

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №60» г. Брянска**

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №60
Грушеникова Н.М.
«31» августа 2023 г.



Согласовано
Заместитель директора по УВР
Сурменок С.В.
«30» августа 2023 г.

Рассмотрено на заседании МО
Протокол № 1
«29» августа 2023 г.
Руководитель МО: Лялеко А.Е.

**Рабочая программа
учебного предмета
«ИСТОРИЯ» (углубленный уровень)
для среднего общего образования (11 класс)**

Срок обучения – 1 год

- Программу составил(а): **Ковеля Валерий Валерьевич**, кандидат исторических наук, учитель истории и обществознания, категория высшая.

Брянск - 2023

Пояснительная записка

Программа составлена на основании

1. Закона РФ «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577);
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 28.06.2016 №2/16-3).
4. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения России;
5. Методических рекомендаций по преподаванию истории в 2023/2024 учебном году в общеобразовательных организациях Брянской области
6. Учебного плана МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №60» г. Брянска.

Образовательная программа осуществляется с применением приемов электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, в соответствии с положением об дистанционном обучении МБОУ СОШ № 60, размещенном на сайте <https://school60br.ru/index.php>. При реализации образовательной программы оценивание обучающихся осуществляется на основании локального акта МБОУ СОШ № 60 «О порядке текущего контроля и промежуточной аттестации».

Учебник

1. История России. С древнейших времен до 1914 г. 11 класс: углубленный уровень: учебник для общеобразовательных организаций: в 2-х частях /Н.С. Борисов, А.А. Левандовский; под ред. С.П. Карпова. – М.: Просвещение, 2021.
2. История. История России. 1945 год – начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень: учебник /В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – Москва: Просвещение, 2023. – 448 с.: ил.

Целью изучения истории в 11 классе является базовая историческая подготовка и социализация обучающихся на основе осмыслиения исторического опыта человечества с периода древнего времени до начала XX века. Изучаемый исторический

период является чрезвычайно важным в процессе становления современной мировой цивилизации. Изучение данного исторического периода будет способствовать самоидентификации обучающихся, определению ими своих ценностных ориентиров и приоритетов, активному применению исторических знаний в учебной и социальной деятельности.

Учебный предмет «История» **на углубленном уровне** включает в себя расширенное содержание «Истории» на базовом уровне, направленное на подготовку к итоговой аттестации и вступительным испытаниям в вузы.

На изучение учебного предмета «История» **на углубленном уровне** отводится 136 часов (из расчёта 4 часа в неделю).

Курс «История» в старших классах включает в себя повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 г.» углублённого уровня, предполагающий осмысление и применение ранее полученных знаний, умений, а также подготовку к итоговой аттестации по предмету и вступительным испытаниям в вузы.

Изучение истории России помогает формированию гражданской идентичности, чувства патриотизма, уважения к своему народу, развитию мировоззрения и исторического мышления старшеклассников. Понимание исторической обусловленности явлений и процессов современного мира, рассмотрение событий и явлений с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей помогают старшеклассникам осознанно определять личностное отношение к проблемам прошлого и современности. Изучение истории в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных, предметных результатов, при этом создаются условия для формирования:

- готовности и способности старшеклассников к личностному самоопределению, мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы ценностей, отражающих гражданские позиции;

- межпредметных понятий и универсальных учебных действий, навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- некоторых методов исторического познания (поиск, систематизация и комплексный анализ исторической информации), системы знаний об истории нашей Родины, её роли в мировом историческом процессе, умений применять исторические знания в различных сферах (общественной деятельности, общении и т. д.).

В методике преподавания истории России в 11 классе на углублённом уровне событийно-хронологический подход должен смениться проблемно-хронологическим. Проблема — связующее звено между фактами и теоретическими построениями. В переводе с древнегреческого этот термин обозначает преграду, трудность, задачу. Обучение истории, как и любой процесс в сфере образования, предполагает рассмотрение проблемности в двух аспектах: научно-историческом и методическом. Урок истории в старших классах позволяет ставить собственно исторические проблемы, знакомить с подходами к их решению (общенаучными, например системным, и непосредственно историческими — цивилизационным, культурологическим). При этом знание и понимание основных фактов, процессов и явлений, периодизации и хронологии,

версий и трактовок событий не только становится целью изучения предмета, но и применяется на практике для развития предметных умений и самостоятельного мышления, формирования личности старшеклассника.

