Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №60» г. Брянска

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №60»
Грушенкова Г.М.
«01» 09 2020

Согласовано
Заместитель директора по УВР
Сурменок С.В.
«28» августа 2020

Рассмотрено на заседании МО
Протокол № 1
«26» августа 2020
Руководитель МО: Лялеко А.Е.

Рабочая программа
по курсу «ИСТОРИЯ»
(базовый уровень)

11-а класс

Программу составил(а): **Ковеля Валерий Валерьевич**, кандидат исторических наук, учитель истории и обществознания, категория высшая.

2020 – 2021 учебный год

Пояснительная записка

Программа составлена на основании

1. Закона РФ «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования по истории, утверждённый приказом Министерства образования РФ от 05. 03. 2004 г. № 1089.
3. Примерной программы среднего (полного) общего образования на базовом уровне по истории. М.: «Просвещение», 2009.
4. Авторской программы Л.А. Пашкиной. Программа курса «ИСТОРИЯ». Базовый уровень 10-11 классы. М.: «Русское слово», 2015.
5. Учебного плана МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №60» г. Брянска.

Образовательная программа осуществляется с применением приемов электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, в соответствии с положением об дистанционном обучении МБОУ СОШ № 60, размещенном на сайте https://school60br.ru/index.php. При реализации образовательной программы оценивание обучающихся осуществляется на основании локального акта МБОУ СОШ № 60 «О порядке текущего контроля и промежуточной аттестации».

Учебник

Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. Конец XIX – начало XX века: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018.

Освоение курса истории на базовом уровне способствует достижению главной **цели** исторического образования в школе: «формированию у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно-ориентированной личности».

Эта общая цель определяет **задачи** курса:

• формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире;

• овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах; выработка в доступной для обучающихся форме на основе обобщения фактического материала проблемного, диалектического понимания истории; усвоение интегративной системы знания об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно- историческом процессе;

• воспитание обучающихся в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства, построенного на основах равенства всех народов России, в духе патриотизма и интернационализма, во взаимопонимании и уважении между народами, неприятии шовинизма и национализма в любой их форме, милитаризма и пропаганды войны; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем современности;
• развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности с учетом принципов научной объективности и историзма;
• формирование у обучающихся общественной системы ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития и осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
• выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни;
• развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.

Общая характеристика учебного предмета

Истории в старшей школе являются его системность, многоаспектное и многофакторное представление истории развития человечества, синхронно-параллельное изучение курсов всеобщей истории и истории России. Изучение данного курса способствует формированию у обучающихся целостной картины мировой истории, позволяет более глубоко познакомиться и усвоить социокультурный опыт человечества, определить роль России во всемирно-историческом процессе, осознать себя представителями исторически сложившегося гражданского, поликультурного и поликонфессионального сообщества. Содержание курса ориентировано на формирование и развитие ценностно-смысловых компетенций (оценивать вклад исторических деятелей различных эпох в развитие нашей и других стран мира, давать оценку - в том числе моральную- тем или иным историческим событиям и явлениям), общекультурных компетенций (знать, понимать и учитывать в своей деятельности особенности национальной и общечеловеческой культуры), учебно-познавательных компетенций (активное добывание знаний в процессе самостоятельной работы с учебником и дополнительными материалами), информационных компетенций (умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, относящуюся к содержанию курса; организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать её), коммуникативных компетенций (умение работать в группе, вести дискуссию, аргументировать свою точку зрения), компетенций личностного самосовершенствования (развитие необходимых современному человеку личностных качеств, культура мышления и поведения) обучающихся. В основу структуризации курса истории на базовом уровне авторами были положены принцип блочно-тематической организации учебного материала и общепринятые принципы периодизации всеобщей и российской истории. Основной акцент при структурировании учебного материала сделан на прослеживании причинно- следственных связей между событиями и явлениями, причем логика построе-

ния курса делает возможными рассмотрение тем с разных точек зрения, поэтапную систематизацию и обобщение изученного материала.

