

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №60» г. Брянска

«Рассмотрено»
Руководитель МО
Габура С.А.
Протокол № 1
«28»_08_2017г.

«Согласовано»
зам. Директора по УВР
Сурменок С.В.
«01»_09_2017г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №60
Грушенкова Н.М.
«05»_09_2017г.

Рабочая программа

по курсу «РУССКИЙ ЯЗЫК»

5-а, в класс

Программу составила: **Гук Елена Владимировна,**
учитель русского языка и литературы

2017-2018 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (базовый уровень) и Программы по русскому языку для 5-9 классов (авторы Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.В. Глазков, А.Г. Лисицын). Учебник «Русский язык. 5 класс» в 2-х частях под редакцией Л.М. Рыбченковой, издательство «Просвещение», 2012, рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации (Серия «Академический школьный учебник»). Программа составлена для учащихся 5 класса и рассчитана на 204 часа. Программа по русскому языку для 5 класса основной общеобразовательной школы является первым шагом реализации основных идей ФГОС основного общего образования нового поколения. Её характеризует направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

На изучение русского языка в 5 классе в учебном плане 204 часов в год из расчета 6 часов в неделю.

Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в начальной школе и разработана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, созданной с учётом:

- программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- фундаментального ядра содержания общего образования по русскому языку;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- программы развития универсальных учебных действий.

В соответствии с ФГОС и Примерной программой содержание разработанного курса направлено на реализацию следующих целей изучения русского (родного) языка в основной общеобразовательной школе:

Содержание данной программы направлено на реализацию следующих целей изучения русского (родного) языка в основной общеобразовательной школе:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и

культуры других народов;

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности: развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивном, диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;
- овладение навыками самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка: развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности,

его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального

межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты

различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;

- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание учебного предмета

Общие сведения о языке.

Текст.

Текст как речевое произведение. Понятие текста, основные признаки текста.

Тема текста. Композиция текстов разных типов.

Фонетика. Графика. Орфография.

Графика как раздел лингвистики. Фонетика. Звук как единица языка. Алфавит. Согласные звуки. Глухие и звонкие согласные. Оглушение и озвончение согласных звуков. Непроизносимые согласные. Гласные звуки и обозначающие их буквы. Обозначение звуков с помощью букв е, ё, ю, я

Морфемика. Словообразование. Орфография.

Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов.

Варианты морфем

Лексикология. Орфография. Морфемика.

Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Тематические группы слов. Толковые словари русского языка. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы, *их признаки и значение*.

Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Лексические словари и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Морфология.

Морфология как раздел грамматики. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Служебные части речи.

Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Употребление форм слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Синтаксис и пунктуация.

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые.

Классификация сложных предложений. Способы передачи чужой речи.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Примерные программы по учебным предметам (стандарты второго поколения). «Русский язык 5-9 классы»; 2 издание, Москва: «Просвещение»
2. Рабочие программы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова. – Москва: «Просвещение» 2012.
3. Учебник «Русский язык. 5 класс» в 2-х частях под редакцией Л.М. Рыбченковой, Москва: «Просвещение», 2012, рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации (Серия «Академический школьный учебник»).
4. Поурочные разработки. 5 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Авторы: Л.М. Рыбченкова, И.Г. Добротина; Москва: «Просвещение», 2011.
5. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. - М.:Просвещение, 2010.
6. Таблицы по русскому языку по всем разделам школьного курса.
7. Мультимедийный проектор, доска StarBoard
8. Электронный учебный материал «Виртуальной школы Кирилла и Мефодия»

