

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №60 г. Брянска»**

Приказ №

от

года

Директор МБОУ СОШ №60

Утверждаю:

_Н.М.Грушенкова

ПРОГРАММА

подготовки дошкольников к обучению

«Школа будущего первоклассника»

г. Брянск

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Школа будущего первоклассника
Основные разработчики программы	Группа учителей начальных классов МБОУ «СОШ №60 г. Брянска»
Основная цель программы	Создание условий для формирования у старшего дошкольника готовности к дальнейшему развитию на основе единства требований родителей, воспитателей дошкольных учреждений и учителей.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Систематизация знаний и умений, которыми обладают дошкольники (общих и специальных), пополнение их. 2. Развитие творческих способностей, познавательной мотивации, интеллектуальных качеств детей старшего дошкольного возраста 3. Развитие коммуникативных умений во взаимодействии со сверстниками и педагогом, произвольности поведения 4. Формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации в школе 5. Укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе
Условия достижения цели и задач программы	Организация обучения дошкольников будущими учителями первых классов, педагогом-психологом, зам. директора по УВР
Источники финансирования	<ul style="list-style-type: none"> - средства федерального бюджета - средства муниципального бюджета - средства родителей
Сроки реализации программы	От 2013 года
Пользователи основных мероприятий программы	Дети старшего дошкольного возраста
Ожидаемые конечные результаты программы	<p>Старшего дошкольника подготовят к дальнейшему развитию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальному, - личностному, - познавательному (когнитивному), - речевому
Система контроля за исполнением программы	Контроль за реализацией программы осуществляется в установленном порядке администрацией МБОУ «СОШ № 60 г. Брянска»

Введение

На протяжении всей жизни человеку неоднократно приходится приспосабливаться к условиям внешней среды. Переход от дошкольного детства к школьному – один из самых ответственных этапов человеческой жизни. Для детского организма адаптация к переменам требует огромного напряжения всех жизненных сил, перестройки работы организма.

В этот период задача всех окружающих ребенка взрослых (родителей, воспитателей, учителей) - обеспечить благоприятные условия для всесторонней полноценной подготовки дошкольника к обучению в школе.

«Школа будущего первоклассника» (именуемая в дальнейшем ШБП) является одной из форм работы с детьми в рамках преемственности на этапе «детский сад - начальная школа». Её появление и функционирование - результат социального заказа общества. Он определяется, с одной стороны, сохраняющимися высокими потребностями родителей, желающих подготовить детей к обучению в школе, поднять общий уровень их развития и уровень коммуникативных способностей, с другой стороны – необходимостью обеспечения МБОУ «СОШ № 60 г. Брянска» контингентом учащихся, которые смогут успешно обучаться в ней.

Для обеспечения плавного и безболезненного перехода ребенка в школу, снятия страхов перед школой и учителем, знакомства с правилами школьной жизни с детьми 6-7 лет целесообразно проводить занятия воспитательного и развивающего характера в стенах школы.

Работа ШБП направлена на формирование у дошкольника произвольного поведения, мотивационной готовности, на овладение средствами и эталонами познавательной деятельности, способствуют переходу от эгоцентризма к децентрации (способности видеть мир с точки зрения другого или других).

Благодаря занятиям в ШБП у дошкольника сформируется готовность к принятию новой социальной позиции – положения школьника, имеющего круг важных обязанностей и прав, занимающего иное, по сравнению с дошкольниками, особое положение в обществе. Познакомившись со школой, своим будущим учителем, с его требованиями, будущий первоклассник придет в школу без страха и опаски, у него сформируется положительное отношение к учителям, он будет с радостью идти в школу.

Содержание программы ШБП, технология организации занятий направлены на развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

На занятиях используются такие формы работы, которые опираются на совместную познавательную деятельность детей и педагогов. Педагог организует работу детей так, чтобы они сами «додумались» до решения ключевой проблемы занятия, сами могли

предложить, как действовать в новых условиях. Ведущим видом деятельности является игра.

Учитель, работающий со старшими дошкольниками по данной программе, получает возможность проводить наблюдения за развитием интеллектуальной, личностной и эмоциональной сфер детей. Работа в ШБП позволит определить готовность дошкольника к обучению в начальной школе, спрогнозировать возможные школьные трудности и планировать дальнейшую работу с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Результаты наблюдений и проводимой педагогами диагностики могут быть полезны родителям, желающим познать внутренний мир ребенка и видеть своих детей психически здоровыми.

Программа составлена в контексте Федерального Образовательного Стандарта начального общего образования, следовательно, отражает новые идеи, подходы и рекомендации.

Цель программы:

Создание условий для формирования у старшего дошкольника готовности к дальнейшему развитию на основе единства требований родителей, воспитателей дошкольных учреждений и учителей.

Задачи:

1. Систематизация знаний и умений, которыми обладают дошкольники (общих и специальных), пополнение их;
2. Развитие творческих способностей, познавательной мотивации, интеллектуальных качеств детей старшего дошкольного возраста;
3. Развитие коммуникативных умений во взаимодействии со сверстниками и педагогом, произвольности поведения;
4. Формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации в школе;
5. Укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе.

Планируемый результат

Старший дошкольник будет подготовлен к дальнейшему развитию:

- социальному
- личностному
- познавательному (когнитивному)
- речевому

Исполнители:

Основную работу по осуществлению проекта будут осуществлять учителя начальных классов, которые будут работать с первыми классами, педагог-психолог

Функции участников программы

Участники	Функции
Администрация школы	<ol style="list-style-type: none">1. Организация процедуры разработки, обсуждения и утверждения программы.2. Обеспечивает материально-технические условия для реализации программы.3. Обеспечивает кадровые условия для реализации программы.4. Обеспечение нормативно-правовые условия для реализации программы.5. Обеспечение информационных условий для реализации программы.6. Оказывает методическую помощь в реализации программы.7. Осуществляет контроль за выполнением программы.8. Участвует в оценке результативности программы.
Учитель начальных классов	<ol style="list-style-type: none">1. Участвует в планировании и реализации плана.2. Организация индивидуальной, групповой и коллективной деятельности, вовлекающей обучающихся в реализацию программы.3. Развитие коммуникативных, проектировочных, рефлексивных умений будущих первоклассников.4. Реализация консультативной, методической помощи в рамках взаимодействия с участниками программы по проведению мероприятий учебно-воспитательного характера, решению возникающих проблем.5. Участие в оценке результативности программы.
Школьный педагог-психолог	<ol style="list-style-type: none">1. Проведение диагностических исследований будущих первоклассников.2. Развитие коммуникативных, проектировочных, рефлексивных умений будущих первоклассников.3. Реализация консультативной, методической помощи в рамках взаимодействия с участниками программы по проведению мероприятий учебно-воспитательного характера, решению возникающих проблем.4. Участие в оценке результативности программы.
Родители будущих школьников	<ol style="list-style-type: none">1. Формируют запрос педагогическому коллективу.2. Участие в лектории для родителей.3. Реализация в повседневном общении с детьми практической деятельности.4. Участие в оценке результативности программы.

Психолого-педагогические принципы реализации программы:

- **Принцип преемственности.** Предполагает преемственность между дошкольным этапом и начальной школой как на уровне содержания, так и на уровне технологий, когда обучение строится на деятельностном подходе.
- **принцип развития.** Главная задача – это развитие дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию.
- **принцип психологического комфорта.** Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.
- **принцип целостности содержания образования.** Представляет для дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.
- **принцип мышловосприятия миру.** Образ мира для ребенка – это не абстрактное, холодное знание о нем. Это не знания для меня: это мои знания. Это не мир вокруг меня: это мир, частью которого я являюсь, и который так или иначе переживаю и осмысляю для себя.
- **принцип ориентировочной функции знаний.** Знания в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.
- **принцип овладения культурой.** Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире (или в образе мира) и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.
- **принцип обучения деятельности.** – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.
- **принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие.** Вид, что того, что уже сложилось в голове ребенка до нашего появления, нет, а следует опираться на предшествующее спонтанное (или, по крайней мере, прямо не управляемое), самостоятельное, «житейское» развитие.
- **креативный принцип.** В соответствии со сказанным ранее необходимо **учить творчеству** т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и
 - поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

- **добровольность** группы подготовки попадают все дети, родители которых (или заменяющие их лица), дали согласие на подготовку.

Организация учебных занятий

Продолжительность обучения по программе занимает 28 недель (с октября по апрель с учётом недельных зимних каникул). Общее количество занятий - 84.

