1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 3 класса и реализуется на основе следующих документов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 года.
2. Федеральный государственный стандарт начального общего образования.
3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования УМК «Начальная инновационная школа»/ автор - сост. С.А.Болотова — М.:ООО «Русское слово», 2011 год.
4. Учебный план образовательного учреждения на 2017-2018 учебный год.
5. Положение о рабочей программе педагога, реализующего ФГОС НОО и ФГОС ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №33 с углубленным изучением английского языка».

Для реализации программного содержания используется УМК по образовательной системе «Начальная инновационная школа»:

1. Б.П. Гейдман, И.Э. Мишарина, Е.А. Зверева «Математика». 3 класс, в 2-х частях, М.: ООО «Русское слово — учебник», МЦНМО, 2012.
2. Программа курса «Математика 1-4 » Б.П. Гейдман. М.: ООО «Русское слово», 2011.
3. Б.П. Гейдман, И.Э. Мишарина«Математика.3 класс». Методические рекомендации (Пособие для учителя) М.: МЦНМО, 2013
4. Рабочая программа к учебникам Б.П. Гейдмана, И.Э. Мишариной, Е.А. Зверевой «Математика». 1-4 классы. М.: ООО «Русское слово-учебник», 2011.

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений на изучение математики в 3 классе отводится — 133 часов (из расчета 4 часа в неделю).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета:

В результате изучения математики при получении начального общего образования у учащегося будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

1. **Личностными результатами** изучения предмета математики в 3 классе является формирование следующих умений:

- самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения;
- в простых и ясных ситуациях ориентироваться в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.); регулировать своё поведение на основе усвоенных норм и правил;
- признавать свои плохие поступки;
- объяснять, что связывает с семьёй, друзьями, одноклассниками; оказывать им эмоциональную поддержку и помощь в случаях затруднения;
- положительно относится к школе, проявлять внимание, интерес, желание больше узнать; освоить роль «хорошего ученика»;
- проявлять интерес к способам решения новой частной задачи;
- иметь представление о себе и своих возможностях; объяснять самому себе, что делает с удовольствием, с интересом, что получается хорошо, а что – нет.

У учащегося будут сформированы:

- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Учащийся получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*

1.Метапредметными результатами изучения предмета математики в 3 классе является формирование универсальных учебных действий (УУД).

В области регулятивных УУД учащиеся смогут:
- определять и формировать цель деятельности на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему в диалоге с учителем и одноклассниками;
- выделять, фиксировать и проговаривать последовательность операций предметного способа действия в диалоге с учителем и одноклассниками;
- высказывать своё предположение, предлагать свой способ проверки той или иной задачи;
- работать по инструкции, предложенному учителем плану;
- определять совпадение, сходство и различие своих действий с образцом, учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- оценивать свою работу по заданным учителем критериям, используя оценочные шкалы, знаки +, -, Л, Т, С (Л – легко, Т – трудно, С - сомневаюсь);
- проводить пошаговый, пооперационный взаимоконтроль и самоконтроль действий, состоящих из нескольких операций;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Учащийся научится:
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;

Учащийся получит возможность научиться:
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

В области познавательных УУД учащиеся смогут:

Учащийся научится:
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов,на основе выделения сущностной связи;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Учащийся получит возможность научиться:
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *ориентироваться в своей системе знаний: отличать неизвестное от уже известного в способе действия с помощью учителя и одноклассников;*
- *делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике;*
- *понимать необходимость дополнительной информации для решения задач с неопределёнными условиями (задачи-«ловушки») в один шаг;*
- *добывать новые знания: задавать вопросы, находить на них ответы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;*

- *перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, сравнивать и группировать предметы и их образы (числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры), решать задачи;*
- *преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей, находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей.*

В области коммуникативных УУД учащиеся смогут:

- оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
- слушать и понимать речь других;
- выделять в тексте ключевые слова для решения задачи;
- договариваться с одноклассниками и отвечать на их обращения в ходе общеклассной дискуссии или групповой работы;
- работать в паре по операциям, чередуя роли исполнителя и контролёра, выполнять различные роли в группе

2.Предметными результатами изучения предмета математики в 3 классе является формирование следующих умений:

- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- овладение основами логического и алгоритмического мышления,
- пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Учащийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

Учащийся получит возможность научиться:

- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

Числа и величины

Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (килограмм), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Доля величины.