№ урока	Число по плану	Число факт.	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
1			ВВЕДЕНИЕ. Язык и языкознание.	3+2 1	
2			Язык и языкознание.	1	
3			Язык и общение.	1	
4			Р/р Текст.	1	
5			Р/р Текст.	1	
			ФОНЕТИКА, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ	17+1	
6			Буква и звук. Алфавит.	1	
7			Буква и звук. Алфавит.	1	
8			Буква и звук. Алфавит.	1	
9			Согласные звуки и буквы. Глухие и звонкие согласные.	1	
10			Согласные звуки и буквы. Глухие и звонкие согласные.	1	
11			Согласные звуки и буквы. Глухие и звонкие согласные.	1	
12			Согласные звуки и буквы. Непроизносимые согласные.	1	
13			Согласные звуки и буквы. Непроизносимые согласные.	1	
14			Гласные звуки и обозначающие их буквы.	1	
15			Гласные звуки и обозначающие их буквы.	1	
16			Слог и ударение.	1	
17			Р/р Устный рассказ по картине Б. Кустодиева «Масленица».	1	
18-19			Правописание безударных гласных в корне слова.	2	
20			Повторение по теме «Фонетика, графика, орфография».	1	
21			Повторение по теме «Фонетика, графика, орфография».	1	
22			Контрольный диктант №1 по теме «Фонетика. Графика. Орфография».	1	
23			Анализ контрольного диктанта №1.	1	
			МОРФЕМИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ.	12+5	
24			Корень слова. Родственные слова.	1	
25-26			Окончание и основа слова.	2	
27			Р/р Сочинение-рассуждение по данному началу.	1	
28			Р/р Сочинение-рассуждение по данному началу.	1	

29-30		Приставки.	2	
31-32		Суффиксы.	2	
33		Р/р Заголовок текста. Опорные тематические слова текста.	1	
34		Сложные слова.	1	
35		Повторение по теме: «Морфемика, словообразование, орфография».	1	
36		Повторение по теме: «Морфемика, словообразование, орфография».	1	
37		Контрольный диктант №2 по теме «Морфемика, словообразование, орфография»	1	
38		Анализ контрольного диктанта №2.	1	
39		Р/р Изложение с продолжением.	1	
40		Р/р Изложение с продолжением.	1	
		ЛЕКСИКОЛОГИЯ	39+1	
			0	
41-42		Лексическое значение слова.	2	
43		Р/р Устная и письменная речь.	1	
44-45		Р/р Разговорная, книжная и нейтральная лексика.	2	
46-47		Толковые словари.	2	
48		Буквы О и Ё после шипящих в корне слова.	1	
49		Буквы О и Ё после шипящих в корне слова.	1	
50-51		Однозначные и многозначные слова.	2	
52		Р/р Лексическая сочетаемость.	1	
53-54		Тематическая группа.	2	
55-56		Синонимы.	2	
57-58		Антонимы.	2	
59		Омонимы. Паронимы.	1	
60-61		Омонимы. Паронимы.	2	
62-63		Р/р Продолжение текста с сохранением заданного стиля и типа речи.	2	
64-65		Контрольная работа №3 по теме «Лексика».	2	
66		Понятие о чередовании.	1	
67		Буквы Е//И в корнях с чередованием.	1	
68		Буквы Е//И в корнях с чередованием.	1	
69		Буквы А//О в корнях с чередованием.	1	
70		Буквы А//О в корнях с чередованием.	1	
71		Буквы А//О в корнях с чередованием.	1	
72		Р/р Изложение с продолжением.	1	

73		Р/р Изложение с продолжением.	1	
74		Суффиксы -чик-//-щик-.	1	
75		Суффиксы -чик-//-щик-.	1	
76		Буквы И//Ы после приставок на согласные.	1	
77		Р/р Обучающее сочинение «Как я первый раз...»	1	
78		Р/р Обучающее сочинение «Как я первый раз...»	1	
79		Особенности написания приставок на З//С.	1	
80		Особенности написания приставок на З//С.	1	
81		Особенности написания приставок на З//С.	1	
82		Фразеологизмы.	1	
83		Фразеологизмы.	1	
84		Крылатые слова.	1	
85-86		Р/р Изложение прочитанного текста	2	
87		Повторение по теме «Лексикология».	1	
88		Повторение по теме «Лексикология».	1	
89		Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием по теме “Лексикология”	1	
90		Анализ контрольного диктанта №4.	1	
		МОРФОЛОГИЯ	49+1	
			4	
91-92		Части речи.	2	
93-94		Имя существительное как часть речи.	2	
95		Род имён существительных.	1	
96-97		Р/р Сжатое изложение.	2	
98		Склонение имён существительных. Падеж. Число.	1	
99-100		Склонение имён существительных. Падеж. Число.	2	
101		Р/р Контрольная работа №5 по аудированию.	1	
102		Р/р Контрольная работа №5 по аудированию.	1	
103		Буквы Е//И в падежных окончаниях имён существительных.	1	
104		Буквы Е//И в падежных окончаниях имён существительных.	1	
105		Буквы О//Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных.	1	
106		Буквы О//Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных.	1	
107		НЕ с именами существительными.	1	
108		НЕ с именами существительными.	1	