Предлагаемые рекомендации ориентированы на решение учебно-познавательных и учебно-практических задач и достижение образовательных результатов. Наряду с исторической проблемой в каждом уроке представлена рубрика «Развитие умений». Педагогам рекомендуется корректировать развивающую задачу урока, исходя из индивидуальных особенностей образовательного процесса. Учителю предлагается документальный материал, на основе которого можно формировать предметные умения, подготавливающие учащихся к успешной сдаче Единого государственного экзамена. Достижению этой цели способствует и использование в практике преподавания вопросов и заданий для организации повторения и обобщения, представленных в учебниках, а также проблемных вопросов и тем исследований и проектных работ. Рекомендуется начинать с рассмотрения тем изучение каждого раздела. Одннадцатиклассники совместно с учителем смогут заранее определить тематику, уровень и формы самостоятельных (индивидуальных и групповых) работ по истории, спланировать и организовать свою деятельность. Для мотивированных учащихся это послужит основой углубления исторических знаний, развития умений исторического анализа. Более слабые ученики получат дополнительный стимул познавательной активности.

Так как исторический материал многогранен и должен быть освоен в специфических условиях (особенности образовательного процесса в школе, классе, индивидуальные особенности старшеклассников), учитель может критически и творчески подходить к данным рекомендациям. Как правило, методические разработки уроков содержат избыточный объём информации и предлагаемых форм организации деятельности. Учитель может выбрать оптимальный вариант для организации образовательного процесса в конкретных условиях. К ряду уроков предлагается несколько вариантов планирования. В практическом плане это означает, что учитель самостоятельно определяет, какие компоненты содержания урока в конкретных условиях должны усвоить его ученики, какие именно умения необходимо освоить в первую очередь в данном классе, какие ценностные аспекты предмета будут особенно актуальными.

Данное учебное пособие создано к учебнику «История. История России с древнейших времён до 1914 г.», созданному известными российскими учёными-историками, преподавателями МГУ имени М. В. Ломоносова. Учебник для 11 класса издаётся в 2-х частях. Методический аппарат учебника позволяет реализовать все принципы, заложенные в данном пособии. В начале каждого из шести разделов представлены вопросы, нацеленные на осмысление важнейшей проблемы соответствующего исторического периода. В начале всех параграфов помещены вопросы, затрагивающие главные проблемы содержания параграфа. Далее идёт список понятий и терминов, значимых для темы параграфа, и вопросы на повторение предыдущего учебного материала. После параграфов даются вопросы и задания по содержанию параграфа. Вопросы и задания, помеченные звёздочками (*), в наибольшей степени реализуют задачи углублённого уровня изучения предмета. Вместе с тем они предназначены прежде всего для индивидуальной работы с учащимися, проявляющими особый интерес к

истории. В конце большинства параграфов помещены документы и материалы — извлечения из исторических источников и трудов известных историков. Для работы с ними имеются вопросы и задания. Темы для исследований и проектных работ даны в конце каждого раздела. Учащимся следует выбрать одну из них в начале учебного года.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В 11 КЛАССЕ

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта главной целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех её этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития Российского государства и общества, а также современного образа России.

В соответствии с концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории российского исторического общества базовыми принципами школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в том числе непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;

- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей её развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;

- ценности гражданского общества — верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;

- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;

- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории;

- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;

- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе базируется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;

- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию культурного наследия и бережному отношению к нему.

Важнейшими личностными результатами изучения истории на данном этапе обучения являются:

- складывание российской идентичности, способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите;
- формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

—воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;
- сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- определять несколько путей достижения поставленной цели;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
- распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- искать и находить обобщённые способы решения задач;
- приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;

- анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией.