Место предмета в учебном плане

«История», согласно Федеральному базисному плану, входит в состав учебных предметов, являющихся обязательными для изучения на ступени среднего (полного) общего образования. На изучение курса истории на базовом уровне базисным планом отводится 138 часов: в 10 и 11 классах по 68 часов из расчёта 2 часа в неделю. Из 68 часов около 40 приходится на изучение курса истории России, т.е. не менее 55% учебного времени.

Требования к уровню подготовки учеников

Методической основой преподавания истории на ступени среднего (полного) общего образования, согласно ФГОС, является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности учащихся.

Личностными результатами освоения курса истории на базовом уровне являются:

• сформированность российской гражданской идентичности, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

• сформированность гражданской позиции учащегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

• сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

• сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

• толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

• готовность и способность к образованию и самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметными результатами освоения учющимися курса являются:

• умение самостоятельно определять цели деятельности, планировать, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

• умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

• владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

• готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

• умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

• умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

• владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

На предметном уровне в результате освоение курса истории на базовом уровне учащиеся научатся:

• характеризовать этапы становления исторической науки;

• раскрывать сущность методов исторического познания и применять их на практике; • формулировать принципы периодизации истории развития человечества;

• определять роль исторической науки и исторического познания в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

• датировать важнейшие события и процессы мировой истории, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития человечества;

• характеризовать особенности исторического пути России и оценивать её роль в мировом сообществе; • анализировать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; • проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

• критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

• анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

• различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; • готовить сообщения, презентации и рефераты по исторической тематике;

• устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

• вести диалог и обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;

учащиеся получат возможность научиться:

• объяснять историческую обусловленность современных общественных процессов;

• проводить самостоятельные исторические исследования и реконструкцию исторических событий;

• использовать полученные знания и освоенные умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения.

Содержание дисциплины

1. Россия и мир на рубеже XIX – XX веков (10 ч.).

Научно-технический прогресс и достижения индустрии в начале 20 века. Достижения научной и технической мысли. Вклад ученых и инженеров России в ее развитие. Становление крупносерийного, конвейерного производства. Концентрация производства и централизация капитала, образование монополий в ведущих индустриальных странах. Социально-политические последствия модернизации. Рабочее и социал-демократическое движение. Россия противоречия незавершенной модернизации. Реформы Витте. Причины обострения противоречий в Российском обществе начала 20 века .Русско-японская война: причины и последствия. Революция 1905-1907гг. и ее значение. Столыпинские реформы и их итоги. Россия накануне Первой мировой. Первая мировая война. Обострение противоречий в воюющих державах.

Основные понятия : протекторат, модернизация, индустриальное общество, политическая система, гражданское общество, Порт- Артур, Портсмутский мир, агрессия, Маньчжурия, революция, парламент, конституционная монархия, отруб, хутор, артель, кооперация, ренессанс, декаденс, импрессионизм, модерн, символизм, Антанта, Тройственный союз, Брусиловский прорыв, «тайная дипломатия», «14 пунктов» Вильсона, репарации, Лига Наций.

Учащиеся должны знать/уметь:

- термины и понятия, характеризующие целостность исторического процесса;
- давать характеристику геополитического положения России в начале XX века;
- сравнивать темпы и характер модернизации в России и в других странах;
- особенности модернизации в России в начале века;
- характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX века;
- давать характеристику экономического развития России и стран мира в начале века;
- причины сравнительно высоких темпов развития промышленности России и отставания сельского хозяйства;
- раскрывать причины и характер российской революции 1905-1907 гг;
- сравнивать состав и деятельность различных составов государственной думы, объяснять причины различий;

- основные положения реформы П.А.Столыпина, давать оценку ее итогов и значения;
- факты, явления, понятия, характеризующие империалистическую политику;
- причины русско-японской войны, планы сторон, итоги;
- раскрывать причины первой мировой войны, планы сторон, ход военных действий;
- характеризовать основные стили и течения культуры начала века, называть выдающихся представителей культуры и их достижения.

