МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 60 г.Брянска

УТВЕРЖДАЮ	СОГЛАСОВАНО	РАССМОТРЕНО
Директор МБОУ СОШ № 60 _____ Грушенкова Н.М. Приказ от 31.08.2023 г. №152	Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 60 _____ / Оянен О.В. «30» августа 2023 г.	на заседании МО начальных классов Протокол от 29.08.2023г.№1

Рабочая программа
учебного курса внеурочной деятельности
«История родного края»
для начального общего образования
Срок освоения: 1 год (3 класс)

Составили:
Зибина Л.А. (учитель начальных классов)
Евсеенко А.А. (учитель начальных классов)
Раскопа М.А. (учитель начальных классов)
Евраскина М.А. (учитель начальных классов)
Лужецкая Н.А. (учитель начальных классов)

Брянск – 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа комплексного краеведческого курса «Брянский край» (Модуль «История родного края») для обучающихся 3 класса составлена на основе:

-Рекомендационного письма департамента общего и профессионального образования Брянской области от11 мая 2012 г. No 2552 -04-О;

-Рекомендационного письма департамента общего и профессионального образования Брянской области от 03 сентября 2012 г _No 4677 -04-О.

Программа составлена на основе рекомендаций Департамента общего и профессионального образования Брянской области по преподаванию регионального компонента «Брянский край». Авторы: В.Н. Лупоядов, Л.Ю. Лупоядова (История родного края).

Согласно действующему Базисному учебному плану, рабочая программа для 3 класса предусматривает обучение истории родного края 1 час в неделю, всего 34 часа.

Календарно-тематическое планирование составлено по содержанию учебника В.Н. Лупоядова и Л.Ю. Лупоядовой «История родного края» рекомендованного Департаментом общего и профессионального образования Брянской области.

Современное начальное образование - обязательное звено в системе непрерывного общего государственного образования, развивающееся в соответствии с изменениями, происходящими в обществе. Любые глобальные проблемы, с которыми сталкивается общество, неизбежно сказываются и на состоянии образования, поскольку эти изменения отражаются на материальной и духовной жизни народа, общества.

Одними из главных задач школы как социального института в современных условиях являются:
- формирование физически здоровой, духовно богатой, высоконравственной, образованной личности, патриота России, уважающего традиции и культуру своего и других народов;
- воспитание гражданственности, уважения к нравам и свободам человека, ответственности перед собой и обществом.

Следовательно, сегодня главной воспитательной задачей для учителей начальной школы, на наш взгляд, должна стать задача воспитания патриота. Только тот человек, который любит свою страну, будет думать о ее процветании, . о людях, живущих на территории России. «Общеизвестно, что любой патриотизм начинается с малого - с любви к тому месту, где живешь». (Л.Леонов)

В связи с этим сегодня с особой остротой актуализируется значимость этнокультурного краеведческого образования, обеспечивающего духовно-нравственное становление личности.

Региональный компонент предусматривает построение программы на местном материале с целью воспитания уважения к своему дому, родной земле; приобщение ребенка к национальному культурному наследию.

Современная начальная школа нацелена на достижении более высокого уровня развития ученика, его творческих способностей.

В связи с формированием новой структуры исторического образования в начальной школе включён новый курс «История родного края». Его преподавание направлено на создание системы пропедевтических знаний о человеке, обществе, истории России, истории Брянского края, призвано содействовать более полной реализации потенциальных способностей личности, всестороннему развитию ребёнка, воспитанию гражданственности, патриотизма.

Учебное пособие является частью регионального компонента «Брянский край» и адресовано учащимся 3 класса общеобразовательной школы. Оно предназначено для изучения истории родного края: особенностей культуры, быта и традиций. Программа направлена на формирование интереса к миру и ориентирована на передачу духовно-нравственных, культурных традиций народов мира.

Стержневой основой курса служит история, которая предполагает не столько обеспечение учащихся знаниями об опыте человечества с древнейших времен, сколько обучение чувственному, образному восприятию духовной и материальной культуры человечества. Он формирует интерес к миру и ориентирован на передачу первоначальных духовно-нравственных, национальных, культурных, религиозных устоев и традиций своего народа.