Учащийся научится:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Учащийся получит возможность научиться:

выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление чисел в пределах 1000. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Использование свойств арифметических действий в вычислениях.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений.

Учащийся научится:

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

выполнять действия с величинами;

использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами.

Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) в…». Зависимости между величинами (скорость, время, путь, количество товара, его цена, стоимость и др.).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Учащийся научится:

устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

решать задачи в 3—4 действия;

находить разные способы решения задачи.

Геометрические фигуры:

Изображение геометрических фигур: ломаная линия, отрезок, угол, многоугольник, квадрат, треугольник, прямоугольник. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Учащийся научится:

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Учащийся получит возможность научиться:

распознавать, различать и называть геометрические тела.

Геометрические величины:

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади. Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Учащийся научится:

измерять длину отрезка;

вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией.

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических выражений с помощью логических связок и слов («… и/или…», «если …, то …», «верно/неверно, что …», «каждый», «все», «найдется», «не»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

Учащийся научится:

читать несложные готовые таблицы;

заполнять несложные готовые таблицы;

читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

читать несложные готовые круговые диаграммы;

достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);

составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;

распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.

1	Повторение.	5 часов.
2	Табличное умножение и деление.	30 часов.
3	Внетабличное умножение и деление.	24 часов.
4	Деление с остатком.	6 часов
5	Доли. Час. Минута. Сутки.	7 часов.
6	Трёхзначные числа.	7 часов.
7	Сложение и вычитание в пределах 1000.	12 часов.
8	Умножение и деление чисел на однозначное число.	5 часов.
9	Многозначные числа.	21 час.
10	Площадь фигуры. Площадь прямоугольника.	7 часов.
11	Повторение.	4 часа.
	Итого	128 часов

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п\п	Дата	Тема урока
Повторение (5 часов)		
1\1		Способы сложения и вычитания чисел в пределах 100 (повторение).
2\2		Порядок действий при сложении и вычитании чисел в пределах 100 (повторение).
3\3		Умножение чисел: понятие, компоненты (повторение).
4\4		Таблица умножения на 2, 3, 4 и 5 (повторение)
5\5		Порядок действий в выражениях с несколькими разными действиями.
Табличное умножение и деление (30 часов)		
6\1		Увеличить, уменьшить на…, увеличить, уменьшить в…
7\2		Уменьшение и увеличение чисел на несколько единиц и в несколько раз
8\3		Сравнение чисел и нахождение их разницы.
9\4		Закрепление навыка увеличивать и уменьшать числа на несколько единиц или в несколько раз.
10\5		Уравнения с неизвестным множителем, понятие и способы решения.
11\6		**Входная контрольная работа**
12\7		Работа над ошибками. Отработка навыка решения уравнений.
13\8		Таблица умножения на 6.
14\9		Нахождение неизвестного делимого .Решение уравнений.
15\10		Решение сложных уравнений с различными действиями.
16\11		Умножение и деление чисел на 6. **Арифметический диктант.**
17\12		Таблица умножения на 7
18\13		Умножение и деление чисел в решении задач.
19\14		Нахождение неизвестного делителя
20\15		Решение уравнений с неизвестным делителем
21\16		Решение примеров на умножение
22\17		**Самостоятельная работа по теме «Умножение. Уравнения»**
23\18		Работа над ошибками Ломаная линия.
24\19		Построение ломаной линии и нахождение ее длины.
25\20		Таблица умножения на 8
26\21		Умножение и деление чисел на 8. **Практическая работа «Построение ломаной линии»**
27\22		Треугольники. **Арифметический диктант.**
28\23		Треугольники. **Практическая работа «Построение треугольников»**
29\24		Таблица умножения на 9
30\25		Умножение и деление чисел на 9.
31\26		**Контрольная работа за первую четверть «Табличные случаи умножения»**
32\27		Работа над ошибками Таблица умножения.
33\28		Решение задач на нахождение периметра прямоугольника. **Арифметический диктант.**
34\29		Таблица умножения. Повторение
35\30		**Самостоятельная работа по теме «Таблица умножения»**
Внетабличное умножение и деление (24 часа)		
36\1		Работа над ошибками. Умножение на 1
37\2		Деление на 1.
38\3		Деление числа на равное ему число
39\4		Умножение и деление на 10
40\5		Умножение на нуль
41\6		Деление нуля
42\7		Вычисления в пределах 100. Порядок действий в выражениях с различными