II. Россия и мир между двумя мировыми войнами (13 ч.).Февральская революция 1917 года в России. Особенности политики Временного правительства. Двоевластие и причины углубления общественно-политического кризиса. Особенности стратегии и тактики партии большевиков. Роль В.И.Ленина в ее деятельности. Захват власти большевиками. Разгон Учредительного собрания и Брестский мир. Кризис 1918-1920 гг. в странах Европы и гражданская война в России. Государства демократии- США, Англия и Франция. Последствия Первой мировой войны для стран Запада. США: от процветания к кризису. Меры государственного регулирования экономики. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Опыт выхода из кризиса Англии и Франции. Фашизм в Италии и Германии, милитаристское государство Япония. Советское общество в 1920-е гг.Переход от политики «Военного коммунизма» к НЭПу. Создание СССР. Борьба за власть в 20-е гг.Советская модель модернизации. Индустриализация. Коллективизация. Сталинизм и его особенности. Террор 1930 гг.Итоги развития СССР в 1920-1930-е гг. Проблемы коллективной безопасности в Европе. Расширение фашистской угрозы и политика умиротворения агрессора. Мюнхенский сговор. Советско-германские отношения накануне Второй мировой войны

Основные понятия: альтернатива, амнистия, коалиционное правительство, декрет, ВЦИК, СНК, сепаратный мир, национализация, аннулирование, интервенция, гражданская война, анархисты, эскалация, военный коммунизм, продразверстка, красный террор, демократическая контрреволюция, денационализация, НЭП, продовольственный налог, концессия, рентабельный, «Командные высоты», федерализм, автономия, саботаж, Коминтерн, Генуэзская конференция, Рапалльский договор, «мирное сосуществование», номенклатура, тоталитаризм, репрессии, культ личности, оппозиция, Мировой экономический кризис, коллективизация, индустриализация, система коллективной безопасности, фашизм, Лига Наций, политика умиротворения, анафема, атеизм, конструктивизм, идеология, социалистический реализм, «культурная революция», геополитические интересы.

Учащиеся должны знать/уметь:

- объяснять сущность и причины событий Февраля 1917 года;
- анализировать различные версии и оценки событий Февраля 1917 года;
- давать характеристику позиций политических партий и лидеров;
- причины и последствия кризисов Временного правительства, выступления генерала Корнилова, причины неудачи Корниловского наступления;

- причины и сущность события Октября 1917 г., причины прихода к власти большевиков;
- высказывать суждение о причинах роспуска Учредительного собрания;
- характеризовать обстоятельства и последствия заключения Брестского мира;
- причины Гражданской войны;
- характеризовать социальные и политические силы, противостоящие большевикам;
- используя карту, рассказывать о наиболее значительных событиях Гражданской войны;
- давать характеристику белого и красного движения;
- причины «малой Гражданской войны»;
- причины победы большевиков в Гражданской войне;
- самостоятельно отбирать материал, уметь находить общие и отличные черты экономического и политического развития стран мира;
- объяснять причины перехода к Нэпу, сравнивать задачи и мероприятия политики «военного коммунизма» и Нэпа;
- сущность и значение Нэпа, причины свертывания ;
- характеризовать принципы в соответствии с которыми произошло образование СССР;
- характеризовать основные направления и важнейшие события внешней политики Советского Союза;
- характеризовать итоги Генуэзской конференции и значение Рапалльского договора;
- объяснять причины , основное содержание внутрипартийной борьбы в 1920-е гг. и причины победы И.В.Сталина;
- характеризовать особенности духовной жизни в 1920-30 е гг.. ;
- объяснять причины, характер и итоги индустриализации;
- объяснять причины, характер и итоги коллективизации;
- раскрывать сущность и последствия политических процессов 1930-х гг.;
- характеризовать причины, сущность, итоги и последствия мирового кризиса 1929 г.;
- характеризовать важнейшие события международных отношений накануне войны;
- характеризовать сущность политики умиротворения;
- объяснять причины и последствия советско- финской войны.

III. Человечество во Второй мировой войне. (7 ч.). Начало Второй мировой войны. Политика СССР в 1939-1940 гг. СССР в первый период Великой Отечественной войны. Битва под Москвой и ее историческое значение. Создание антифашистской коалиции. Битва под Сталинградом. Курская дуга. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Проблема второго фронта и действия Союзников. Партизанское движение в СССР. Освобождение Европы. Война на Тихом океане и роль СССР в победе над Японией. Итоги Второй мировой войны. Значение создания ООН.