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте – 28 часов

Введение в математику – 28 часов

В школу с улыбкой (социальная адаптация) – 7 часов

Ступеньки к школе (коммуникация) – 7 часов

В мире искусства – 14 часов

Педагогические требования к проведению занятий

1. Учёт возрастных и физиологических особенностей детей шестилетнего возраста.
2. Чередование видов деятельности.
3. Наличие физминуток и динамических пауз.
4. Выполнение гигиенических требований к помещению и материалам.
5. Обеспечение временного режима.

Работа с родителями

1. Консультации с родителями по итогам диагностики уровня готовности детей к школе.
2. Проведение родительских собраний.
3. Проведение дня открытых дверей для родителей будущих первоклассников.
4. Привлечение родителей как социальных партнёров.

Режим дня

10.00 – 10.30 – первое занятие

10.45 – 11.15 – второе занятие

11.30 – 12.00 – третье занятие

Режим занятий: 1 раз в неделю по субботам по 3 занятия в день. Длительность занятий - 30 мин. Перерыв между занятиями - 15 мин.

Этапы реализации программы

I этап. Подготовительный (август-сентябрь)

Цель Определение условий организации учебно-воспитательного процесса, способствующие обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования.

Содержание деятельности:

- Изучение индивидуальных психологических особенностей будущих первоклассников, потребностей участников воспитательного процесса.
- Проведение мероприятий по организации взаимодействия между участниками программы в рамках эффективного учебно-воспитательного процесса.
- Проведение организационных мероприятий по разработке, обсуждению и принятию программы со всеми участниками учебно-воспитательного процесса, формированию мотивационной готовности к реализации программы.

II этап. Основной. Октябрь-апрель (ежегодно)

Цель: Реализация деятельности по обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования.

Содержание деятельности:

- Организация системы мероприятий со всеми участниками учебно-воспитательного процесса, способствующих формированию у старшего дошкольника готовности к обучению в начальной школе.

III этап. Итоговый. Май-июнь (ежегодно)

Цель: Анализ эффективности учебно-воспитательной работы в рамках программы и внесение необходимые коррективов для дальнейшей работы по формированию у старшего дошкольника готовности к обучению в начальной школе

Содержание деятельности:

- Оценка эффективности взаимодействия участников учебно-воспитательного процесса и внесение коррективов в организацию деятельности по подготовке детей к школе при необходимости.
- Информирование участников воспитательного процесса о результатах учебно-воспитательной деятельности в рамках работы программы.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения про

Программа «Школа будущего первоклассника» нацелена на подготовку старшего дошкольника к достижению следующих личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов.

Личностными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- **определять** **высказывать** под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор** как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих **давать оценку** своим поступкам и поступкам других людей;
- **понимать** что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- **выражать** свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- **понимать** эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- **высказывать** свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- **объяснять** хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться **определять** **формулировать** цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться **работать** по предложенному учителем плану;
- учиться **проговаривать** последовательность действий на занятии;
- учиться **высказывать** свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться **отличать** верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами **давать** эмоциональную **оценку** своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться **оценивать** результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: **отличать** новое от уже известного;
- учиться **ориентироваться** в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться **находить ответы** на вопросы в иллюстрациях;

- **сравнивать и группировать** различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- **классифицировать и обобщать** на основе жизненного опыта;
- учиться **делать выводы** в результате совместной работы с учителем;
- учиться **преобразовывать** информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- **называть** свои фамилию, имя, домашний адрес;
- **слушать и понимать** речь других;
- **учиться ориентироваться** по позиции других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться **оформлять** свои **мысли** устной форме;
- **строить** понятные для партнера **высказывания**
- **уметь задавать вопросы** с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем **договариваться** с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- **сохранять** доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться **выполнять** различные **роли** при совместной работе.

Предметным результатом дошкольной подготовки является формирование следующих умений.

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:

- **отвечать** на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- **задавать** свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- **рассказывать** наизусть небольшое стихотворение;
- **конструировать** словосочетания и предложения;
- **определять** количество слов в предложении;
- **составлять** устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- **выделять** отдельные звуки в словах, **определять** последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- **делить** слова на слоги, выделяя ударный слог;
- **различать** звуки и буквы;
- **узнавать и различать** буквы русского алфавита;
- правильно **держат** ручку и карандаш;
- аккуратно **выполнять** триховку, раскрашивание, обведение по контуру.

Введение в математику:

- **продолжать** данную закономерность;
- **называть** числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- **вести счет** предметов в пределах 10;
- **соотносить** число предметов и цифру;
- **сравнивать** группы предметов с помощью составления пар;
- **составлять** математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- **классифицировать** объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- **устанавливать** пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- **распознавать** известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- **обводить** заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- **ориентироваться** в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

Содержание программы подготовки дошкольников к обучению в школе

Общая схема организации занятия (30 мин).

1. Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию (3-5 мин).

Детям предлагается дидактическая игра, в ходе которой они вспоминают то, что поможет им познакомиться с новой темой (актуализация знаний и умений). Игра должна быть такой, чтобы в ходе ее деятельности ребенка не возникало затруднения. Дети сначала фиксируют в речи свои шаги, затем выполняют действия. Необходимое условие – четкое объяснение правил игры. В результате каждый ребенок должен:

- понимать, что от него требуется в игре;
- определить, может он играть в эту игру или не может;
- определить, хочет он играть в эту игру или не хочет.

2. Затруднение в игровой ситуации (1-3 мин).

В конце игры должна возникнуть ситуация, вызывающая затруднение в деятельности детей, которое они фиксируют в речи (мы это не знаем, мы это еще не умеем...). Учитель выявляет детские вопросы и вместе с детьми определяет тему занятия. В результате ребятами делается вывод, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации.

3. Открытие нового знания или умения (5-7 мин).

Учитель с помощью подводящего диалога на основе предметной деятельности детей приводит их к открытию нового знания или умения. Оформив в речи новое, дети возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение, и проходят ее, используя новый способ действия.

4. Воспроизведение нового в типовой ситуации (5 мин).

На этом этапе проводятся игры, где детьми используется новое знание или умение. Происходит самооценка ребенком своей деятельности по освоению нового: дети или убеждаются в том, что они справились с заданием, или исправляют свои ошибки.

5. Повторение и развивающие задания. (7-10 мин)

Проводятся по желанию педагога.

6. Итог занятия. (3 мин)

Дети фиксируют в речи: а) что нового узнали; б) где новое пригодится.

Содержание

Основной задачей данных занятий является развитие фонематического слуха дошкольников, умения вычленять звуки из слова, производить звуковой анализ слова, сравнивать звуки в похожих звучащих словах. На этом этапе большую роль играет развитие устной речи, навыков слушания и говорения. На занятиях вводятся понятия слово, предложение, гласные звуки, ударение. Дети учатся подбирать слова, называющие предмет на рисунке, подбирать слова на заданную букву, рисовать схему слова (показывать гласные звуки, количество слогов, ударение), составлять предложения, изображать предложение в виде схемы. Ведется подготовка к обучению письму (раскрашивание, рисование, обведение по контуру, штриховка в разных направлениях, письмо элементов букв).

Лексическая и грамматическая работа:

- обогащение словарного запаса детей, наблюдение над многозначными словами в речи;
- употребление новых слов в собственной речи, конструирование словосочетаний и предложений.

Развитие связной речи:

- ответы на вопросы, участие в диалоге;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре;
- составление рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.

Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных и согласных звуков;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

Обучение звуко-слоговому анализу:

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

Работа по данному содержанию ведется на каждом занятии.

Признаки предмета (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название. Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с выделенными свойствами.

Отношения сравнение групп предметов путем наложения и с помощью графов: *равно, не равно, столько же, больше, меньше.*

Числа от 1 до 10 Порядковое число как результат счета и мера величины. Модели чисел. Формирование представлений о числах в пределах 10 на основе действий с конкретными предметными множествами.

Счет по образцу и заданному числу с участием анализаторов до 10 из единиц и двух меньших чисел на основе моделирования отношений между частями и целым.

Последовательность чисел Моделирование представлений о следующем и предыдущем числе относительно заданного на основе сравнения предметных множеств (следующее число больше данного на один, предыдущее число меньше данного на один). Различение количественного и порядкового счета, счет в обратном порядке. Знакомство с элементами арабских цифр.

Величины и их измерение Величины: длина, масса, объем. Деление объекта на равные части с помощью условной мерки и обозначение результатов измерения числовой карточкой, соотнесение результатов измерений с предметами-заместителями.

Простые арифметические задачи сложения и вычитание. Составление математических рассказов на основе предметных действий, сюжетных рисунков и слуховых диктантов.

Составление и решение простых арифметических задач на нахождение суммы, остатка на основе предметных моделей и иллюстраций множеств, моделирование отношений между частью и целым: объединения частей в целое, выделения части из целого.