		действиями (повторение)
43\8		Вычисления в пределах 100. Решение задач. (повторение)
44\9		Умножение и деление круглого числа на однозначное число
45\10		Деление круглого числа на круглое число
46\11		Делители числа
47\12		**Самостоятельная работа по теме «Вычисления в пределах 100»**
48\13		Работа над ошибками. Умножение суммы на число.
49\14		Умножение суммы на число в вычислении значений выражений.
50\15		Способы умножения двузначного числа на однозначное
51\16		Умножение двузначного числа на однозначное.
52\17		**Арифметический диктант.**Решение уравнений
53\18		Способы деления суммы на число
54\19		**Итоговая контрольная работа за первое полугодие**
55\20		Работа над ошибками Деление суммы на число.
56\21		Способы деления двузначного числа на однозначное
57\22		Упражнения в делении двузначного числа на однозначное.
58\23		Деление нуля
59\24		**Самостоятельная работа по теме «Вычисления в пределах 100»**
Деление с остатком (6 часов)		
60\1		Работа над ошибками. Знакомство с вычислительным приемом деления с остатком
61\2		Упражнения в делении с остатком
62\3		Деление с остатком
63\4		Деление с остатком.Проверка
64\5		Умножение и деление на 10
65\6		**Самостоятельная работа по теме «Деление с остатком»**
Доли. Час. Минута. Сутки. (7 часов)		
66\1		Работа над ошибками. Доли
67\2		Нахождение доли числа
68\3		Сравнение долей
69\4		Нахождение числа по доле.
70\5		Час. Минута
71\6		Сутки
72\7		**Самостоятельная работа по теме «Доли»**
Трёхзначные числа (7 часов)		
73\1		Работа над ошибками. Тысяча. **Практическая работа «Построение прямоугольника»**
74\2		Чтение трёхзначных чисел
75\3		Запись трёхзначных чисел
76\4		Трёхзначные числа
77\5		Сравнение трёхзначных чисел. Километр
78\6		**Контрольная работа по теме« Трёхзначные числа»**
79\7		Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000
Сложение и вычитание в пределах 1000. (12 часов)		
80\1		Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.
81\2		Сложение в пределах 1000
82\3		Сложение чисел в пределах 1000 в столбик без перехода через десяток
83\4		Вычитание чисел в пределах 1000 в столбик без перехода через десяток
84\5		Сложение чисел в пределах 1000 в столбик с переходом через десяток
85\6		Сложение чисел в пределах 1000
86\7		Вычитание чисел в пределах 1000 в столбик с переходом через десяток
87\8		Вычитание чисел в пределах 1000