109		Контрольная диктант №6 по теме “Имя существительное”.	1	
110		Анализ контрольного диктанта №6.	1	
111-112		Имя прилагательное как часть речи.	2	
113		Р/р Повествование с элементами описания.	1	
114		Р/р Повествование с элементами описания.	1	
115-116		Правописание окончаний имён прилагательных.	2	
117		Краткие прилагательные.	1	
118		НЕ с именами прилагательными.	1	
119		НЕ с именами прилагательными.	1	
120		Р/р Подробное изложение.	1	
121		Р/р Подробное изложение.	1	
122		Контрольный диктант №7 по теме «Имя прилагательное»	1	
123		Анализ контрольного диктанта №7.	1	
124		Имя числительное как часть речи.	1	
125		Имя числительное как часть речи.	1	
126		Местоимение как часть речи.	1	
127		Местоимение как часть речи.	1	
128		Контрольный диктант №8 по теме «Части речи. Местоимение».	1	
129		Анализ контрольного диктанта №78.	1	
130		Глагол.	1	
131		Инфинитив.	1	
132		Инфинитив.	1	
133		Р/р Средства связи предложений в тексте.	1	
134		Р/р Средства связи предложений в тексте.	1	
135		Время глагола.	1	
136		Р/р Тип текста. Способы выражения картины времени в предложении и тексте.	1	
137		Р/р Сочинение - описание.	1	
138		Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение.	1	
139		Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение.	1	
140		Правописание окончаний глаголов.	1	
141		Правописание окончаний глаголов.	1	
142		Правописание окончаний глаголов.	1	
143		Наречие.	1	

144		Наречие.	1	
145		Наречие.	1	
146		Служебные части речи.	1	
147		Служебные части речи.	1	
148		Р/р Сочинение по картине.	1	
149		Р/р Сочинение по картине.	1	
150		Повторение материала по теме «Морфология».	1	
151		Повторение материала по теме «Морфология».	1	
152		Контрольный диктант №9 по теме “Морфология”	1	
153		Анализ контрольного диктанта №9.	1	
		СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ	38+1	
			0	
154		Что изучает синтаксис?	1	
155-157		Словосочетание.	2	
158-159		Предложение – основная единица речевого общения.	2	
160		Главные и второстепенные члены предложения.	1	
161		Р/р Сообщение, вопрос, побуждение к действию. Как они выражаются в предложении?	1	
162		Р/р Сообщение, вопрос, побуждение к действию. Как они выражаются в предложении?	1	
163		Проверочная работа по теме «Словосочетание. Предложение»	1	
164		Р/р Продолжение текста с сохранением заданного стиля и типа речи.	1	
165		Р/р Эмоции и их отражение в предложении.	1	
166		Р/р Эмоции и их отражение в предложении.	1	
167		Контрольный диктант №10 по теме “Синтаксис и пунктуация”	1	
168		Анализ контрольного диктанта №10.	1	
169		Р/р Как писать отзыв.	1	
170		Грамматическая основа предложения.	1	
171		Грамматическая основа предложения.	1	
172		Подлежащее и сказуемое. Средства их выражения.	1	
173		Подлежащее и сказуемое. Средства их выражения.	1	
174-175		Второстепенные члены предложения, их роль в предложении.	2	
176		Определение.	1	
177		Дополнение.	1	

178		Обстоятельство.	1	
179-180		Р/р Изложение прочитанного текста	2	
181		Однородные члены предложения.	1	
182		Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	
183-184		Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	2	
185		Р/р Вопросный план текста.	1	
186		Обращение.	1	
187-188		Обращение.	2	
189-190		Прямая речь.	2	
191		Р/р План текста. Изложение с элементами сочинения.	1	
192		Р/р Изложение с элементами сочинения.	1	
193		Контрольная работа №11 по теме «Синтаксис. Пунктуация»	1	
194		Работа над ошибками	1	
195		Сложное предложение.	1	
196-197		Сложное предложение.	2	
198-199		Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация».	2	
200-201		Итоговая контрольный диктант	2	
202		Анализ итогового контрольного диктанта.	1	
203-204		Резервные уроки	2	