Основные понятия: пакт, агрессия, денонсация, эшелонированный, превентивный, Вермахт, блицкриг, ГКО, «Тайфун», демилитаризация, «Багратион», «Уран», «Цитадель», плацдарм, эвакуация, антигитлеровская коалиция, «молниеносная война», закон о ленд- лизе, Тройственный пакт.

Учащиеся должны знать/уметь:

- характеризовать причины, ход, итоги, последствия Второй мировой войны;
- характеризовать причины поражения Красной армии в начальный период войны;
- представлять биографические справки об участниках войны, совершивших героические поступки, справки о тружениках тыла, выдающихся полководцах;
- причины успеха советского контрнаступления под Москвой, Сталинградом, Курском;
- характеризовать решения Тегеранской, Ялтинской , Подсдамской конференций;
- раскрывать роль Второго фронта в войне;
- хронологические рамки, основные периоды и даты крупнейших сражений Второй мировой войны и Великой Отечественной.

IV. Мировое развитие в первое послевоенное десятилетие (9 ч.). Политика СССР в Восточной Европе и причины «холодной войны». «План Маршалла» и его влияние на развитие стран Европы. Создание системы союзов и конфликты в Азии. Советский союз в первые послевоенные годы: восстановление народного хозяйства. Массовые репрессии. Духовная жизнь советского общества. СССР после смерти Сталина. 20 съезд КПСС и начало «Оттепели».СССР в 1950-1960 гг.Хозяйственные эксперименты и кризис сельскохозяйственного производства. Реформы системы управления и отстранение Хрущева от власти. Советский союз и крушение колониальной системы. Карибский кризис. Послевоенная реконструкция и становление социально-ориентированной рыночной экономики в Западной Европе. «Великое общество» 1960-х гг. в США.

Основные понятия: репарации, репатриация, национальное богатство, ВПК, железный занавес, ГУЛАГ, космополитизм, карибский кризис, мирное сосуществование, мораторий, «холодная война», десталинизация, реабилитация, волюнтаризм, субъективизм, доктрина Трумэна, план Маршалла, СЭВ, НАТО.

Учащиеся должны знать/уметь:

- объяснять причины сравнительно успешного восстановления промышленности и нарастающих трудностей с сельском хозяйстве в первые послевоенные годы;
- характеризовать идеологические кампании конца 1940- начала 1950- х гг.;
- причины, сущность «холодной войны»;
- объяснять причины обострения противостояния СССР и Запада в послевоенные годы;
- характеризовать причины, ход, итоги борьбы за власть после смерти Сталина, причины победы Н.С.Хрущева;

- раскрывать общественный импульс и значение решений XX съезда на основе информации учебника и исторических источников;
- объяснять новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем в рассматриваемый период;
- характеризовать период «оттепели» в общественной жизни;
- раскрывать значение выдвижения концепции мирного сосуществования государств с различным общественным строем;
- характеризовать взаимоотношения СССР с государствами соцлагеря и странами третьего мира;
- характеризовать общие черты и особенности развития СССР и стран Запада.

V. Россия и мир в 1960-1990-е гг. (13 ч.) Обострение противоречий в Восточной Европе. Установление военного паритета между СССР и США. Развитие процесса разрядки напряженности в Европе. Обострение советско-американских отношений в начале 1980 гг.

Перестройка и новое политическое мышление. СССР и страны Восточной Европы. Особенности демократических революций в восточноевропейских странах. Обострение национальных проблем в СССР. Распад СССР.

Модернизационные процессы в США и странах Западной Европы. Страны Азии и Африки: проблемы модернизации. Латинская Америка: от авторитаризма к демократии. Россия и международные отношения начала 21 века.