Элементы геометрии Идентификация и называние геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, прямая, кривая линия, отрезок). Упражнения в обводке заданных геометрических фигур на листе бумаги в клетку. Различные виды классификаций геометрических фигур.

Элементы логического мышления Объединение предметов в группы по их назначению, происхождению и т.д. на основе жизненного опыта детей, имеющихся у них ассоциаций. Простейшие логические построения, закономерности из геометрических фигур.

Ознакомление с пространственными и временными отношениями Ориентация в пространстве и на плоскости: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже и т.д. Ориентация в пространстве с использованием себя, выбранного объекта в качестве точки отсчета. Формирование временных представлений: утро – день – вечер – ночь, вчера, сегодня, завтра, раньше, позже, ориентация в

последовательности дней недели, времен года и месяцев, относящихся к каждому времени года, составление рассказов по сюжетным картинкам.

Работа по данному содержанию ведется на каждом занятии.

Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности - творческое мышление ребенка. В рамках одного занятия представлен широкий спектр различных видов деятельности: групповая работа, игры, самостоятельное выполнение заданий в тетради.

В школу с улыбкой (социальная адаптация) (7 часов)

Содержание

Правила знакомства. Этикетные выражения: *разрешите представиться, позвольте представиться* – кому, *очень приятно, очень рад (рада)*. Представление взрослых (фамилия, имя, отчество), представление детей (фамилия, полное имя). Рукопожатие взрослых. Наклон головы детей.

Осознание своего имени. Толкование имён детей, присутствующих в группе (по возможности). Игры и рисунок с именами. Понимание особенностей своего характера, предпочтений. Игры-ассоциации, игры-фантазии. Рисунок «Ладонка». Самовыражение, передача наиболее характерных черт сказочного героя средствами жестикуляции и мимики.

Осознание себя членом группы, эмпатия друг к другу. Непохожесть людей друг на друга. Восприятие образа ровесника по его внешности и индивидуальным особенностям.

Установление и поддержание контактов. Умение сотрудничать и решать конфликтные ситуации. Представление о мужественности и женственности. Общение с партнёрами противоположного пола в различных ситуациях и игровой деятельности.

Понимание собеседника по выражению его лица, жестам, движению тела. Эмоции: радость, удивление, страх, гнев, горе, интерес. Формирование положительных эмоций. Способность открытому проявлению эмоций социально-приемлемыми способами: словесными, творческими, физическими. Умение понимать свои чувства и чувства других людей. Способность снятию тревожных состояний, негативных настроений, ослаблению агрессивности через игру и позитивное поведение. Развитие эмпатии, воображения, выразительности речи и движений.

Помощь и обучение младших. Умение делиться с друзьями, сочувствовать, сопереживать неудачам друга. Почему нельзя смеяться над неумением или неловкостью товарища. Обучение сверстника недостающим умениям. Способы согласования действий. Улучшение результата, действуя сообща. Помощь сверстнику в выходе из неловкой ситуации. Исправление допущенных ошибок. Поиск путей разрешения ситуации. Проявление отзывчивости. Умение порадоваться за товарища.

Общие и специфические особенности общения разных животных между собой. Взаимозависимость человека и животного. Умение переносить положительные качества общения животных в мир людей, принимать необходимые роли для общения со сверстниками. Учиться не бояться животных.

Семья, её состав, взаимоотношения. Интерес к истории семьи. Желание радовать близких добрыми делами и заботливому к ним отношению. Осознание себя полноправным, любимым членом семьи. Умение ценить доброе отношение к детям близких, находить социально-приемлемый выход из конфликтной ситуации.

Правила поведения во время школьной перемены. Формы общения, просьбы, извинения, благодарности. Деликатность в свободном общении. Разрешенные и запрещенные игры. Умение развлечь себя и других. Разговор на перемене. Хвастовство как нарушение норм общения. Поведение вне класса: в коридоре, в гардеробе. Общение с работниками школы и старшими школьниками. Ситуация взаимопомощи.

Правила поведения за столом. Разговоры за столом. Благодарность, похвала, просьба. Этикетные предписания и запреты. Предметное освоение ситуации в театре (кино, цирке) и специальная лексика.

Разговор в библиотеке. Условия выдачи книг на дом. Бережное отношение к книгам. Речевое поведение в читальном зале. Умение соблюдать тишину.

Поведение в зрительном зале. Вежливая беседа с билетёром. Этикетные контакты со зрителями, запреты. Разговор с соседом.

Речевое поведение в регистратуре, кабинете врача. Умение назвать свой адрес, фамилию и имя в регистратуре. Формулы обращения, просьбы, извинения, благодарности в условиях поликлиники. Параметры поведения: доверие и уважение к врачу, умение преодолеть страх.

Этикетные формы поведения у постели больного: не огорчать больного, отвлекать его от неприятных мыслей, не акцентировать внимание на признаках болезни, сочувствовать, подбадривать, желать скорого выздоровления. Соблюдение правил гигиены. Гостинцы для больного. Спокойные игры. Проявление деликатности. Поведение в доме, где есть больной. Поведение самого больного.

Ступеньки к школе (7часов)

Содержание

Тематическое планирование занятий включает в себя 7 тематических блоков (на каждый блок- 1 занятие), каждое занятие состоит из 3-4 упражнений. Тематический блок включает задания на развитие произвольности поведения, познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной и коммуникативной сфер ребенка.

1 блок- тема « Знакомьтесь - это Я!», 2 блок – тема « Я - сам и Я - другие» -, 3 блок- тема « То, что я чувствую», 4 блок- тема «То, что меня окружает», 5 блок- тема « Мои любимые занятия», 6 блок- тема « Мы все разные, мы все удивительные», 7 блок- тема « Давайте жить дружно».

Цель занятий: психологическое сопровождение ребенка дошкольного возраста. направленное на становление его познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной компетентности.

Занятия направлены на:

- развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой, речевой, личностной сфер;
- развитие произвольности поведения;
- снижение уровня тревожных переживаний;
- развитие навыков общения, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и педагогами;
- обучение навыкам овладения собственными переживаниями и эмоциональным состоянием;
- поддержка благоприятного психологического климата, обеспечивающего возможность полноценного личностного развития ребенка.
- диагностику стартовых возможностей ребенка: в области знаний – наличный уровень знаний и умений (как ребенок уже может читать, писать, считать); в области развития детей – уровень предпосылок учебной деятельности: умение внимательно и точно выполнять последовательные указания взрослого, самостоятельно действовать по его заданию, ориентироваться на систему условий задачи: уровень развития памяти, воображения, наглядно – образного мышления, служащего основой для последующего полноценного развития логического мышления, овладения учебным материалом; в области структурных компонентов развития личности – уровень сформированности взаимоотношений со взрослыми, произвольность, сформированность взаимоотношений со сверстниками, адекватность самооценки, на основании которых определяется степень готовности учащихся класса к школе (игровой, предучебный, учебный, коммуникативный тип), уровень мотивации

Методы работы:

- игра;
- беседы;
- рисуночный метод;
- наблюдение;
- методики эмоционального расслабления.

Тематическое планирование

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте (28 часов)

Колесникова Е.В.

От А до Я: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. -М.:Издательство «Ювента»,

№ занятия	Тема занятия	Основные виды деятельности дошкольников
1-3	<p style="text-align: center;">Слоговая структура слова</p> <p>1.Звук (А), буква Аа 2.Звук (о), Буква О 3.Звук (У), буква Уу</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ориентация на страницах учебного пособия; - осознание цели и ситуации устного общения;
4-7	<p style="text-align: center;">Слогоударная структура слова</p> <p>4.Звук (ы), буква ы; 5.Звук (э), буква Ээ 6.Закрепление знаний о гласных звуках и буквах. 7.Звуки (л,л), буква Лл</p>	<ul style="list-style-type: none"> - различение гласных и неречевых звуков; - артикуляция звуков; - нахождение слов с заданным звуком; - различение звука и буквы: буква как знак звука; - подбор слов на заданную букву; - выделение гласных и согласных, звонких и глухих, твердых и мягких звуков, обозначение их схемой;
8-11	<p style="text-align: center;">Звуковая структура речи</p> <p>8.Звуки (м,м), буква Мм 9.Звуки (н,н), буква Нн 10.Звуки (р,р), буква Рр 11.Закрепление знаний об изученных буквах и звуках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение количества слогов в слове, ударного слога; - обозначение темами слов и предложений; - установление последовательности слов в предложении и предложений в тексте;
12-14	<p style="text-align: center;">Гласные звуки и их дифференциация</p> <p>12.Буква Яя 13.Буква Юю 14.Буква Ее.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование связных высказываний на определенную тему; - составление текста по сюжетной картине и серии сюжетных картинок;
15-19	<p style="text-align: center;">Согласные звуки. Дифференциация по твёрдости и мягкости</p> <p>15.Буква Ёё. 16.Буква И.И. 17.Твердые и мягкие согласные звуки. 18.Буквы Гг и Кк 19.Звуки (д) и(т)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывание известных, небольших по объему сказок; - беседы о прочитанном; - заучивание наизусть скороговорок, чистоговорок; - различение и использование разных видов штриховки и ее направления; - обведение контуру; - раскрашивание рисунков;
20-23	<p style="text-align: center;">Согласные звуки. Дифференциация по звонкости-глухости</p> <p>20.Звуки (в) и(ф).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение направления движения при письме элементов букв; - овладение чертанием письменных букв;