Главная **цель** состоит в знакомстве ребёнка с основами исторических знаний, чтобы в будущем при изучении основных курсов ребёнку были приятны новые встречи со «старыми знакомыми». Курс носит характер вводного пропедевтического и готовит к восприятию систематических знаний в основном звене обучения.

Главная **задача** курса «История родного края» - пробудить у ребёнка интерес к предмету «История», уважение к прошлому своего края и воспитание патриотизма.

Изучение курса:

- направлено на приобретение учащимися первоначальных навыков исторического наблюдения через знакомство с различными историческими источниками;
- призвано способствовать становлению у школьников навыков самостоятельного мышления, умения сравнивать факты и осмысливать их;
- знакомить с навыками использования в процессе изучения научно-исторических понятий, с методами исторического исследования,
- приёмами работы с историческими источниками;
- обеспечивает развитие школьников, их познавательной сферы, умственных способностей и интересов;
- обеспечивает более чёткую преемственность и перспективность изучения истории родного края и страны в начальном и среднем звене школы.

Реализовать цели и задачи помогут различные формы и методы:

1.групповая работа;
2.экскурсии;
3.беседы, викторины;
4.коллективные творческие дела;
5.смотры-конкурсы, выставки;
6.экскурсии, поездки, походы;
7.трудовые дела.

В основе построения курса лежит отбор наиболее интересных для ребёнка этого возраста знаний, максимальный учёт его психологических особенностей, снятие авторитарного и установление таких межличностных отношений между учителем и учеником, которые должны помогать созданию положительного эмоционального микроклимата в коллективе.

Во избежание обезличивания прошлого, курс предусматривает материал об отдельных деятелях истории, использование краеведческого материала. На отдельных уроках предусмотрено первичное знакомство учеников с исторической картой. Разнообразию процесса знакомства с историей служат такие формы работы, как экскурсии в местные краеведческие музеи, прогулки по историческим местам города, беседы о развитии культуры в Брянском крае, о людях, которые это всё создавали.

Региональный компонент представляет собой систему знаний и культурного опыта учащихся, отражает особенности культурно - исторического, социально – экономического развития региона.

Под региональным компонентом понимаем педагогически отобранный материал, раскрывающий историческое, культурное своеобразие региона, региональную специфику социальной жизни общества.

Это реализуется в результате освоения содержания образования, дополняющего и конкретизирующего содержание разделов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Основные подходы при реализации минимума содержания образования предмета «Брянский край. История родного края»:

- краеведческий подход – выявление историко – культурных связей, знакомство с социальным и культурным пространством региона для развития самосознания школьников;
- содержательно – деятельностный подход – включает учащихся в активную творческую проектно – исследовательскую деятельность;
- личностно – ориентированный подход – создание условий для формирования готовности и потребности личности к самообразованию.

Рабочая программа составлена ***с учетом целевых приоритетов Программы воспитания*** *МБОУ СОШ № 60 г. Брянска. на уровне начального образования, а именно:*

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Планируемые результаты освоения курса

(Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения предмета)

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «История родного края», к школе;
– интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;
– ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
– понимание причин успеха в учебе;
– оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
– понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;
– этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;
– представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
– представление о своей этнической принадлежности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

– интереса к познанию окружающего мира;
– ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
– самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
– чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;
– ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
– понимания чувств одноклассников, учителей;

– представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

– принимать и сохранять учебную задачу;
– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
– принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
– осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; – вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
– принимать роль в учебном сотрудничестве;
– выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность научиться:

– контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
– в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
– на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве
с учителем и одноклассниками;
– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

– пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;
– строить сообщения в устной форме;
– находить в тексте ответ на заданный вопрос;
– ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
– анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
– смысловому восприятию познавательного текста;
– анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
– осуществлять синтез как составление целого из частей;
– проводить сравнение, сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
– обобщать (выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
– подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа – сделанное человеком; природа живая – неживая; группы растений, группы животных);
– проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся получит возможность научиться:

– осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем;
– строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
– выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч.текстов) в соответствии с учебной задачей;
– осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;
– проводить сравнение, сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
– понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);
– обобщать (самостоятельно выделять класс объектов).

