4-е издание. М., «Русское слово», 2011г.

Гольцова Н.Г. Русский язык. 10-11 классы. Книга для учителя. М., 2009

Гольцова Н.Г. и Шамшин И.В. Русский язык в таблицах. 10-11 классы. М., 2006

Львова С.И. и Цыбулько И.П. Настольная книга учителя русского языка. 5-11 классы. М., 2007

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку, 10 класс 102 часа (3 часа в неделю)**

<b>№ урока</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата факт.</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Примечание</b>
1.			Слово о русском языке. ЕГЭ по русскому языку.	1	
2.			<i>Лексика. Фразеология. Лексикография.</i> Слово и его значение.	<b>18</b> 1	
3.			Однозначность и многозначность слов.	1	
4.			Изобразительно - выразительные средства языка.	1	
5.			Изобразительно-выразительные средства русского языка. Стилистические фигуры.	1	
6.			Р/р. Практическая работа. Лингвистический анализ текста.	1	
7.			Омонимы. Паронимы.	1	
8.			Синонимы. Работа со словарями.	1	
9.			Антонимы и их употребление. Работа со словарями.	1	
10.			Происхождение лексики современного русского языка.	1	
11.			Р\р. ЕГЭ по русскому языку. Задание с развернутым ответом. Проблематика исходного текста.	1	
12.			Пути подхода к комментарию проблемы.	1	
13.			Лексика. общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления.	1	
14.			Употребление устаревшей лексики и неологизмов.	1	
15.			Подготовка к ЕГЭ. Работа с тестами. Проверка правописных и орфографических умений и навыков.	1	
16.			Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.	1	
17.			Лексикография. Лексический анализ текста на основе работы со словарями.	1	

18.		К/р. № 1. Лексический анализ текста с решением тестовых задач.	1	
19.		Анализ К/р №1.	1	
20.		<b>Фонетика. Графика. Орфоэпия.</b> Фонетика. Графика. Орфоэпия.	<b>5</b> 1	
21.		Фонетический разбор слова. Чередование звуков.	1	
22.		Орфоэпические нормы современного русского языка.	1	
23.		Работа со словарями. Решение грамматических задач в тестовой и др. формах.	1	
24.		Подготовка к ЕГЭ. Работа с тестами.	1	
25.		<b>Морфемика и словообразование.</b> Состав слова. Корневые и аффиксальные морфемы. Морфемный анализ слова. Работа со словарями.	<b>5</b> 1	
26.		Словообразовательные модели. Словообразовательный разбор слова.	1	
27.		Формообразование.	1	
28.		К/р. № 2. Тест.	1	
29.		Анализ К/р №2. Принципы русской орфографии.	1	
30.		<b>Орфография.</b> Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	<b>19</b> 1	
31.		Чередующиеся гласные в корне слова.	1	
32.		Употребление гласных после шипящих.	1	
33.		Употребление гласных после <b>Ц</b> . Употребление букв <b>Э,Е,Ё</b> и сочетания <b>ЙО</b> в различных морфемах.	1	
34.		Р/р ЕГЭ по русскому языку. Задание с развернутым ответом Отражение авторской позиции.	1	
35.		Правописание звонких и глухих согласных.	1	
36.		Правописание непроизносимых согласных.	1	
37.		Правописание двойных согласных.	1	
38.		Правописание гласных и согласных в приставках.	1	



39.		Приставки ПРЕ- и ПРИ-.	1	
40.		Гласные Ы-И после приставок.	1	
41.		Повторение и обобщение по теме.	1	
42.		Подготовка к ЕГЭ.	1	
43.		Употребление Ъ и Ь.	1	
44.		Правописание Ъ и Ь. Правописание Ь после шипящих.	1	
45.		Употребление прописных букв.	1	
46.		Правила переноса слов.	1	
47-48.		К/р. № 3. Тестирование в формате ЕГЭ за 1 полугодие.	2	
49.		<b>Имя существительное как часть речи.</b> Систематизация знаний о частях речи.	7 1	
50.		Имя существительное как часть речи. Морфологический разбор имени существительного.	1	
51.		Правописание падежных окончаний имен существительных. Морфологические нормы.	1	
52.		Гласные в суффиксах имен существительных. Морфологические нормы.	1	
53-54.		Правописание сложных имен существительных.	2	
55.		Р/р ЕГЭ по русскому языку. Задание с развернутым ответом (сочинение). Аргументация собственного мнения.	1	
56.		<b>Имя прилагательное.</b> Имя прилагательное как часть речи. Морфологический разбор имени прилагательного.	4 1	
57.		Правописание суффиксов имен прилагательных. Морфологические нормы.	1	
58.		Правописание Н И НН в суффиксах имен прилагательных.	1	
59-60.		Р/р Сочинение-рассуждение по тексту.	2	
61.		Правописание сложных имен прилагательных.	1	
62.		<b>Имя числительное как часть речи.</b> Имя числительное как часть речи.	4 1	

		Морфологический разбор имени числительного.		
63.		Правописание имен числительных.	1	
64.		Употребление имен числительных в речи.	1	
65.		<b><i>Местоимение как часть речи.</i></b> Местоимение как часть речи. Морфологический разбор местоимения.	<b>2</b> 1	
66.		Правописание местоимений.	1	
67- 68.		Р/р. Сочинение рассуждение по тексту.	2	
69.		<b><i>Глагол.</i></b> Глагол как часть речи. Морфологический разбор глагола.	<b>3</b> 1	
70.		Правописание личных окончаний глаголов.	1	
71.		Правописание суффиксов глаголов.	1	
72.		<b><i>Причастие.</i></b> Причастие. Образование причастий.	<b>3</b> 1	
73- 74.		Правописание суффиксов причастий. Н. и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.	2	
75.		<b><i>Деепричастие.</i></b> Деепричастие Образование деепричастий.	<b>2</b> 1	
76.		Правописание деепричастий. Синтаксические нормы употребления деепричастий.	1	
77.		<b><i>Наречие как часть речи.</i></b> Наречие как часть речи. Образование наречий. Морфологический разбор наречия.	<b>4</b> 1	
78.		Правописание наречий.	1	
79.		Правописание наречий.	1	
80.		К/р. № 5. Тест.	1	
81.		<b><i>Слова категории состояния.</i></b> Слова категории состояния.	<b>2</b> 1	
82.		Урок-практикум. Подготовка к ЕГЭ.	1	
83.		<b><i>Предлог как служебная часть речи.</i></b> Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи.	<b>3</b> 1	
84.		Правописание предлогов.	1	
85.		Р/р Подготовка к домашнему сочинению-рассуждению.	1	

86.		<b>Союз как служебная часть речи.</b> Союз как служебная часть речи. Союзные слова.	<b>2</b> 1	
87.		Правописание союзов.	1	
88.		<b>Частицы.</b> Частицы. Правописание частиц.	<b>6</b> 1	
89.		Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление.	1	
90.		Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи.	1	
91.		Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи.	1	
92.		К/р. № 6. Контрольная работа по теме «Служебные части речи». Тест.	1	
93.		Анализ контрольной работы.	1	
94.		<b>Междометие как особый разряд слов.</b> Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.	<b>1</b> 1	
95- 96.		Повторение и обобщение по теме.	2	
97.		К/р №7 Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ.	1	
98.		Анализ итоговой контрольной работы.	1	
99- 100.		Резервные уроки.	2	
101- 102.		Резервные уроки.	2	