	21.Звуки (з) и(с). 22.Звуки (б) и(п). 23.Закрепление знаний об изученных звуках и буквах.	- ЧТЕНИЕ логов и слов; - ЗНАКОМСТВО правилами поведения в школе; - обсуждение особенностей взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;
24	Какая бывает речь	
25- 27	Какую речь хочется слушать 25.Звуки (ч), (щ) 26.Звук (ц). 27.Звук (й)	- моделирование оценивание различных ситуаций, возникающих в школе; - различение форм поведения, допустимых и недопустимых в школе.
28	Учусь говорить правильно и выразительно Мягкий т твердый знаки.	

Тематическое планирование Введение в математику (28 часов)

Шевелев К.В.

Прописи по математике. Рабочая тетрадь для дошкольников 6-7 лет. М.: Ювента, 2014

№	Тема занятия	Основные виды деятельности дошкольников
1-3	Весёлый счёт 1. Число 1. 2. Первый. Последний. Предпоследний. 3. Число 2.	ориентация в страницах учебного пособия; - счёт в пределах 10 в прямом и обратном порядке; - различение количественного и порядкового счета; - счёт предметов и предметных картинок; - установление соответствия между числом предметом и цифрой;
4-6	Цветные задачи 4. Пара. Столько же. 5. Знаки: плюс, минус, равно. 6. Решение примеров.	- сравнение групп предметов; - моделирование чисел;
7-11	Волшебные квадратики 7. Число 3. 8. Решение задач. 9. Больше. Меньше. Одинаковое количество. 10. Сравнение чисел. 11. Число 4.	- ориентация в пространстве и на плоскости; - моделирование разнообразных ситуаций расположения объектов в пространстве и на плоскости; - исследование предметов окружающего мира: сопоставление с геометрическими формами;
12-14	Весёлые задачи 12. Составление задач. 13. Число 5. 14. Решение задач.	- характеристика свойств геометрических фигур; - сравнение фигур по форме, цвету, размеру; - объединение предметов в группы;
15-19	Сравнение множеств 15. Число 6. 16. Соотношение числа с количеством 17. Число 7. Повторение изученного. 18. Решение числовой цепочки. 19. Состав чисел 3,4,5,6,7	- выделение предметов из группы по заданным свойствам; - разбиение предметов на группы по заданным признакам и различными способами; - моделирование соотношений между частями и целым;
20-23	В стране геометрии 20. Число 8. Состав числа 8. 21. Число 9. 22. Состав числа 9 23. Число 0.	- составление математических рассказов на основе предметных действий, сюжетных картинок; - обведение рисунков по контуру; - раскрашивание рисунков; - дорисовывание объектов;
24	В стране геометрии	- рисование геометрических фигур по клеточкам;
25-26	Сравнение предметов 25. Графические работы 26. Число 10.	- построение разрезов при помощи линейки; - различение использование разных видов штриховки и ее направления;
27-28	Группировка предметов по одному признаку 28. Закрепление изученного.	- овладение чертанием цифр.

Тематическое планирование
В школу с улыбкой (социальная адаптация) (7 часов)

№	Тема	Цель
1.	Знакомство	Знакомство детей друг с другом. Введение школьного правила «Поднятая рука»
2	«Я» Тайна моего имени Мой внутренний мир	Способствовать гармонизации осознания ребёнком своего имени. Помочь каждому ребёнку осознать его характерные особенности; дать понять, что он, как и каждый человек уникален и неповторим. Помочь каждому ребёнку осознать свои характерные особенности, предпочтения.
3	«Мы» Мы так похожи Мы такие разные ПДД. Дорожные знаки	Формировать у детей чувство принадлежности к группе, умение поддерживать контакты, сотрудничать, решать конфликтные ситуации. Закрепить у детей представление о том, что все люди не похожи друг на друга.
4	Язык общения Язык мимики и жестов	Формирование у детей умения устанавливать и поддерживать контакты; учить их понимать своего собеседника по выражению лица, жестам, движению тела.
5	«Вместе» С друзьями надо делиться У друга не получается Трудимся вместе ПДД. Переходим улицу	Раскрыть смысл морального правила о том, что с друзьями надо делиться и нужно помогать. Обсудить вопросы согласования действий в работе и игре.
6	«Я в семье» Правила домашнего этикета	Помогать ребёнку в осознании себя как полноправного, любимого члена семьи. Продолжить учить детей ценить доброе отношение к ним и отвечать им заботой, добротой, лаской и вниманием; учить находить социально-приемлемый выход из конфликтной ситуации
7	«Я в обществе» На перемене В столовой ПДД. Перекрёсток	Закрепить знания детей о правилах поведения в общественных местах.

Тематическое планирование

Ступеньки к школе (7 часов)

№	Тема занятия	Цель
1	« Знакомьтесь - это Я!»	Расширение коммуникативных навыков дошкольников, стимулирование познавательных процессов.
2	« Я- сам и Я- другие»	Развитие коммуникативной и личностной сфер, формирование навыков сотрудничества между детьми.
3	« То, что я чувствую»	Формирование эмоциональной стабильности, коррекция отклонений в развитии эмоциональной сферы и социализации эмоций дошкольников.
4	« То, что меня окружает»	Развитие познавательной сферы дошкольника (память, внимание, речь, восприятие, мышление), создание условий для становления внутренней позиции школьника.
5	« Мои любимые занятия»	Развитие личностной и эмоционально-волевой сферы, произвольности поведения, коррекция отклонений в познавательном развитии старших дошкольников.
6	« Мы все разные, мы все удивительные!»	Развитие коммуникативной сферы дошкольников, коррекция особенностей межличностных отношений со сверстниками.
7	« Давайте жить дружно!»	Социальное развитие личности дошкольника, освоение им разнообразных сфер социальной жизни и сферы отношений со сверстниками.

В мире искусства

(14 часов)

Содержание

Пояснительная записка программы

Данная программа относится к художественно-эстетической направленности.

Актуальность данной программы обусловлена необходимостью решения ряда проблем:

1. Воображение – это важнейшая высшая психическая функция, которая лежит в основе успешности всех видов творческой деятельности человека.
2. У детей в возрасте 6 – 7 лет недостаточен уровень развития воображения, фантазии.
3. Дети недостаточно владеют формами связной речи – диалогической и монологической. Данная программа обеспечит возможность решения этих проблем, т.к. совершенствование речи будет осуществляться через возможность сочинять оригинальные истории на темы занятий.

Природный материал – кладовая для развития детского творчества

Во время занятий с бумагой, тканью, природным материалом развивается пространственное воображение, умение следовать образцу, устным инструкциям педагога и удерживать внимание на предмете работы в течение длительного времени.

4. Ручной труд дает полный простор воображению, элементы сказок развивают у детей умение сочинять оригинальные истории.

Педагогическая целесообразность

Дети, обучаясь ручному труду, овладевают различными приемами действия с бумагой, тканью, природным материалом, тестом; получают навыки сгибания, склеивания, лепки. Изготовление поделок требует от ребенка ловких действий, и если в начале неточным движением руки он мог

повредить игрушку, то впоследствии, в процессе систематического труда, детская рука приобретает уверенность, точность, а пальцы становятся гибкими. Все это важно для подготовки руки к письму, к учебной деятельности в школе.

Ручной труд способствует развитию мелкой моторики – согласованности в работе руки и глаза. Формируются начальные формы волевого управления поведением.

Отличие данной программы состоит в подаче теоретического и практического материала в игровой форме.

Занятия по данной программе дают возможность познавать окружающий мир через природу, получать удовлетворение от занятий.

Цель программы:

Развитие творческих способностей детей в процессе организации ручного труда (интеграция образовательных областей: коммуникация труд, художественно творчество).

Эта цель может быть достигнута при решении следующих э

- Создать условия для развития творчества детей.
- Формировать навыки работы с различными материалами, развивать мелкую моторику рук.
- Совершенствовать объяснительную речь.
- Формировать контроль и оценку собственной деятельности.
- Развивать творческие способности с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка.
- Воспитывать трудолюбие, вызвать желание довести начатое дело до конца, работать коллективно.
- Формировать эстетический вкус.