Предметные результаты изучения истории подразумевают, что обучающиеся на базовом уровне научатся:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами, читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии на историческую тему;
- оценивать роль личности в отечественной истории ХХ в.;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории ХХ в. и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Кроме того, ученики на углублённом уровне научатся:

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
- характеризовать особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;
- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать своё отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории ХХ в.;
- с опорой на факты, приведённые в учебной и научно-популярной литературе, обосновывать собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;
- применять приёмы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, её систематизации и представления в различных знаковых системах;
- на основе комплексного использования энциклопедий, справочников изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев;
- объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок, самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам;
- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

Рабочая программа составлена с учетом целевых приоритетов Программы воспитания МБОУ СОШ № 60 г. Брянска, а именно:

1. Любить свою малую родину, свой край, иметь представление о Родине - России, её территории, расположении. Сознавать принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявлять уважение к своему и другим народам.
2. Понимать значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявлять к ним уважение.
3. Иметь первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимать участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

4. Сознавать ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявлять уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявлять интерес к разным профессиям. Участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
5. Выражать познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
6. Участвовать в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
7. Выражать готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
8. Знать и уважать духовно-нравственную культуру своего народа, быть ориентированным на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).
9. Выражать готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.
10. Выражать неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.
11. Осознавать соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, уметь общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
12. Проявлять уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
13. Проявлять интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Место предмета «ИСТОРИЯ» в учебном плане

Согласно учебному плану предмет «История» изучается в 11 классе в объеме 136 часов (4 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

В 11 КЛАССЕ

РАЗДЕЛ I. От Древней Руси к Российскому государству

Введение

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Источники по российской истории. Архивы — хранилище исторической памяти. Интерпретации и фальсификации истории России.

Народы и государства на территории нашей страны
в древности

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Народы Сибири и Дальнего Востока.

Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Великое переселение народов. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточные, западные и южные. Славянские общности Восточной Европы. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Соседи восточных славян.

Образование государства Русь

Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности формирования государства Русь. Дискуссии о происхождении Древнерусского государства. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Образование Русского государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами. Крещение Руси: причины и значение. Зарождение, специфика и достижения ранней русской культуры.

Русь в конце X — начале XII в.

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Русская церковь и её роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература.

Русь в середине XII — начале XIII в.

Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств. Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель. Изменения в политическом строем.

Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. «Слово о полку Игореве». Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

Русские земли в середине XIII—XIV в.

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Русские земли в составе Золотой Орды. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и повседневный быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Русские земли в составе Литовского государства. Борьба с экспансиеи крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергий Радонежский. Культурное пространство. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Формирование единого Русского государства в XV в.

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Падение Византии и установление автокефалии Русской православной церкви. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим». Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого Русского государства. Повседневная жизнь.

РАЗДЕЛ II. Россия в XVI—XVII вв.:

от Великого княжества к Царству

Россия в XVI в.

Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV Грозный. Установление царской власти и её сакрализация в общественном сознании. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Земские соборы. Опричнина: причины, сущность, последствия. Дискуссия о характере опричнины и её роли в истории России.

Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, её итоги и последствия.

Россия в конце XVI в. Царь Фёдор Иванович. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.

Культура Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Начало книгопечатания (И. Фёдоров) и его влияние на общество. Публицистика. Исторические повести. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах.

Смута в России

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных держав. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия в XVII в.

Ликвидация последствий Смуты. Земский собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Фёдорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Смоленская война.

Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Оформление сословного строя. Развитие торговых связей. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры. Новоторговый устав.

Царь Алексей Михайлович. Начало становления абсолютизма. Соборное уложение 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Старообрядчество. Протопоп Аввакум. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.

Россия в конце XVII в. Фёдор Алексеевич. Отмена местничества. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I.

Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Освободительная война 1648—1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири.

Культура России в XVII в. Обмирщение культуры. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсунा.

РАЗДЕЛ III. Россия в конце XVII—XVIII веках: от Царства к Империи Россия в эпоху преобразований Петра I

Предпосылки Петровских реформ. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать (ревизии). Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Провозглашение России империей. Культура и нравы Петровской эпохи. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов

Изменение места и роли России в Европе. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Внутренняя и внешняя политика в 1725—1762 гг. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Экономическая и финансовая политика. Национальная и религиозная политика. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Россия в Семилетней войне 1756—1762 гг.

Россия в 1760—1790-х гг. Правление Екатерины II

Политика «просвещённого абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Г. А. Потёмкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство.

Россия при Павле I

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика. Внешняя политика Павла I. Участие в анти- французских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г.

Культурное пространство Российской империи

Век Просвещения. Сословный характер образования. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Основание Московского университета. Деятельность Вольного экономического общества. Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С. П. Крашенинников). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В. К. Тредиаковский, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).

РАЗДЕЛ IV. Российская империя в XIX — начале XX в.