88\9		Сложение и вычитание чисел в пределах 1000
89\10		**Математический диктант.** Календарь
90\11		**Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000»**
91\12		Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000
Умножение и деление трехзначных чисел на однозначные числа (5 часов)		
92\1		Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначные числа.
93\2		Деление круглого трёхзначного числа на однозначное
94\3		Переместительный закон умножения
95\4		Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначные числа.
96\5		**Контрольная работа по теме «Умножение и деление трехзначных чисел»**
Многозначные числа (21 час)		
97\1		Чтение многозначных чисел. Работа над ошибками.
98\2		Запись многозначных чисел
99\3		Сложение и вычитание многозначных чисел
100\4		Сложение многозначных чисел
101\5		Классы многозначных чисел
102\6		Сравнение многозначных чисел
103\7		Сочетательный закон умножения
104\8		Умножение и деление чисел на 10
105\9		Умножение и деление чисел на 100
106\10		Умножение и деление чисел на 1000
107\11		Умножение круглых чисел
108\12		Деление круглых чисел
109\13		Умножение и деление круглых чисел. Самостоятельная работа
110\14		Миллиметр
111\15		Единицы измерения длины
112\16		Сложение и вычитание многозначных чисел в столбик
113\17		Сложение многозначных чисел
114\18		Вычитание многозначных чисел
115\19		Сложение и вычитание многозначных чисел
116\20		**Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»**
117\21		Работа над ошибками. Сложение и вычитание многозначных чисел
Площадь фигуры. Площадь прямоугольника. (7 часов)		
118\1		Понятие площади фигуры. **Практическая работа «Сравнение площадей геометрических фигур»**
119\2		Площадь прямоугольника. **Практическая работа «Нахождение площади прямоугольника»**
120\3		Единицы измерения площади
121\4		**Итоговая контрольная работа**
122\5		Работа над ошибками
123\6		Решение задач на нахождение площади прямоугольника
124\7		Площадь квадрата
Повторение (7 часов)		
125\1		Таблица умножения
126\2		Умножение и деление двузначного числа на однозначное число
127\3		Сложение и вычитание трехзначных чисел
128\4		Площадь прямоугольника

129\5		Решение задач
130\6		Многозначные числа
131\7		Доли числа

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ В МБОУ «СОШ № 33 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

Основные источники: тематическое планирование по математике к учебникам:

1.Б.П. Гейдман, И.Э. Мишарина, Е.А. Зверева. Математика. Учебник. 3 класс. В 2ч. Ч.1

2.Б.П. Гейдман, И.Э. Мишарина, Е.А. Зверева. Математика. Учебник. 3 класс. В 2ч. Ч.2

3.Б.П. Гейдман, И.Э. Мишарина, Е.А. Зверева . Математика. Методические рекомендации (Пособие для учителя). 3 класс.

Дополнительные источники:

Интернет- ресурсы:

1.Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru

2.Презентация уроков « Начальная школа». – Режим доступа: http://nachalka.info/about/193

3.Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: www.festival.1september.ru

4. Готовимся к олимпиаде. – Режим доступа: http://mathematics-tests.com

5.Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: www.uroki/ru

6. Блиц-турнир, устный счет. – Режим доступа: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Наименование объектов и средств МТО	*Количество*
Печатные (сюжетные картинки, репродукции) – объекты для демонстрации счета; – наглядные пособия для изучения состава чисел; – демонстрационные измерительные инструменты и приспособления. – демонстрационные пособия для изучения геометрических величин; – демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур; – демонстрационная таблица умножения, таблица Пифагора	*Демонстрационные экземпляры*
Технические средства обучения – классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок. – настенная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок – компьютер и интерактивное оборудование – видеофильмы, соответствующие содержанию курса – мультимедийные образовательные ресурсы: тренажеры, компьютерные игры, презентации	*Демонстрационные экземпляры*
Оборудование класса – ученические столы, стулья – стол учительский – шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий – уголки по технике безопасности, уголок класса	*Комплект*

Приложение

Контроль уровня обученности

Контрольная работа №1 (входная)

Вариант 1

1. Запиши выражения столбиком и выполни действия.

38 + 21 47 − 15

74 + 16 63 − 28

2. В шахматной секции 46 мальчиков, а девочек на 19 меньше. Сколько всего ребят в шахматной секции?

3. За 3 одинаковые ручки заплатили 18 р. Сколько стоит одна такая ручка?

4. Сравни.

28 + (47 + 12) и 70 (34 + 19) + 26 и 80

5. Начерти отрезок PQ длиной 4 см. Увеличь его длину в 3 раза. Какой длины получился этот отрезок? Вырази ответ в дециметрах и сантиметрах.

Вариант 2

1. Запиши выражения столбиком и выполни действия.

54 + 32 88 − 13

17 + 69 75 − 26

2. В парке растёт 38 берёз, а лип на 5 больше. Сколько всего берёз и лип растёт в парке?