Данная программа рассчитана на детей 6 - 7 лет.

Срок реализации - 1 год.

Организация деятельности детей:

Групповая

Методы работы: чтение, показ иллюстраций, готовых образцов.

К концу года дети должны:

- Выполнять несложные поделки, делать игрушки, сувениры из природного и бросового материала.
- Уметь составлять небольшие творческие рассказы на тему, предложенную учителем

Форма подведения итогов:

Альбом «Вот что мы умеем» (в течение года).

Тематическое планирование курса «В мире искусства»

Месяц	Темы занятий	Кол-во занятий
Октябрь	Вводное занятие. Знакомство с материалом.	1
Природный материал	«Панно из засушенных листьев и цветов» «Ежик с яблоками»	1
Ноябрь	«Стрекоза»	1
Природный материал	«Бабочка»	1
Декабрь	«Снежинки» (из фольги)	1
Работа с фольгой и фантиками	«Новогодний шарик»	1
Январь	«Снеговик» (из салфеток)	1
	Коллаж «Зима»	1
Февраль	Открытка «Поздравляем папу»	1
Ткань	Аппликация из ткани «Зайка»	1
Март	«Мамочке любимой», «Бусы»	1
Слоеное тесто Бумага	Аппликация «Мимоза»	1
Апрель	«Птенчики»	1
Скорлупа	«Яичко не простое – яичко расписное»	1

Содержание программы

Октябрь

3 неделя «Вводное занятие». Знакомство с материалом.

Цель: Дать детям представление о ручном труде из природного материала, бумаги, ткани. Рассказать, как с помощью разных материалов создать интересные модели. Рассмотреть фото, изделия прикладного искусства.

4 неделя «Ланно из засушенных листьев».

«Ежик с яблоком».

Цель: Научить детей делать поделки из разных природных материалов: листьев, семян, семечек, веточек. Способствовать развитию умения планировать предстоящую работу, фантазию. Способствовать коллективной деятельности, речевому и игровому общению детей.

Ноябрь

3-4 недели «Трекоза», «Бабочка».

Цель: Учить детей делать игрушку из природного материала по образцу или фото, использовать для соединения частей пластилин, формировать интерес к данному виду труда.

Декабрь

3 неделя «Снежинки» (из фольги).

Цель: Научить детей выполнять работу из фантиков и фольги. Закреплять свойства материалов.

4 неделя «Новогодний шарик».

Цель: Возбудить чувство ожидания праздника «Новый год». Развивать эстетический вкус, желание создать очень красивый шарик.

Январь

3 неделя «Снеговик» (из салфеток).

Цель: Воспитывать аккуратность в работе, умение доводить начатое дело до логического конца.

4 неделя «Ллаж «Зима».

Цель: Создать картину, используя уже готовые работы.

Февраль

3 неделя «Открытка «Поздравляем папу».

Цель Учить придумывать сюжет самостоятельно, используя приемы вырезания, изученные ранее на предыдущих занятиях. Развивать творческое воображение.

4 неделя аппликация из ткани «Зайка».

Март

3 неделя «Мамочке любимой».

«Бусы» (из теста).

Цель Продолжать знакомить с характерными особенностями теста (мягкое, эластичное, прочное при тепловой обработке). Воспитывать любовь к маме и другим родственникам, желание самостоятельно выполнять поделку.

4 неделя аппликация «Мимоза» (из салфетки).

Цель Развивать эстетический вкус, совершенствовать коммуникативные навыки, ориентироваться в задании, работать аккуратно.

Апрель

3 неделя «Птенчики» (из яичной скорлупы).

4 неделя «Яичко не простое – яичко расписное».

Цель Научить работать с хрупким материалом – скорлупой яиц. Развивать эстетический вкус, умение проявлять самостоятельность в выборе цветовой гаммы.

Список литературы

1. Рабочая тетрадь для занятий с детьми дошкольного возраста «Необычные поделки из природных материалов». – Е.А. Румянцева. – Дрофа. – Москва. – 2008.
2. Рабочая тетрадь для занятий с детьми старшего дошкольного возраста «Рисунки и подарки к праздникам». – М.М. Евдокимова. – Дрофа. – Москва. – 2008.
3. Рабочая тетрадь для занятий с детьми дошкольного возраста «Необычная аппликация». – Е.А. Румянцева. – Дрофа. – Москва. – 2008.
4. Гульянц Э.К., Бозик И.Я. «Что можно сделать из природного материала» / Пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение. – 1984.
5. Хоменко В.А. Соленое тесто. Шаг за шагом. – Харьков. Книжный Клуб «Клуб Семейного Досуга». – 2007.

План работы педагога-психолога с родителями будущих первоклассников

№	Тема	Цель
1	Родительское собрание «Возрастные особенности детей 6—7 лет».	Информирование родителей о возрастных особенностях будущих первоклассников.
2	Родительское собрание « Что такое готовность к школе?»	Информирование родителей о физиологической, психологической, социальной, личностной готовности детей к школе.
3	Анкетирование родителей.	Получение обратной связи и выявление проблем на этапе подготовки детей к школе.
4	Индивидуальные консультации.	Оказание индивидуальной помощи родителям в подготовке ребёнка к школе.

Список использованной литературы:

- Безруких М.М. - Ступень к школе. Москва. «Дрофа» 2000г
Богуславская Н.Е., Купина Н.А.. Весёлый этикет (развитие коммуникативных способностей ребёнка). – Екатеринбург: «ЛИТУР», 2000.
Буре Р.С.. Как поступают друзья? Учебно-наглядного пособия для проведения бесед с дошкольниками 5-7 лет – СПб.: - ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
Волина В.В. Занимательное азбуковедение. -М., Просвещение 1991г.
Волина В.В. Праздник числа.-М., Просвещение 1991г.
Гаврилина С., Кутявина Н. развиваем координацию движений руки. ООО Издательство АСТ,, 2000
Григорович Л.А.- 150 тестов, игр, упражнений для подготовки детей к школе. Москва. Аист. 2000г.
Добина О.В.- Рукотворный мир: сценарии игр - занятий для дошкольников. Москва. «ТЦ».
Жукова Л.Е., Варенцова Н.С. - Обучение дошкольников грамоте. Москва. «Школа - пресс» 2000г.
Колесникова Е.В.- Развитие звуко-буквенного анализа у дошкольников. Москва. 1996г.
Ладыженская Т.А. Речь. Речь. Речь. – М. Педагогика, 1990
Ладыженская Т.А. Речевые секреты. – М. Просвещение, 1992
Пазухина И.А. Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. – СПб.: - ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
Узорова О.В., Нефедова Е.А - 350 упражнений для подготовки детей к школе. Москва. Аист. 2001г.
Тихомира Л.Ф. Логика для младших школьников. Ярославль. Академия развития, 2007
Серия обучающих раскрасок «Веселая школа». Москва. Издательство «Розовый слон».
Серия «Готовимся к школе» Издательство «Алтей». Книги серии «Скоро в школу».

<http://www.school2100.ru/uroki/preschool/preschool.php>

<http://sites.google.com/site/nellistepanenko/home/metodiceskaa-rabota/skola-budusego-pervoklassnika-fevral-2011>

Приложение

Тест школьной зрелости

Дата проведения: апрель текущего года.

Время проведения: 20 минут.

Цель проведения: оценка уровня интеллектуального развития старшего дошкольника.

Методика проведения: учитель индивидуально общается с дошкольником, предлагает ответить на вопросы и выполнить задания.

1. Назови свои фамилию, имя, детский сад, который посещаешь.
2. Какое животное больше: лошадь или собака?
3. Что раньше: обед или завтрак?
4. Днем светло, а ночью?
5. Утром мы завтракаем, а днем?
6. Яблоки, груши, персики – что это?
7. Найди лишнее в ряду: береза, портфель, дуб, осина. Объясни свой выбор.
8. Скажи одним словом: Москва, Сыктывкар, Киев – это _____.
9. В каком городе ты живешь?
10. Какие ты знаешь транспортные средства?
11. Маленькая корова – это теленок, маленький кот – _____, маленькая собака - _____.
12. Собака больше похожа на кошку или на курицу? Почему?
13. Чем похожи друг на друга молоток и топор? Назови два признака.
14. Футбол, прыжок в высоту, теннис – что это?
15. Зачем люди занимаются спортом?
16. Чем отличается старый человек от молодого?
17. Почему плохо, когда кто-нибудь не хочет работать?
18. От какого животного получают молоко?
19. Назови по порядку дни недели.
20. Назови по порядку времена года.
21. Разбей на группы и объясни (предлагаются картинки): ручка, пенал, портфель, линейка, дятел, воробей, ворона, голубь.
22. Произнеси слово **УТКА** Сколько в нем слогов? Назови первый и последний звук в этом слове.
23. Подбери по три слова на буквы **А, Н**.
24. Какое слово длиннее: веревка или река?
25. Составь предложение по картинке (предлагается сюжетная картинка). Сколько слов в этом предложении?