Российская империя в первой половине XIX в.

Россия в начале XIX в. Территория и население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свёртывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Континентальная блокада. Присоединение к России Финляндии. Бухарестский мир с Турцией.

Отечественная война 1812 г.: причины, планы сторон, основные этапы и сражения. Бородинская битва. Патриотический подъём народа. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г. Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813—1825 гг.

Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816—1825 гг. А. А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идеиные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьёва. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. III Отделение. Кодификация законов. Политика в области просвещения. Польское восстание 1830—1831 гг.

Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселёва. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина.

Общественное движение в 1830—1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. П. Я. Чаадаев. Славянофилы (И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С.

Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьёв, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарёв, В. Г. Белинский). Русский утопический социализм. Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля. Крымская война 1853—1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, В. И. Истомин). Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, ампир, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Формирование русского литературного языка. Становление национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К. П. Брюллов, О. А. Кипренский, В. А. Тропинин и др.). Архитектура: стили, зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

Российская империя во второй половине XIX в.

Великие реформы 1860—1870-х гг. Император Александр II и его окружение. Необходимость и предпосылки реформ. Подготовка Крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоёв населения России.

Общественные движения второй половины XIX в. Подъём общественного движения после поражения в Крымской войне. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачёв), организации, тактика. «Хождение в народ». Кризис революционного народничества. Начало рабочего движения. «Освобождение труда». Распространение идей марксизма. Зарождение российской социал-демократии.

Внутренняя политика самодержавия в конце 1870-х — 1890-е гг. Кризис самодержавия на рубеже 70—80-х гг.

XIX в. Политический террор. Политика лавирования. Начало царствования Александра III. Манифест о незыблемости самодержавия. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. «Союз трёх императоров». Россия в международных отношениях конца XIX в. Сближение России и Франции в 1890-х гг.

Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских учёных, их вклад в мировую науку и технику (А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П. И. Чайковский, «Могучая кучка»). Место российской культуры в мировой культуре XIX в.

Российская империя в начале XX в.

Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX—XX вв. Политика модернизации «сверху». С. Ю. Витте. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностранный капитал в России. Дискуссия о месте России в мировой экономике начала XX в. Аграрный вопрос. Российское общество в начале

XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.

Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические взгляды. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Самодержавие и общество.

Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов). Рабочее движение. «Полицейский социализм».

Первая российская революция (1905 —1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. Кровавое воскресенье. Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооружённое восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г.

Создание Государственной думы. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П. Н. Милюков, А. И. Гучков, В. И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906 —1907 гг. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы. Итоги и значение революции.

Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Политическая и общественная жизнь в России в 1912—1914 гг.

Культура России в начале XX в. Открытия российских учёных в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С. В. Рахманинов, Ф. И. Шаляпин). Русский балет. Русские сезоны С. П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.

Также в курс 11 класса включен ряд тем, посвященных современной истории России. Ввиду того, что ранее они в курсе предмета отсутствовали, и дабы исправить это упущение следующий набор тем будет включен в программу изучения истории в 11-м классе, а именно: Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение	1			
2	От Древней Руси к Российскому государству	25	2	1	https://resh.edu.ru/subject/3/6/
3	Россия в XVI—XVII вв.: от Великого княжества к Царству	18	2	1	https://resh.edu.ru/subject/3/7/
4	Россия в конце XVII—XVIII в.: от Царства к Империи	22	2	1	https://resh.edu.ru/subject/3/8/
5	Россия в первой половине XIX в.	18	2	1	https://resh.edu.ru/subject/3/9/

6	Россия во второй половине XIX в.	18	2	1	https://resh.edu.ru/subject/3/9/
7	Российская империя в начале XX века	20	2	1	https://resh.edu.ru/subject/3/9/
8	Россия сегодня	4			https://resh.edu.ru/subject/3/11/
9	Итоговое повторение по курсу	8			
Резервноевремя		4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	12	6	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (углубленный уровень)