Коммуникативные универсальные учебные действия
Обучающийся научится:
– выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
– воспринимать другое мнение и позицию;
– формулировать собственное мнение и позицию;
– умению договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);
– строить понятные для партнера высказывания;
– задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.
Обучающийся получит возможность научиться:
– строить монологическое высказывание;
– ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
– учитывать другое мнение и позицию;
– умению договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);
– контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;
– адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;
– навыкам взаимоконтроля.

Предметные результаты
В процессе освоения содержания курса у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, предусматриваемые стандартом начального общего образования:
- работать с учебником, энциклопедиями;
- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;
- рассуждать, участвовать в беседе, в дискуссии;
- уметь работать в паре, группе, индивидуально;
- уметь оценить себя, товарища;
- формировать коммуникативные умения;
- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;
- уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.

Результаты обучения

Учащиеся должны знать:
исторические источники, как в прошлом жили наши предки, какие события происходили в их жизни, как и почему жизнь людей изменилась;
виды археологических памятников;
что такое геральдика, формы гербовых щитов;
символы брянского края;
особенности условий жизни древних славян;
историю образования города, её особенности;
даты героического прошлого нашей Родины, участие Брянского края в исторических событиях;

Учащиеся должны уметь:
пользоваться исторической картой;
устанавливать даты в хронологической последовательности, уметь сопоставлять факты, анализировать;
составить герб своей семьи, девиз, словесно защитить его;
работать с историческим текстом, бережно относиться к памятникам прошлого;
анализировать, сопоставлять факты, давать характеристику историческим личностям;
устанавливать связь исторического события с родным краем, уметь оценить участие жителей края в историческом событии.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, сравнения;
• установления связи между сезонными изменениями в живой природе;
• ухода за растениями;
• оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;
• оценки бережного или потребительского отношения к природе;
• удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае.

Содержание курса «Брянский край. История родного края»

О чем рассказывает наука история. Богиня Клио - покровительница науки истории. Брянская область.
История времени. « Лента времени». События на ленте времени. Календарь Древней Руси.
Исторические источники. Исторические памятники Брянской области. Чашин курган - колыбель города Брянска.
Ареология-наука древностей. Археологические памятники Брянской области. Как жили древние люди .Виды археологических памятников.
Славянская письменность. Письменные источники. Летописи. «Повесть временных лет». Брянские города в русских летописях. Берестяные грамоты. Буквы славянского алфавита.
Геральдика. Основные формы гербовых щитов. Правила гербоведения.
Символы Брянского края. Описание гербов городов Брянской области. Флаг, города Брянска. Флаг Брянской области. Гимн Брянской области.
Моя родословная. Наука генеалогия. Генеалогическое древо. Краткая родословная князей Трубецких.
Мое имя. Наука ономастика. Как давали имена на Руси. Что означают наши имена.
Имена на карте. Наука топонимика. Как люди выбирали названия. Названия населенных пунктов на географической карте.
Откуда мы родом. Славяне на территории Брянского края. Вщиж. Историческая карта. Соседи древних славян.
Откуда пошла Русь. Династия Рюриковичей.
Брянское княжество. Брянск при Романе Михайловиче Брянском. Древний город. Древние города Брянского края.
Не посрамим Русской земли. Основные крепости на Брянской земле. Севская крепость. Куликовская битва.
Брянский край при Петре 1. Жители Брянского края в боевых сражениях при Петре 1. Брянский край и Отечественная война 1812г. Народное ополчение.
Брянский край в годы Великой Отечественной войны. Юные герои Брянского края. Брянская область сегодня.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КЛАСС

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль-ные работы	Практи-ческие работы	
1	О чем рассказывает наука история.	2	1	0	https://bgkm.ru/?ysclid=lmd7d5vtr4388315526
2	История времени	2	0	0	https://bgkm.ru/?ysclid=lmd7d5vtr4388315526
3	Исторические источники	2	0	0	https://bgkm.ru/?ysclid=lmd7d5vtr4388315526
4	Археология-наука древностей	5	0	0	https://bgkm.ru/?ysclid=lmd7d5vtr4388315526
5	Славянская письменность	2	0	0	https://bgkm.ru/?ysclid=lmd7d5vtr4388315526