26. Сосчитай до 10, называя одно число тихо, другое – громко, по очереди. Сосчитай от 10 до 1.
27. Убери несколько предметов, чтобы осталось 4 (предлагается, например, 7 предметов).
28. Какие числа стоят между числами 3 и 5? 4 и 6?
29. Измерь длину стола линейкой. Теперь – ладошкой. Сколько поместилось линеек? Карандашей? Чего получилось больше? Почему?
30. Хочешь ли ты идти в школу? Почему?

Критерии оценки теста:

Высокий уровень школьной зрелости – дошкольник дал верные и полные ответы на 23 - 30 вопросов.

Средний уровень школьной зрелости – дошкольник ответил на 17 - 23 вопроса.

Низкий уровень школьной зрелости – дошкольник ответил менее чем на 16 вопросов.

Приложение

Проверочная работа

Дата проведения: апрель текущего года.

Время проведения: 25 минут.

Цель проведения: оценка достижения планируемых результатов.

Методика проведения: работа проводится со всей группой дошкольников одновременно, каждое задание озвучивает учитель и дает время на выполнение.

№1. Планируемый результат: продолжать заданную закономерность.

Умение: характеризующее достижение этого результата: составлять и продолжать последовательность на основе установленного правила.

№2. Планируемый результат: считать число предметов и цифру.

Умения: характеризующее достижение этого результата: вести счет предметов в пределах 10, знать арабские цифры, соотносить число предметов и цифру.

№3. Планируемый результат: различать группы предметов на основе составления пар.

Умения: характеризующее достижение этого результата: вести счет предметов в пределах 10, распознавать понятия «больше», «меньше», «столько же».

№4. Планируемый результат: отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько стало? Сколько осталось?

Умения: характеризующие достижение этого результата: внимательно слушать, понимать смысл объединения частей в целое, выделения части из целого.

№5. Планируемый результат: распознавать известные геометрические фигуры (по цвету, форме), ориентироваться на листе бумаги.

Умения: характеризующее достижение этого результата: знать геометрические фигуры, знать цвета, изображать простейшие геометрические фигуры «от руки», знать пространственные отношения, ориентироваться на листе бумаги,

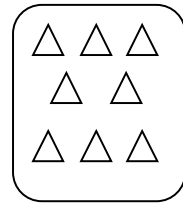
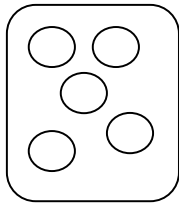
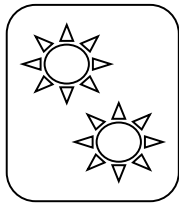
№6. Планируемый результат: аккуратно выполнять штриховку.

Умения: характеризующее достижение этого результата: правильно держать карандаш, аккуратно выполнять обведение по контуру и штриховку в различных направлениях.

№1. Продолжи ряд.

/ • // • • / • • •

№2. Соедини линией.



5

2

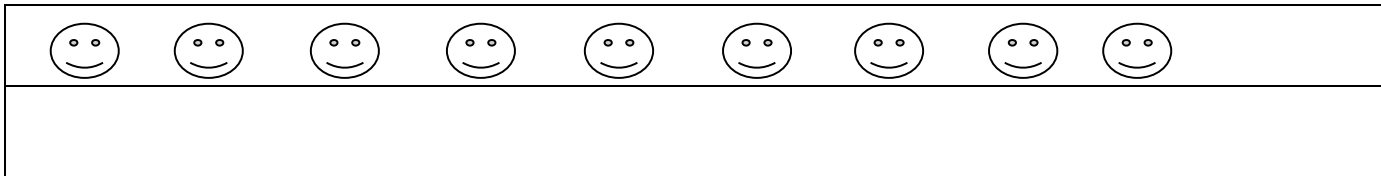
8

4

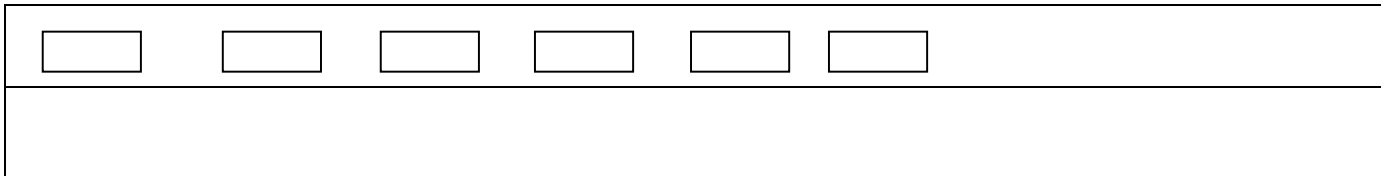
№3. Нарисуй в нижнем ряду предметов больше, чем в верхнем.



Нарисуй в нижнем ряду предметов меньше, чем в верхнем.



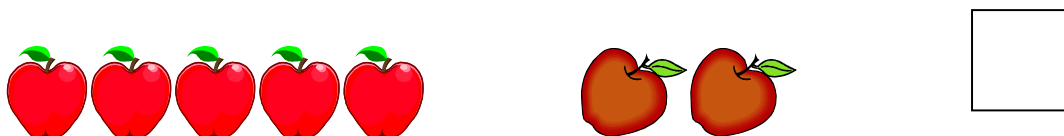
Нарисуй в нижнем ряду предметов столько же, сколько в верхнем.



№4. Запиши цифрой, сколько бананов осталось.



Запиши цифрой, сколько яблок стало.

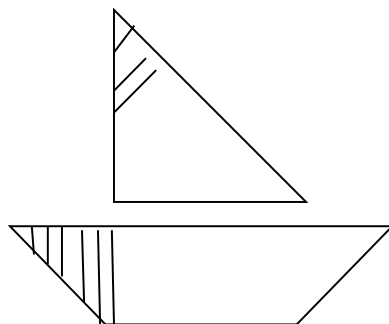


№5. Составь узор.



- закрась кружок красным цветом;
- сверху нарисуй красный квадрат;
- справа от квадрата – желтый треугольник;
- под треугольником нарисуй зеленый круг;
- слева от красного круга нарисуй синий треугольник.

№6. Выполни штриховку.



Критерии оценивания работы:

Высокий уровень достижения планируемых результатов – выполнено 100% работы.

Средний уровень достижения планируемых результатов – 50% и более.

Низкий уровень достижения планируемых результатов – менее 50%.

Приложение

Диагностика «внутренней позиции школьника»

Дата проведения: апрель текущего года.

Цель проведения: оценка мотивационной готовности старшего дошкольника к обучению в школе.

Методика проведения: анкета предполагает использование метода экспертных оценок с участием родителей, воспитателей и учителей по следующим критериям:

- низкий уровень выраженности и устойчивости признака - 0 баллов;

- средний уровень -1 балл;
- высокий уровень - 2 балла.

	Критерии оценки	Оценка в баллах		
		Воспитатель	Родитель	Учитель
1	Отношение к школе			
1.1	Желание пойти в школу			
1.2	Осознание общественной необходимости учения и поступления в школу			
1.3	Знание правил школьной жизни и принятие их			
1.4	Умение преодолевать страх перед школой			
1.5	Умение видеть перспективы поступления в школу			
2	Отношение к учебной деятельности			
2.1	Желание учиться			
2.2	Осознание для себя личностного смысла приобретаемых в школе знаний			
2.3	Знание правил учебной деятельности в школе и принятие их			
2.4	Умение преодолевать страх перед школьными трудностями			
2.5	Умение вырабатывать стратегию преодоления трудностей			
3	Отношение к учителю			
3.1	Желание общаться с учителем			
3.2	Восприятие учителя как авторитета, осознание его экспертной функции как общественно значимой			
3.3	Знание правил учебного взаимодействия с учителем и принятие их			
3.4	Умение преодолевать страх перед учителем			
3.5	Умение быть учеником			
4	Отношения к одноклассникам			
4.1	Желание общаться со сверстниками в условиях школьного обучения			
4.2	Знания правил общения со сверстниками на уроках и вне их			
4.3	Владение умениями и навыками эффективного общения			
4.4	Умение выполнять учебные задания в парах, подгруппах и классе			
4.5	Умение радоваться успехам одноклассников и сопереживать им в трудностях			
5	Отношение к себе			
5.1	Желание быть взрослым и знать то, что знают взрослые			
5.2	Желание получать общественную оценку своих достижений			
5.3	Знание о необходимости самоорганизации и принятие данных требований при обучении в школе			
5.4	Умение преодолевать страх ошибки и возникновения проблемных ситуаций			
5.5	Сформированность представлений о себе как об «идеальном» и «реальном» ученике			

Подведение результатов диагностики

Высокий уровень сформированности «внутренней позиции школьника» - от 25 до 30 баллов за каждые 5 позиций.