3. Цена конверта 4 р. Сколько таких конвертов можно купить на 12 р.?

4. Сравни.

(14 + 27) + 36 и 70 18 + (47 + 22) и 80

5. Начерти отрезок CD длиной 3 см. Увеличь его длину в 5 раз. Какой длины получился этот отрезок? Вырази ответ в дециметрах и сантиметрах.

Контрольная работа №2 за 1 четверть

Вариант 1

1. Запиши выражения столбиком, выполни вычисления и сделай проверку.

56 + 24 63 − 19

2. Саша купил 2 булочки с маком, по 8 р. за булочку, и 3 конфеты, по 6 р. за конфету. Сколько стоит вся покупка?

3. Заполни пропуски такими числами, чтобы получились верные записи.

62 см = дм см 1 м дм = 15 дм 7 дм = см

Вариант 2

1. Запиши выражения столбиком, выполни вычисления и сделай проверку.

27 + 45 81 − 56

2. Из 25 м ткани сшили 5 курток, расходуя по 3 м на каждую, и один плащ, на который пошло 4 м. Сколько метров ткани осталось в куске?

3. Заполни пропуски такими числами, чтобы получились верные записи.

дм = 5м дм 2 см = 32 см см = 6дм 9см

Контрольная работа №3 по теме «Умножение и деление в пределах 100»

Вариант 1

1. Вычисли значения выражений.

3 · 8 40 : 5 16 · 3 5 · 3 · 4

4 · 7 27 : 3 39 · 2 36 : 4 · 2

2. За 5 одинаковых по цене ватрушек заплатили 40 р. Сколько таких ватрушек можно купить на 32 р.?

3. Построй в тетради прямоугольник, периметр которого равен 14 см, а длина одной из сторон равна 5 см.

Вариант 2

1. Вычисли значения выражений.

5 · 7 32 : 4 14 · 6 25 : 5 · 6

3 · 9 45 : 5 23 · 5 4 · 8 · 3

2. В 4 одинаковых коробках 24 кг печенья. Сколько килограммов печенья в 3 таких коробках?

3. Построй в тетради прямоугольник, периметр которого равен 18 см, а длина одной из сторон равна 3 см.

Контрольная работа №4 за 1 полугодие

Вариант 1

1. Вычисли значения выражений.

4 · 7 − 5 54 : 6 : 3 60 − 5 · 7 32 · (16 : 8)

2. Сравни.

29дм и 3м 9дм7см и 79см

6дм и 60см 8м5дм и 88дм

3. На стройку привезли 30 машин песка и 6 машин щебня.

1) Во сколько раз меньше привезли щебня, чем песка?

2) На сколько больше машин привезли песка, чем щебня?

4. В 5 бидонах 30 л молока, во всех поровну. Сколько потребуется бидонов, чтобы так же разлить 48 л молока?

Вариант 2

1. Вычисли значения выражений.

42 : 6 + 9 32 : 4 : 2 5 + 16 · 3 27 · (18 : 6)

2. Сравни.

26см и 6дм 5м4дм и 55дм

8м и 7дм9см 19см и 1дм9см

3. Длина прямоугольника 45 см, а ширина 5 см.

1) Во сколько раз длина прямоугольника больше его ширины?

2) На сколько сантиметров ширина прямоугольник меньше его длины?

4. В 3 ящиках 27 кг яблок, во всех поровну. Сколько килограммов яблок в 5 таких ящиках?

Контрольная работа №5 по теме «Табличное умножение в пределах 100»

Вариант 1

1. Выполни действия.

7 · 8 72 : 8 80 − 40 : 5 15 · (27 : 9)

2. Собрали 14 кг красной смородины, а чёрной в 3 раза больше. Всю смородину разложили в ящики, по 4 кг в каждый. Сколько для этого понадобилось ящиков?

3. Длина прямоугольника 35 см, а ширина в 7 раз меньше. Вычисли периметр этого прямоугольника.

Вариант 2

1. Выполни действия.

9 · 5 48 : 8 45 : 9 · 7 (32 + 16) : 4

2. За 4 одинаковых пакета кефира заплатили 80 р. Пакет молока на 5 р. дороже пакета кефира. Найди стоимость 3 пакетов молока.