Основные понятия: коррупция, «теневая экономика», диссидент, экстенсивная экономика, пражская весна, интеграция, «доктрина Брежнева», суверенитет, кооперация, ускорение, инфляция, приватизация, консенсус, плюрализм, разделение властей, «гласность», ускорение, «новое мышление», биполярная система международных отношений. Солдатский билль о правах, закон Вагнера и Тафта- Хартли, шпиономания, импичмент, СОИ, «английская болезнь», Британское содружество, ирландская проблема, «железная леди», ФРГ, бундестаг, бундесрат, федеральный канцлер, СДПГ, «обновление социализма», «железный занавес», «шоковая терапия», СНГ, национал- реформизм, военная хунта, ЮЗА, «белая революция», исламский фундаментализм, ИНК, ЮВА, ЮА, КНР, «прагматики», хунвейбины.

Учащиеся должны знать/уметь:

- объяснять, в чем заключались альтернативы развития советского общества в середине 1960-х гг.;
- основные положения реформ в промышленности и сельском хозяйстве второй половины 1960-х гг, давать оценку их результатов и значение;
- основные пути развития стран Европы, Азии и Африки во второй половине XX века;
- основные достижения культуры указанного периода;
- причины, сущность, итоги политики разрядки;
- причины обострения международной напряженности в 1970-е гг.;
- характеризовать взаимоотношения СССР с государствами соцлагеря, и странами «третьего мира»;

- объяснять причины перехода к политике перестройки;
- сущность политики перестройки, ее тоги и последствия;
- сравнивать социально- экономическое и внутриполитическое положение СССР до и после перестройки.

VI. Россия и мир на современном этапе развития (14 ч.).

Концепция преобразований и опыт первых рыночных реформ в России. Кризис 1993 года. Принятие Конституции. Избрание президентом В.В.Путина и развитие российского общества на рубеже 20- 21 вв. Россия и страны СНГ. Россия и международные отношения начала 21 века.

Эпоха постмодернизма. Особенности современной массовой культуры. Духовная жизнь в советском и российском обществах. Духовная оппозиция как фактор перемен в советском обществе. Искусство и литература периода гласности и демократизации. Духовная жизнь и искусство демократической России.

Основные понятия: приватизация, ваучер, либерализация экономики, рыночная экономика, валютный коридор, конвертируемая валюта, федеральное собрание, спикер, референдум, фракция, электорат, судебная инстанция, сепаратизм, терроризм.

Учащиеся должны знать/уметь:

- характеризовать экономику России после распада СССР;
- объяснять в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике;
- особенности политического развития страны;
- характеризовать взаимоотношения России со странами СНГ;
- особенности духовной жизни общества в последнее десятилетие;
- характеризовать особенности взаимоотношений России с государствами мира;
- характеризовать общие черты и особенности развития России и стран Запада в конце XX начале XXI века.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1	Россия и мир на рубеже XIX – XX вв.	10
2	Россия и мир между двумя мировыми войнами	13
4	Вторая мировая война. Великая Отечественная война	7
5	СССР в 1945-1964 гг. Мир в первые послевоенные годы	9
6	СССР в 1965-1991 гг. Мир во второй половине XX в.	13
7	Россия и мир в конце XX- начале XXI вв.	14
8	Резервные занятия. Повторительно- обобщающие уроки	2
	Итого:	68

III. Календарно-тематический план

№ п/п	Дата План	Дата Факт	Наименование разделов и тем уроков	Форма урока	Домашнее задание
Раздел 1. Россия и мир на рубеже XIX – XX в (10 ч.)					
1	2.09	2.09	Вводный урок. Научн - технический прогресс в конце XIX- последней трети XX века	Урок изучения нового материала	§1
2	2.09	2.09	Модернизация в странах Европы, США и Японии	Комбинированный урок	§2
3	9.09	9.09	Россия на рубеже XIX-XX вв.	Комбинированный урок	§3
4	9.09	9.09	Кризис империи: русско–японская война и революция 1905- 1907 гг.	Комбинированный урок	§4
5	16.09	16.09	Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 года	Комбинированный урок	§5
6	16.09	16.09	Третьеиюньская монархия и реформы П.А.Столыпина	Комбинированный урок	§6
7	23.09	23.09	Культура России в конце XIX – начале XX века	Комбинированный урок	§7
8	23.09	23.09	Колониализм. Пути развития Азии, Африки и Латинской Америки.	Комбинированный урок	§8-9
9	30.09	30.09	Россия в первой мировой войне: конец империи	Комбинированный урок	§10
10	30.09	30.09	Повторение по теме «***Россия и мир на рубеже XIX – XX в***»	Повторительно-обобщающий урок	§1-10
Раздел 2. Россия и мир между двумя мировыми войнами (13 ч.)					
11	14.10	14.10	Февральская революция 1917 года. Переход власти к большевикам.	Урок изучения нового материала	§11-12
12	14.10	14.10	Гражданская война и интервенция	Комбинированный урок	§13
13	21.10	21.10	Завершение Гражданской войны и образование СССР	Комбинированный урок	§14
14	21.10	21.10	От военного коммунизма к НЭПу	Комбинированный урок	§15