Средний и неустойчивый уровень сформированности - от 15 до 24 баллов за каждые 5 позиций.

Низкий уровень - от 0 до 14 баллов за каждые 5 позиций.

Приложение

ДИАГНОСТИКА РЕЧЕВОГО И ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Речевое развитие

О.В. Чиндилова

Диагностика включает в себя 3 группы заданий.

Задания 1-й группы позволяют определить уровень словарного запаса ребенка и способности к использованию им в своей речи усвоенной лексики.

Задания 2-й группы выявят степень освоения ребенком грамматического строя родной речи.

Задания 3-й группы (традиционно относимые к развитию связной речи) позволят выявить, насколько у ребенка развиты умения таких видов речевой деятельности, как говорение, слушание, чтение"слушание. Звуковая культура речи ребенка также диагностируется при выполнении заданий этой группы.

Диагностику следует проводить как индивидуальную, в 3 приема.

I. Определение уровня словарного запаса ребенка и способности к использованию в своей речи усвоенной лексики

Задание 1.

Придумай как можно больше слов, которые начинаются на РА. Например, **РАЗЛОЖИТЬ, РАДИО** (время – 1 мин.).

Оценка:

6–7 слов – высокий уровень;

3–5 слов – средний уровень;

2 и менее слов – низкий уровень.

Задание 2.

Я начинаю, а ты закончи слово. (Всего дается 10 слогов, неодинаково часто встречающихся в начале разных слов: **КО, НА, ЗА, МИ, МУ, ДО, ЧЕ, ПРИ, РУ, ВО**. Если ребенок молчит, несмотря на повторение данного слога, или механически повторяет данный слог, то нужно перейти к следующему слогу.)

Оценка:

Дополнил все слоги до целого слова – высокий уровень.

Дополнил половину слогов – средний уровень.

Дополнил 2 слога и меньше – низкий уровень.

Задание 3.

Я называю слово, а ты объясняешь, что это такое. Что это?

МЯЧ –

ДОРОГА –

ЧАСЫ –

ЯБЛОКО –

КНИГА –

Оценка:

4–5 слов – высокий уровень;

2–3 слова – средний уровень;

0–1 слово – низкий уровень.

Задание 4.

Отвечай быстро: кто или что? Например, **прыгает – собака** (время – 30 сек.)

летит – сажает –

ворчит – чирикает –

рисует – бежит –

кричит – думает –

рычит – говорит –

ломает – падает

лает – скрипит –

плачет – пищит –

вьется – каркает –

смеется – квакает –

Оценка:

12–15 слов – высокий уровень;

8–11 слов – средний уровень;

7 и менее слов – низкий уровень.

Задание 5.

Кто может это делать? Назови как можно больше слов. Например, *шумит – дождь, ветер, ребенок, машина, море, человек, прыгает*. (время 1 мин.)

плывет – ползет – растет –
(ребенку предлагается только одно слово)

Оценка:

- 6–7 слов – высокий уровень;
- 3–5 слов – средний уровень;
- 2 и менее слов – низкий уровень.

Задание 6.

Добавь одно слово. Например, *сладкий сахар, сладкий – мед.*

белый сахар, белый – ... пушистый снег, пушистый – ...
горький сок, горький – ... веселый смех, веселый – ...
узкая лента, узкая – ... круглый стол, круглый
желтый сыр, желтый – ...

Оценка:

- 6 – 7 слов – высокий уровень;
- 3 – 5 слов – средний уровень;
- 2 и менее слов – низкий уровень.

Задание 7.

Скажи наоборот. Например, *светлый – темный, редко – часто.*

рано – мокрый – чистый
быстро – старший – сел –
весна

Оценка:

- 6–7 слов – высокий уровень;
- 4–5 слов – средний уровень;
- 3 и менее слов – низкий уровень.

Задание 8.

Скажи по-другому. Например, *погода плохая – ненастная, дождливая...*

Хлеб жесткий – Солнце жаркое – ...
День ясный – ... Мальчик храбрый – ...
Ветер резкий – ...

Оценка:

- 4–5 слов – высокий уровень;
- 2–3 слова – средний уровень;
- 0–1 слово – низкий уровень.

Задание 9.

Назови одним словом. Например, *машинка, кукла, кубики – игрушки.*

платье, брюки, майка – самолет, поезд, автобус –
тарелка, чашка, блюдце – чайка, голубь, воробей –
папа, мама, ребенок – береза, липа, сосна –
роза, тюльпан, гвоздика –

Оценка:

- 6–7 слов – высокий уровень;
- 4–5 слов – средний уровень;
- 3 и менее слова – низкий уровень.

Задание 10.

Добавь второе слово по образцу: *человек – дом, собака – конура.*

медведь – рыбка –

птица – пчела –

мышка – машина –

дятел –

Оценка:

6–7 слов – высокий уровень;

4–5 слов – средний уровень;

3 и менее слова – низкий уровень.

II. Выявление степени освоения ребенком грамматического строя родной речи

Задание 1.

Скажи, кто это делает. Например, *пишет – писатель.*

продает–

сажает–

лечит–

поет –

варит –

строит –

учит –

Оценка:

6–7 слов – высокий уровень;

4–5 слов – средний уровень;

3 и менее слова – низкий уровень.

Задание 2.

Скажи, как будет называться маленький предмет. Например, *дом – домик*

мяч–

рука–

тропа–

нога –

зуб –

гора –

ветер –

Оценка:

6–7 слов – высокий уровень;

4–5 слов – средний уровень;

3 и менее слов – низкий уровень.

Задание 3.

Скажи, какой предмет, если он из Например, *дерево – деревянный.*

железо –

мех –

стекло –

бумага –

снег –

Оценка:

4–5 слов – высокий уровень;

2–3 слова – средний уровень;

0–1 слово – низкий уровень.

Задание 4.

Скажи со словом *МНОГО* Например, *Один цветок – много цветков*

Одна минута – много ...

Одна машина – много ...

Одна книга – много ...

Один человек – много ...

Одно яблоко – много ...

Одна лиса – много ...

Один ребенок – много ...

Оценка:

6–7 слов – высокий уровень;

4–5 слов – средний уровень;
3 и менее слов – низкий уровень.

Задание 5.

Скажи ласково. Например, *мама – мамочка*

лист – ... ветка –
дочка – глаза –
сумка – рот –
солнце –

Оценка:

6–7 слов – высокий уровень;
4–5 слов – средний уровень;
3 и менее слов – низкий уровень.

Задание 6.

Продолжи:

Я играю (начало) Все....
Ты ... Они
Он ... Вы ...
Мы ... Она ...

Оценка:

6–7 слов – высокий уровень;
4–5 слов – средний уровень;
3 и менее слов – низкий уровень.

Задание 7.

Попроси куклу

попрыгать – попрыгать (смайлик)

заплакать –

поесть –

умыться –

засмеяться –

улыбнуться –

спрятаться –

Оценка:

6–7 слов – высокий уровень;
4–5 слов – средний уровень;
3 и менее слов – низкий уровень.

Задание 8.

Закончи:

Карандаш упал со ...

Карандаш лежал на ...

Карандаш лежал у ...

Карандаш лежал около ...

...

Оценка:

6–7 слов – высокий уровень;
4–5 слов – средний уровень;
3 и менее слов – низкий уровень.

Карандаш нашли под ...

Карандаш вытащили из_под

Карандаш выкатился из_за

Задание 9.

Закончи предложения:

Ребята бежали по ...

Кот громко мяукал и ...

Поднялся ветер, и

Все девочки громко ...

Цветок завял, потому что ...

Оценка:

4–5 предложений – высокий уровень;

2–3 предложения – средний уровень;

0–1 предложение – низкий уровень.

Задание 10.

Найди и исправь ошибки.

Мама поставила вазу с цветами в стол. Белка прячет орешки у дупла.

Бабушка жила на большом доме. Ковер лежит в полу.

Мои друзья поехали путешествовать в поезде.

Оценка:

4–5 предложений – высокий уровень;

2–3 предложения – средний уровень;

0–1 предложение – низкий уровень.