6	Геральдика	3	1	0	https://bgkm.ru/?ysclid=lmd7d5vtr4388315526
7	Моя родословная	3	1	0	https://bgkm.ru/?ysclid=lmd7d5vtr4388315526
8	Имена на карте.	4	0	0	https://bgkm.ru/?ysclid=lmd7d5vtr4388315526
9	Откуда пошла Русь.	4	0	0	https://www.bgsha.com/ru/
10	Не посрамим Русской земли.	4	0	0	https://ppolyana.ru/?ysclid=lmd7fpe0w5435522100
11	Брянский край в годы Великой Отечественной войны	3	1	0	https://bibliogorod32.ru/?ysclid=lmd7gk587276728999
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	0	

Поурочное планирование курса «История родного края» (3 «А»)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Форма организации занятия	Дата	
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		план	факт
1	Знакомство с учебником. О чём рассказывает наука история.	1	1	0	Познавательная беседа	06.09.	
2	Брянская область на карте.	1	0	0	Познавательная беседа	13.09.	
3	История времени.	1	0	0	Беседа	20.09.	
4	Календарь Древней Руси.	1	0	0	Познавательная беседа	27.09.	
5	Исторические источники.	1	0	0	Познавательная беседа	04.10.	
6	Исторические памятники Брянщины. Экскурсия в музей.	1	0	0	Библиотечные уроки;	18.10.	
7	Археология – наука древностей.	1	0	0	Познавательная беседа	25.10.	
8	Археологические памятники Брянской области.	1	0	0	Виртуальная экскурсия	01.11.	
			0	0			

9	Как жили древние люди.	1			Библиотечн ый урок	08.11.	
10	Как жили древние люди.	1	0	0	Беседа		
11	Славянская письменность. Брянские города в русских летописях . Берестяные грамоты.	1	0	0	Библиотечн ый урок	15.11.	
12	Славянская письменность. Буквы славянского алфавита Слово о полку Игореве.	1	0	0	Обсуждение	29.11.	
13	Геральдика.	1	1	0	Беседа	06.12.	
14	Символы Брянского края. Описание гербов городов Брянской области.	1	0	0	Познавательна я беседа	13.12.	
15	Символы Брянского края. Как написан гимн Брянской области.	1	0	0	беседа		
16	Моя родословная. Как составить генеалогическое древо.	1	0	0	Познавательна я беседа	20.12.	
17	Моя родословная. Краткая родословная князей Трубецких.	1	1	0	Познавательна я беседа	27.12.	
18	Моё имя.	1	0	0	Библиотечн ый урок	10.01.	
19	Имена на карте. Как люди выбирали названия.	1	0	0	Библиотечн ый урок	17.01.	
20	Откуда мы родом.	1	0	0	Виртуальная экскурсия	24.01.	
21	Славяне на территории	1	0	0	Виртуальная	31.01.	

	Брянского края. Вщиж.				экскурсия		
22	Древние славяне.	1	0	0	Экскурсия	07.02.	
23	Соседи древних славян.	1	0	0	Виртуальная экскурсия	21.02.	
24	Откуда пошла Русь. Первые русские князья.	1	0	0	Библиотечный урок	28.02.	
25	Брянское княжество.	1	0	0	Библиотечный урок	06.03.	
26	Древний город.	1	0	0	Виртуальная экскурсия	13.03.	
27	Древние города Брянского края.	1	0	0	Заочная экскурсия	20.03.	
28	Не посрамим Русской земли.	1	0	0 0	Заочная экскурсия	03.04.	
29	Куликовская битва.	1	0	0	Познавательная беседа	10.04.	
30	Брянский край при Петре 1.	1	0	0	Заочная экскурсия	17.04.	
31	Брянский край и Отечественная война 1812 г.	1	0	0	Экскурсия	24.04.	
32	Брянский край в годы Великой Отечественной войны.	1	1	0	Экскурсия	08.05.	
33	Экскурсия в школьный музей.	1	0	0	Защита проектов	15.05.	
34	Брянская область сегодня.	1	0	0	Защита проектов	22.05.	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34					