№ урока	Дата		Тема урока	Форма урока	Домашнее задание
	План	Факт			
1	06.09		История и мы	Вводный урок	Введение
Глава I. От Древней Руси к Российскому государству (25 ч)					
2	06.09		Восточная Европа в середине I тысячелетия н. э.	Комбинированный урок	§1
3	08.09		Образование государства Русь.	Комбинированный урок	§1
4	08.09		Русь в конце X — начале XII в.	Комбинированный урок	§2-3
5	13.09		Русь в конце X — начале XII в.	Комбинированный урок	§2-3
6	13.09		Русь в конце X — начале XII в.	Комбинированный урок	§2-3
7	15.09		Культура Руси в конце X — начале XII в	Комбинированный урок	§4
8	15.09		Культура Руси в конце X — начале XII в	Комбинированный урок	§4
9	20.09		Русь в середине XII — начале XIII в.	Комбинированный урок	§5-6
10	20.09		Русь в середине XII — начале XIII в.	Комбинированный урок	§5-6
11	22.09		Культура Руси в XII — начале XIII в.	Комбинированный урок	§7
12	22.09		Культура Руси в XII — начале XIII в.	Комбинированный урок	§7
13	27.09		Монгольское нашествие.	Комбинированный урок	§8

14	27.09		Монгольское нашествие.	Комбинированный урок	§8
15	29.09		Русские земли в середине XIII—XIV в.	Комбинированный урок	§9-10
16	29.09		Русские земли в середине XIII—XIV в.	Комбинированный урок	§9-10
17	4.10		Русские земли в середине XIII—XIV в.	Комбинированный урок	§9-10
18	4.10		Русские земли в середине XIII—XIV в.	Комбинированный урок	§9-10
19	6.10		Формирование единого Русского государства	Комбинированный урок	§11-12
20	6.10		Формирование единого Русского государства	Комбинированный урок	§11-12
21	18.10		Формирование единого Русского государства	Комбинированный урок	§11-12
22	18.10		Формирование единого Русского государства	Комбинированный урок	§11-12
23	20.10		Культура Руси в XIV—XV вв.	Комбинированный урок	§13
24	20.10		Культура Руси в XIV—XV вв.	Комбинированный урок	§13
25	25.10		От Древней Руси к Российскому государству	Повторительно-обобщающий урок	§1-13, повторить
26	25.10		Зачетный урок по первому разделу курса	Зачетный урок	-

Раздел 2. Россия в XVI—XVII вв.: от Великого княжества к Царству (18 ч)

27	27.10		Россия в XVI в.: от Великого княжества к Царству	Комбинированный урок	§14-15
28	27.10		Россия в XVI в.: от Великого княжества к Царству	Комбинированный	§14-15

				урок	
29	1.11		Россия времени Ивана Грозного	Комбинированный урок	§14-15
30	1.11		Россия времени Ивана Грозного	Комбинированный урок	§14-15
31	3.11		Россия времени Ивана Грозного	Комбинированный урок	§14-15
32	3.11		Россия времени Ивана Грозного	Комбинированный урок	§14-15
33	8.11		Смута в России.	Комбинированный урок	§17-18
34	8.11		Смута в России.	Комбинированный урок	§17-18
35	10.11		Последствия Смуты.	Комбинированный урок	§17-18
36	10.11		Последствия Смуты.	Комбинированный урок	§17-18
37	15.11		Внутренняя политика России в XVII в.	Комбинированный урок	§19
38	15.11		Внутренняя политика России в XVII в.	Комбинированный урок	§19
39	17.11		Внешняя политика России в XVII в.	Комбинированный урок	§20
40	17.11		Внешняя политика России в XVII в.	Комбинированный урок	§20
41	29.11		Культура России в XVI—XVII вв	Комбинированный урок	§16,21
42	29.11		Культура России в XVI—XVII вв	Комбинированный урок	§16,21
43	1.12		Россия в XVI—XVII вв.: от Великого княжества к	Повторительно-	§14-21,

			Царству	обобщающий урок	повторить
44	1.12		Зачетный урок по второму разделу курса	Зачетный урок	-
Раздел 3. Россия в конце XVII—XVIII в.: от Царства к Империи (22 ч)					
45	6.12		Начало правления Петра I.	Комбинированный урок	§22
46	6.12		Начало правления Петра I.	Комбинированный урок	§22
47	8.12		Россия в эпоху преобразований Петра I	Комбинированный урок	§23
48	8.12		Россия в эпоху преобразований Петра I	Комбинированный урок	§23
49	13.12		Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.	Комбинированный урок	§24
50	13.12		Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.	Комбинированный урок	§24
51	15.12		«Культурная революция» в России в начале XVIII века	Комбинированный урок	§25
52	15.12		«Культурная революция» в России в начале XVIII века	Комбинированный урок	§25
53	20.12		После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов	Комбинированный урок	§26
54	20.12		После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов	Комбинированный урок	§26
55	22.12		Политика «просвещённого абсолютизма» Екатерины II.	Комбинированный урок	§27
56	22.12		Политика «просвещённого абсолютизма» Екатерины II.	Комбинированный урок	§27
57	27.12		Социальная политика Екатерины II. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва.	Комбинированный урок	§28