3. Периметр прямоугольника 70 см, а его длина 28 см. Вычисли ширину этого прямоугольника.

Контрольная работа №6 по теме «Внетабличное деление»

Вариант 1

1. Выполни действия.

68 : 2 26 · 3 (45 + 27) : 9

54 : 3 45 : 15 7 · (72 : 6)

2. Из 10 кг свёклы получается 2 кг сахара. Сколько килограммов сахара получится из 100 кг свёклы?

3. Начерти ломаную ABC из двух звеньев так, чтобы длина одного из звеньев была равна 6 см, а длина всей ломаной в 3 раза больше.

Вариант 2

1. Выполни действия.

69 : 3 24 · 4 (28 + 56) : 7

52 : 4 81 : 27 68 : (51 : 3)

2. Из 12 кг свежих яблок получается 3 кг сушёных яблок. Сколько килограммов свежих яблок нужно взять, чтобы получить 20 кг сушёных яблок?

3. Начерти ломаную MNK из двух звеньев так, чтобы длина одного звена была равна 1 дм, а длина другого в 5 раз меньше. Найди длину этой ломаной.

Контрольная работа №7 за 3 четверть

Вариант 1

1. Выполни действия.

700 + 200 500 + 8 640 + 30 80 + 60

650 − 300 490 − 70 900 − 1 120 − 70

2. Сравни.

18 · 4 и 70 96 : 3 и 35 84 : 28 и 3

3. Вычисли площадь прямоугольника, если его длина 14 дм, а ширина на 8 дм меньше.

4. В 3 банки разложили 5 кг мёда, во все поровну. Сколько потребуется банок, чтобы так же разложить 20 кг мёда?

Вариант 2

1. Выполни действия.

800 − 500 700 + 10 580 − 300 50 + 90

320 + 40 140 + 500 400 + 9 110 − 80

2. Сравни.

29 · 3 и 87 56 : 4 и 13 90 : 15 и 5

3. Вычисли площадь прямоугольника, если его длина 15 м, а ширина в 3 раза меньше.

4. В 2 бидона разлили 17 л молока, во все поровну. Сколько литров молока будет в 6 бидонах, если молоко разлить в них так же?

Контрольная работа №8 по теме «Многозначные числа»

Вариант 1

1. Запиши выражения столбиком и выполни действия.

526 + 134 953 − 623

697 + 58 734 − 128

2. Выполни деление с остатком и сделай проверку.

32 : 7 58 : 3 100 : 24

3. В пачке 500 листов бумаги. В первый день израсходовали 126 листов. Сколько листов бумаги израсходовали во второй день, если через 2 дня в пачке осталось 270 листов?

Вариант 2

1. Запиши выражения столбиком и выполни действия.

478 + 231 708 − 245

352 + 154 593 − 417

2. Выполни деление с остатком и сделай проверку.

45 : 6 62 : 4 80 : 19

3. В магазин привезли 520 кг картофеля. До обеда продали 60 кг, а после обеда в 2 раза больше. Сколько килограммов картофеля осталось в магазине?

Итоговая контрольная работа за 3 класс

Вариант 1

1. Сравни.
7 м 3 дм 8 см и 748 см 65 дм 4 см и 6 м 54 см
2. Выполни действия.
720 − 189 535 + 278 196 · 3 815 : 5
3. Масса 3 пачек печенья 450 г. Найди массу 5 таких пачек печенья.
4. Длины сторон прямоугольника 6 дм и 12 дм. Вычисли периметр и площадь этого прямоугольника.

Вариант 2

1. Сравни.
5 м 7 дм и 570 см 23 дм 9 см и 2 м 93 см
2. Выполни действия.
506 − 348 627 + 195 243 · 4 705 : 3
3. В двух банках 340 г джема, в обеих поровну. Сколько таких банок потребуется, чтобы так же разложить 850 г джема?
4. Длины сторон прямоугольника 14 м и 9 м. Вычисли периметр и площадь этого прямоугольника.