15	28.10	28.10	Культура страны Советов в 1917-1922 гг.	Комбинированный урок	§16
16	28.10	28.10	Советская модернизация экономики. Становление советской культуры	Комбинированный урок	§17
17	11.11	11.11	Культ личности И.В. Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР	Комбинированный урок	§18
18	11.11	11.11	Культура и искусство СССР в межвоенные годы	Комбинированный урок	§19
19	25.11	25.11	Экономическое и политическое развитие Европы и Америки по первой мировой войны	Комбинированный урок	§20
20	25.11	25.11	Ослабление колониальных империй	Комбинированный урок	§21
21	2.12	2.12	Международные отношения между двумя мировыми войнами	Комбинированный урок	§22
22	2.12	2.12	Духовная жизнь и развитие мировой культуры в первой половине XX века	Комбинированный урок	§23
23	9.12	9.12	Повторение по теме «***Россия и мир между двумя мировыми войнами »***	Повторительно-обобщающий урок	§11-23
Раздел 3. Вторая мировая война. Великая Отечественная война (7ч.)					
24	9.12	9.12	От европейской к мировой войне	Урок изучения нового материала	§24
25	16.12	16.12	Начальный период ВОВ. Июнь-1941—ноябрь 1942 гг.	Комбинированный урок	§25
26	16.12	16.12	Антигитлеровская коалиция и ее победа	Комбинированный урок	§26
27	23.12	23.12	Коренной перелом в ВОВ. Ноябрь 1942- зима 1943 гг.	Комбинированный урок	§27
28	23.12	23.12	Наступление Красной Армии на заключительном этапе войны	Комбинированный урок	§28
29	30.12	30.12	Причины, цена и значение Великой победы	Комбинированный урок	§29
30	30.12	30.12	Вторая мировая война	Повторительно-обобщающий урок	§1-29

Раздел 4. Мировое развитие в первое послевоенное десятилетие (9ч.)					
31	13.01	13.01	Советский Союз в последние годы жизни И.В.Сталина	Комбинированный урок	§30
32	13.01.	13.01.	Первые попытки реформ и XX съезд КПСС	Комбинированный урок	§31
33	20.01	20.01	Советское общества конца 1950-х – начала 1960-х гг.	Комбинированный урок	§32
34	20.01	20.01	Духовная жизнь в СССР в 1940-1950-е гг.	Комбинированный урок	§33
35	27.01	27.01	Страны Западной Европы и США в первое послевоенное десятилетие	Комбинированный урок	§34
36	27.01	27.01	Падение мировой колониальной системы	Комбинированный урок	§35
37	3.02	3.02	«Холодная война» и международные конфликты 1940-1970-х гг.	Комбинированный урок	§36
38	3.02	3.02	Система социализма: Восточная Европы и Китай	Комбинированный урок	§37
39	10.02	10.02	Повторение по теме «***Мировое развитие в первое послевоенное десятилетие***»	Повторительно-обобщающий урок	§30-37
Раздел 5. Россия и мир в 1960-1990-е гг (13 ч.)					
40	10.02	10.02	Технологии новой эпохи	Урок изучения нового материала	§38
41	17.02	17.02	Становление информационного общества	Комбинированный урок	§39
42	17.02	17.02	Кризис «общества благосостояния»	Комбинированный урок	§40
43	3.03	3.03	Неоконсервативная революция 1980-х гг.	Комбинированный урок	§41
44	3.03	3.03	СССР: от реформ к застою	Комбинированный урок	§42
45	10.03	10.03	Углубление кризисных явлений в СССР. Начало Перестройки.	Комбинированный урок	§43
46	10.03	10.03	Развитие гласности и демократии в СССР	Комбинированный урок	§44