58	27.12		Социальная политика Екатерины II. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва.	Комбинированный урок	§28
59	29.12		Россия в европейской и мировой политике второй половины XVIII в.	Комбинированный урок	§29
60	29.12		Россия в европейской и мировой политике второй половины XVIII в.	Комбинированный урок	§29
61	10.01		Россия при Павле I.	Комбинированный урок	§30
62	10.01		Россия при Павле I.	Комбинированный урок	§30
63	12.01		Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	Комбинированный урок	§31
64	12.01		Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	Комбинированный урок	§31
65	17.01		Россия в конце XVIII—XIX в.: от Царства к Империи	Повторительно-обобщающий урок	§22-31, повторить
66	17.01		Зачетный урок по третьему разделу курса	Зачетный урок	-

Раздел 4. Россия в первой половине XIX в. (18 ч.)

67	19.01		Социально-экономическое развитие в конце XVIII- первой половине XIX веков	Комбинированный урок	§32
68	19.01		Социально-экономическое развитие в конце XVIII- первой половине XIX веков	Комбинированный урок	§32
69	24.01		Реформы Александра I.	Комбинированный урок	§33
70	24.01		Реформы Александра I.	Комбинированный урок	§33
71	26.01		Россия в международных отношениях начала XIX в.	Комбинированный урок	§34

72	26.01		Россия в международных отношениях начала XIX в.	Комбинированный урок	§34
73	31.01		Изменение внутриполитического курса. Движение декабристов	Комбинированный урок	§35
74	31.01		Изменение внутриполитического курса. Движение декабристов	Комбинированный урок	§35
75	2.02		Внутренняя политика Николая I.	Комбинированный урок	§36
76	2.02		Внутренняя политика Николая I.	Комбинированный урок	§36
77	7.02		Внешняя политика России при Николае I. Кавказская война.	Комбинированный урок	§37
78	7.02		Внешняя политика России при Николае I. Кавказская война.	Комбинированный урок	§37
79	9.02		Общественная жизнь в 1830—1850-х гг.	Комбинированный урок	§38
80	9.02		Общественная жизнь в 1830—1850-х гг.	Комбинированный урок	§38
81	9.02		Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	Комбинированный урок	§39
82	9.02		Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	Комбинированный урок	§39
83	21.02		Россия в первой половине XIX в.	Повторительно-обобщающий урок	§32-39, повторить
84	21.02		Зачетный урок по четвертому разделу курса	Зачетный урок	-

Раздел 5. Россия во второй половине XIX в. (18 ч)

85	28.02		Начало правления Александра II. Крестьянская реформа	Комбинированный урок	§40
86	28.02		Начало правления Александра II. Крестьянская	Комбинированный	§40

			реформа	урок	
87	28.02		Социально-экономическое развитие по реформенной России	Комбинированный урок	§41
88	28.02		Социально-экономическое развитие по реформенной России	Комбинированный урок	§41
89	1.03		Великие реформы 1860-70-х годов	Комбинированный урок	§42
90	1.03		Великие реформы 1860-70-х годов	Комбинированный урок	§42
91	6.03		Общественная жизнь середины 1850-60-х годов	Комбинированный урок	§43
92	6.03		Общественная жизнь середины 1850-60-х годов	Комбинированный урок	§43
93	13.03		Общественная жизнь середины 1850-70-х годов	Комбинированный урок	§44
94	13.03		Общественная жизнь середины 1850-70-х годов	Комбинированный урок	§44
95	15.03		Народное самодержавие Александра III. Общественная жизнь 1880—1890	Комбинированный урок	§45
96	15.03		Народное самодержавие Александра III. Общественная жизнь 1880—1890	Комбинированный урок	§45
97	20.03		Внешняя политика России во второй половине XIX в.	Комбинированный урок	§46
98	20.03		Внешняя политика России во второй половине XIX в.	Комбинированный урок	§46
99	22.03		Культурное пространство империи в XIX в.	Комбинированный урок	§47
100	22.03		Культурное пространство империи в XIX в.	Комбинированный урок	§47