Итоговое тестирование по математике за 2014-2015 учебный год

1 вариант

1. Произведение, каких двух множителей равно 840?
а) 42 и 2 б) 800 и 40 в) 140 и 6

3балла

2. Укажи частное и остаток при делении числа 80 на 18:
а) 5 (ост.10) б) 4 (ост.8) в) 3 (ост.26)

3балла

3. Замени числа суммой разрядных слагаемых.
234 =_____
908 =_____
420 =_____

3балла

4. Вырази.
3 м 6 см =_____см 82 дм =___м____дм
3 м 5 дм =_____дм 907 см____м____дм

4балла

5. Укажи порядок действий .
32 + (73 - 69) • 8 49 : 7 + 5 х 6 -31

4балла

6. Вычисли.

а) 478 + 269 =	а)737	б)747	в)847
б) 913 – 458 =	а)555	б)455	в)465
в) 107 • 4 =	а)528	б)427	в)428
Г) 81 : 3 =	а)170	б)27	в)107

4балла

7. На пошив 14 одинаковых пальто израсходовали 28 м ткани. Сколько метров такой ткани потребуется на пошив 8 таких пальто?
А) 2 (м) б) 4 (м)
в) 10 (м) г) 16 (м)

4балла

8. В саду посадили 4 ряда кустов смородины, по 12 кустов в каждом ряду и 5 рядов малины, по 20 кустов в каждом ряду. На сколько больше посадили кустов малины, чем смородины?
А) на 7 б) на 148 в) на 52 г) на 1

6 баллов

9. Длина прямоугольника 6 см, ширина в 3 раза меньше. Чему равен периметр прямоугольника?
А) 14 см б) 18 см в) 16 см

4балла

10. Найдите площадь огорода прямоугольной формы, если длина 18 метров, а ширина 5 метров.
А) 90м² б)46м в) 23 м² г) 13м

2балла

11. Площадь, какой фигуры можно вычислить так: 5 · 4
а) квадрата со стороной 5см
б) прямоугольника со сторонами 4см и 5см
в) квадрата со стороной 4 см

1балл

2 вариант

1. Произведение, каких двух множителей равно 720?
А) 36 и 2 б) 700 и 20 в) 140 и 3

3балла

2. Укажи частное и остаток при делении числа 70 на 15:
а) 5 (ост.5) б) 4 (ост.10) в) 3 (ост.26)

3балла

3. Замени числа суммой разрядных слагаемых.
428 =_____
807 =_____
650 =_____

3балла

4. Вырази.
4 м 8 см =_____см 75 дм = _____м_____дм
3 м 3 дм =_____дм 609 см = ____м_____см

4балла

5. Укажи порядок действий .

63 : 9 + 8 • 5 – 21 (75 – 21) : 6 + 8

4балла

6. Вычисли.

а) 368 + 469 =	а)736	б)836	в)837
б) 821 – 569 =	а)262	б)362	в)252
в) 109 • 4 =	а)432	б)436	в)536
г) 78 : 6 =	а)103	б)13	в)3

4балла

7. На пошив 12 одинаковых пальто израсходовали 36 м ткани. Сколько метров такой ткани потребуется на пошив 9 таких пальто?
А) 27 (м) б) 3 (м) в) 12 (м)

4балла

8. В саду посадили 3 ряда кустов облепихи, по 15кустов в каждом ряду и 6 рядов крыжовника, по 30 кустов в каждом ряду. На сколько меньше посадили кустов облепихи, чем крыжовника?
А) на 180 б) на 135 в) на 15 г) на 45

6 баллов

9. Длина прямоугольника 8 см, ширина в 2 раза меньше. Чему равен периметр прямоугольника?
А) 4 см б) 32 см в) 24 см

4балла

10. Найдите площадь огорода прямоугольной формы, если длина17 метров, а ширина 5 метров.

А) 22м² б)12м в) 85 м² г) 44м

2балла

11. Площадь, какой фигуры можно вычислить так: 6 · 4

а) квадрата со стороной 6см

б) прямоугольника со сторонами 4см и 6см

в) квадрата со стороной 4 см

1балл