47	17.03	17.03	Кризис и распад советского общества	Комбинированный урок	§45
48	17.03	17.03	Наука, литература и искусство. Спорт. 1960-1980-е гг.	Комбинированный урок	§46
49	24.03	24.03	Япония, новые индустриальные страны и Китай: новый этап развития.	Комбинированный урок	§47
50	24.03	24.03	Социально-экономическое развитие Индии, исламского мира и Латинской Америки в 1950-1980 гг.	Комбинированный урок	§48
51	31.03	31.03	Международные отношения: от «разрядки» к завершению «холодной войны».	Комбинированный урок	§49
52	31.03	31.03	Повторение по теме «***Россия и мир в 1960-1990-е гг***»	Повторительно-обобщающий урок	§38-49
Раздел 6. Россия и мир на современном этапе развития (14 ч.)					
53	14.04	14.04	Транснационализация и глобализация мировой экономики и их последствия	Урок изучения нового материала	§50
54	14.04	14.04	Интеграция развитых стран и ее итоги	Комбинированный урок	§51
55	21.04	21.04	Россия: курс реформ и политический кризис 1993 г.	Комбинированный урок	§52
56	21.04	21.04	Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг.	Комбинированный урок	§53
57	28.04	28.04	Россия на рубеже веков: по пути стабилизации	Комбинированный урок	§54
58	28.04	28.04	Российская Федерация в начале XXI века	Комбинированный урок	§55
59	5.05	5.05	Духовная жизнь России в современную эпоху	Комбинированный урок	§56
60	5.05	5.05	Страны Восточной и Юго-Восточной Европы и государства СНГ в мировом сообществе	Комбинированный урок	§57
61	12.05	12.05	Страны Азии, Африки и Латинской Америки на современном этапе развития	Комбинированный урок	§58
62	12.05	12.05	Россия и складывание новой системы международных отношений	Комбинированный урок	§59

63	19.05	19.05	Основные тенденции развития мировой культуры во второй половине XX века	Комбинированный урок	§60
64	19.05	19.05	Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления	Комбинированный урок	§61
65	24.05	24.05	Повторение по теме «***Россия и мир в 1960-1990-е гг***»	Повторительно-обобщающий урок	§50-61
66	24.05	24.05	Итоговое повторение за II полугодие	Повторительно-обобщающий урок	§30-61
67 - 68			Резерв, рекомендованный для экскурсий и выездных мероприятий.		

Список литературы:

дляучителя:

1. Боханов, А. Н. Самодержавие. Идеи царской власти / А. Н. Боханов. - М. : Русское сло- 2004.

2.Власов, В. Г. Стили в искусстве : в 3 т. / В. Г. Власов. - СПб. : Кольца, 1997. 3 *Вяземский, Е. Е.* Методические рекомендации учителю истории : основы профессионально- мастерства : практ. пособие / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. - М. : Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2001.

4.*Герасименко, Г. А.* Земское самоуправление в России / Г. А. Герасименко. - М. : Наука,

5.Гора, П. В. Повышение эффективности обучения истории в средней школе / П. В. Гора. - Просвещение, 1988.

6.Громыко, М. М. Мир русской деревни / М. М. Громыко. - М. : Молодая гвардия, 1991. *7.Загладин, Н. В.* Всемирная история: XX век. 11 класс : материалы для учителя / Н. В. Загладин,И. А. Ермакова. - М. : Русское слово, 2004.

8.Искусство России / под ред. В. Бутромеева. - М. : Белый город, 1997.

9. *Кириллов, В. В.* История России 1800-2002 гг. : поурочные метод, разработки и сценарии уроков / В. В. Кириллов, М. Н. Чернова. - Ростов н/Д. : Феникс, 2002.

10. *Кларин, М. В.* Инновации в обучении: метафоры и модели. Анализ зарубежного опыта. М. : Наука, 1997.