101	3.04		Россия во второй половине XIX в.	Повторительно-обобщающий урок	§39-47, повторить
102	3.04		Зачетный урок по пятому разделу курса	Зачетный урок	-

Раздел 6. Российская империя в начале XX века. (20 ч)

103	5.04		Особенности социально-экономического развития России на рубеже XIX—XX вв.	Комбинированный урок	§48
104	5.04		Особенности социально-экономического развития России на рубеже XIX—XX вв.	Комбинированный урок	§48
105	10.04		Политическое развитие России в начале XX века.	Комбинированный урок	§49
106	10.04		Политическое развитие России в начале XX века.	Комбинированный урок	§49
107	12.04		Внешняя политика России в начале XX века и Русско-японская война	Комбинированный урок	§49
108	12.04		Внешняя политика России в начале XX века и Русско-японская война	Комбинированный урок	§49
109	17.04		Общественные движения в России в начале XX века.	Комбинированный урок	§50
110	17.04		Общественные движения в России в начале XX века.	Комбинированный урок	§50
111	19.04		Первая российская революция 1905—1907 гг.	Комбинированный урок	§51
112	19.04		Первая российская революция 1905—1907 гг.	Комбинированный урок	§51
113	24.04		Начало российского парламентаризма	Комбинированный урок	§52
114	24.04		Начало российского парламентаризма	Комбинированный урок	§52

115	26.04		Общество и власть после революции. Реформы П. А. Столыпина	Комбинированный урок	§53
116	26.04		Общество и власть после революции. Реформы П. А. Столыпина	Комбинированный урок	§53
117	3.05		Серебряный век российской культуры	Комбинированный урок	§54
118	3.05		Серебряный век российской культуры	Комбинированный урок	§54
119	3.05		Российская империя в начале XX век	Повторительно-обобщающий урок	§48-54, повторить
120	3.05		Зачетный урок по шестому разделу курса	Зачетный урок	-

Раздел 7. Россия сегодня (4 часа)

121	8.05		Внешняя политика России в начале ХХI века	Комбинированный урок	Учебник Мединского, Торкунова, §34-35
122	8.05		Внешняя политика России в начале ХХI века	Комбинированный урок	Учебник Мединского, Торкунова, §34-35
123	15.05		Россия в 2012-начале 2020-х годов.	Комбинированный урок	Учебник Мединского, Торкунова, §36
124	15.05		Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО)	Комбинированный урок	Учебник Мединского, Торкунова, §37

Раздел 8. Итоговое повторение по курсу (8 часов).

125	15.05		Итоговое повторение по темам курса	Повторительно-обобщающий урок	
126	15.05		Итоговое повторение по темам курса	Повторительно-обобщающий урок	
127	17.05		Итоговое повторение по темам курса	Повторительно-обобщающий урок	
128	17.05		Итоговое повторение по темам курса	Повторительно-обобщающий урок	

129	22.05		Итоговое повторение по темам курса	Повторительно-обобщающий урок	
130	22.05		Итоговое повторение по темам курса	Повторительно-обобщающий урок	
131	22.05		Итоговое повторение по темам курса	Повторительно-обобщающий урок	-
132	22.05		Итоговое повторение по темам курса	Повторительно-обобщающий урок	-
133-136			Резерв		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. История России. С древнейших времен до 1914 г. 11 класс: углубленный уровень: учебник для общеобразовательных организаций: в 2-х частях /Н.С. Борисов, А.А. Левандовский; под ред. С.П. Карпова. – М.: Просвещение, 2021.
2. История. История России. 1945 год – начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень: учебник /В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – Москва: Просвещение, 2023. – 448 с.: ил.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. История России. С древнейших времен до 1914 г. 11 класс: углубленный уровень: учебник для общеобразовательных организаций: в 2-х частях /Н.С. Борисов, А.А. Левандовский; под ред. С.П. Карпова. – М.: Просвещение, 2021.
2. История. История России. 1945 год – начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень: учебник /В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – Москва: Просвещение, 2023. – 448 с.: ил.

Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/3/11>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК

<https://infourok.ru>
<https://multiurok.ru>
<https://nsportal.ru>
<https://resh.edu.ru/>