11. *Культурология.* XX век : словарь. - СПб. : Университетская книга, 1997.

12. *Руднев, В. П.* Словарь культуры XX века / В. П. Руднев. - М. : Аграф, 1997.

13.Страницы истории советского общества: акты, проблемы, люди. - М. : Политиздат, «9.

14.Торавалъ, И. Исламская цивилизация : энциклопед. словарь / И. Тораваль. - М. : Лори,

15.Филиппов, А. В. Новейшая история России, 1945-2006 гг. : кн. для учителя / А. В. Филип- пов. - М. : Просвещение, 2007.

16. Фирсов, С. Л. Русская Церковь накануне перемен (1890-1918 гг.) / С. Л. Фирсов. - М. : Культурный центр «Духовная библиотека», 2002.

17. Цыпин, В. История Русской Православной Церкви. Синодальный и новейший периоды (1700-2005) / В. Цыпин, протоиерей. - М. : Изд-во Московского Сретенского ставропигиального --хкого монастыря, 2010.

для обучающихся.

1 *Антология* мировой политической мысли : в 5 т. -М. : Мысль, 1997.

2.Валькова, В. Г. Правители России / В. Г. Валькова, О. А. Валькова. - М. : Рольф : Айрис- Пресс, 1999.

3.Всемирная история : в 24 т. Т. 18-24. - М. : АСТ, 1997.

4.Вторая мировая война в воспоминаниях У. Черчилля, Ш. де Голля, К. Хэлла, У. Леги, Д.Эйзенхауэра. - М. : Политиздат, 1990.

5. *Громыко, М. М.* Мир русской деревни / М. М. Громыко. - М. : Молодая гвардия, 1991.

6. *Зарубина, Н. Н.* Российские предприниматели в художественной литературе XX в. / Н. Н. Зарубина // Общественные науки и современность. - 2003. - № 1.

7.История Отечества: люди, решения : очерки истории России XX в. - М. : Политиздат, 1991.

8. *История* России. XX в. : материалы и документы для школьников и поступающих в вузы -М. : Дрофа, 1999.

9.История. Тренировочные задания повышенной сложности для подготовки к ЕГЭ : работа с историческими документами / авт.-сост. Н. А. Григорьева, Н. И. Чеботарева. - Волгоград : Учитель, 2005.

10. Кушнир, А. Г. Одиннадцатый век русской государственности. История Русского государства в документах, материалах, комментариях. Т. 2 / А. Г. Кушнир. - М. : Риполл-классик, 1999.

11. *Соловьева, Е. В.* ЕГЭ-2013. История : самое полное издание типовых вариантов заданий ; Е. В,Соловьева, Е. А. Гевуркова. - М. : Астрель, 2013.

Исторические карты.

Русско-японская война 27.01.1904-23.08.1905 г.

Восточная Европа в начале XX в.

Казахстан и Средняя Азия в начале XX в.

Область Войска Донского и Северный Кавказ в начале XX в.

Революция 1905-1907 гг. в России.

Россия 1907-1914 гг.

Первая мировая война. Европа в 1914-1915 гг. Первая мировая война. Европа в 1916-1918 гг. Революция 1917 г.

Гражданская война и иностранная интервенция 1918-1922 гг. Образование СССР в 1922 г. СССР в 1926-1939 гг.

Международное положение и внешняя политика СССР в 1922-1941 гг.

Советско-финская война 1939-1940 гг.

Европа в период Второй мировой войны.

Вторая мировая война. СССР в 1941 г. (22.06 - 05.12.1941 г.).

Вторая мировая война. СССР в 1942 г. (05.12.1941 - 31.12.1942 г.).

Вторая мировая война. СССР в 1943 г.

Вторая мировая война. СССР в 1944 г.

Великая Отечественная война, 1944-1945 гг.

Советская экономика в годы войны.

Послевоенное восстановление народного хозяйства. Развитие экономики СССР в 50-60-е г~ Союз Советских Социалистических Республик (СССР) в 1945-1991 гг. Народное хозяйство СССР в 50-90-х гг.

Распад СССР и образование Содружества Независимых Государств. Российская Федерация.