III. Диагностика развития умения таких видов речевой деятельности как говорение, слушание, чтение, слушание и звуковой культуры речи ребенка

Задания этой части диагностики помогут педагогам проверить, развиты ли у ребенка те или иные речевые умения. К некоторым заданиям даются ключи, позволяющие определить качество развития того или иного речевого умения. Обращаем внимание педагогов также на то, что любое задание, связанное с речевой деятельностью ребенка, как правило, носит комплексный характер и потому к группе умений слушания, говорения и т. д. относится условно.

Все задания диагностики можно использовать на занятиях с детьми в качестве тренинговых или контрольных.

Умения говорения

Задание 1. (Работа с двумя предметными картинками)

Рассмотри две картинки, на которых изображены предметы. Придумай предложение, включи в него названия этих предметов.

Задание 2.

Послушай и запомни предложение: *Девочка кормит кошку*. Подумай, что можно сказать о кошке. Расскажи. Вставь новые слова о кошке в данное предложение.

Задание 3.

Послушай и запомни предложение: *Ребята вернулись с прогулки*

Задавай вопросы к предложению и отвечай на каждый вопрос сам.

Например: *Девочка читает книгу. Кто читает книгу? Девочка читает книгу.*

Задание 4.

Расскажи, что будет, если принести сосульку в теплую комнату?

Задание 5. (Работа с серией из 4–5 сюжетных картинок.)

Разложи картинки так, чтобы у тебя получился рассказ.

Задание 6. (Работа с серией из 4–5 сюжетных картинок.)

Составь рассказ по серии картин. Придумай интересное название своему рассказу.

Рассказ оценивается по следующим показателям.

1. Содержательность, т.е. умение придумывать интересный сюжет.
2. Композиция рассказа: наличие трех структурных частей (начала, середины, конца). Отсутствие затруднений с началом и завершением рассказа.
3. Грамматическая правильность (отсутствие ошибок в построении простых и сложных предложений, в согласовании слов в словосочетаниях и предложениях).
4. Разнообразие средств связей между предложениями и частями высказывания (частое использование формально-сочинительных средств связи, союзов «и», «а», наречий «потом», «а потом» может разрушать связность текста).
5. Разнообразие лексических средств связи (использование разных частей речи, образных слов – определений, сравнений).
6. Разнообразие синтаксических конструкций речи ребенка.
7. Звуковое оформление высказывания: дикция, отсутствие монотонности, интонационная выразительность речи.
8. Отсутствие в речи ребенка элементов ситуативности (жестов, пауз нерешительности).

Задание 7. (Работа с серией сюжетных картинок.)

Послушай уже знакомую тебе сказку «Петушок и бобовое зернышко». Разложи картинки так, как развивается действие в сказке. Перескажи сказку.

Распространенные виды детского пересказа знакомой сказки:

ДОСЛОВНЫЙ стараются вспомнить и в точности воспроизвести текст хорошо знакомой сказки. Особенностью таких пересказов является абсолютная, содержательная и стилистическая близость к литературному образцу;

РЕПРОДУКТИВНЫЙ пересказ отличается частичной модификацией исходного образца при сохранении смысловой, сюжетной линии. Преимущественно дошкольники сокращают содержание середины произведения, обобщенно воспроизводят основные мысли этой структурной части. Наряду с изменениями в пересказах сохраняется дословное повторение целых фраз, предложений из сказки, встречаются однотипные средства связи. Часто используется формально-сочинительная связь предложений, что нарушает связность изложения. Дети монотонно интонируют, пересказывают в быстром темпе, стремятся поскорее закончить; или их речь, наоборот, замедлена, изобилует паузами нерешительности, повторами.

Продуктивные пересказы встречаются очень редко. Для них характерно построение последовательной собственной модели изложения, не искажающей концепт исходного образца. Дети воспроизводят замысел, а не слова сказки. В пересказах встречается подробное описание происходящих событий, действий героев. Дети используют наряду с авторскими собственными средствами связи. Для творческих пересказов характерно наличие собственных предложений, соответствующих контексту. Наряду с простыми синтаксическими конструкциями используются сложные предложения: бессоюзные, сочинительные и подчинительные, вводятся собственные сравнения, эпитеты, используются местоимения, усиливающие эмоционально-экспрессивные оттенки слов, с которыми они связаны, при этом дети заимствуют их из других произведений народного фольклора (заяц – зайка-попрыгайка; лиса – лисичка-сестричка).

Умения слушания

Задание 1.

Послушай предложения и скажи, все ли в них верно. Объясни, что неверно. Исправь.

Осенью в саду расцвели яблони.
Алеша зимой любит загорать.
Мальчик кивнул мне рукой.
Футболист стеклом разбил мяч.
После радуги будет гроза.
Отец пошел с пилой рубить дрова.
Весной луга затопили реку.
Снег засыпало свежим парком.
Мы поехали на лыжах в лес за ягодами.

Задание 2.

Послушай. Какое утверждение верно? Повтори его.
Солнце закрыло облако. Облако закрыло солнце.
Ветер расколол лед на реке. Лед на реке расколол ветер.

Задание 3.

Послушай: Саша садится обедать. Он съел свою порцию и дополнительно своей младшей сестренки Веры.
Объясни, чем недовольна Вера.

Задание 4.

Послушай: Саша сел за уроки после того, как дочитал книгу. Саша сделал первым: сел за уроки или дочитал книгу.
Наташа рисовала Аню. Аня рисовала Наташу. Кто что рисовал.

Умения чтения, слушания

Задание 1.

Прослушай рассказ Е. Чарушина.

Томка испугался

Когда Томка был совсем еще небольшим щенком, я взял его с собой на охоту. Пускай приучается.

Вот ходим мы с ним. Томка за бабочками, за стрекозами гоняется. Кузнечиков ловит. На птиц лает. Только никого поймать не может. Все улетают. Бегал он, бегал – так умурился, что сунулся в кочку носом и заснул. Маленький еще. А будить мне его жалко.

Прошло с полчаса. Прилетел шмель. Бунчит, летает над самым Томкиным ухом. Проснулся Томка. Покрутился спросонья, поглядел: кто это такой спать мешает? Шмеля он не заметил, а увидел корову и побежал к ней. (Что, вероятно, подумал Томка? Ответы не комментируются.)

А корова паслась далеко-далеко и, должно быть, показалась Томке совсем маленькой, не больше воробушка.

Бежит Томка корову загрызть, хвост кверху поднял – никогда он еще коров не видал. Подбежал поближе, а корова уж не с воробушка – с кошку ростом кажется. Тут Томка немного потише побежал, а корова уж не с кошку, а с козу выросла. Страшно стало Томке. Он близко не подошел и нюхает: что за зверь такой?

В это время шевельнулась корова – ее, наверно, кто-то укусил. И побежал от нее Томка!

С тех пор он и близко к коровам не подходит.

Ответь на вопросы:

1. Какие насекомые встречаются в рассказе? (В случае затруднения при ответе на этот вопрос, надо выяснить, знает ли ребенок, кто такие насекомые. Если знает, но с ответом все равно затрудняется, текст необходимо прочитать повторно.)

2. Кто из них разбудил Томку?
3. Кто такой Томка?
4. Кем Томка в будущем должен стать: охранным псом, домашней собакой, дворняжкой, охотничьим псом?
5. Почему Томка в лесу за всеми гоняется, а никого поймать не может?
6. Томка маленький по возрасту или по росту? А может, верно и то, и другое? Объясни.

Задание 2.

Послушай еще раз эту историю. Подумай, что в моих утверждениях – правда, а что – неправда. Правильное повтори.

1. Томку разбудил шмель. Шмель ужалил Томку.

2. Томка устал бежать к корове заснул. Томка устал гоняться за бабочками, стрекозами и уснул.

3. Томка спал с полчаса. Томка проспал целый день.

4. Сначала корова казалась Томке величиной с воробушка, потом – с кошку, а в конце – со слона.

Задание 3.

Расскажи о Томке.

Задание 4.

Перескажи рассказ.

Примерные уровни пересказа нового повествовательного текста.

1-й уровень (высокий)

Наличие трех структурных частей (начало, середина, конец). Сохранение логической последовательности. Использование разнообразных средств связи (формально"сочинительной, цепной). Употребление разнообразных видов предложений (простых, сложных). Использование разных частей речи, выразительной лексики: эпитетов, сравнений, образных выражений. Нулевой и минимальный вес лексических замен: синонимические замены, замены, искажающие лишь грамматическую характеристику слова, замены слова на слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами и наоборот, на описательные обороты без передачи искажения, не касающиеся главных лиц. Пересказ эмоционален, ведется в оптимальном темпе.

2-й уровень (достаточный)

Наличие в пересказе двух структурных частей. Частичное нарушение логической последовательности. Преимущественное использование формально"сочинительной и цепной местоименной связи. Преобладание в изложении простых предложений. Использование разных частей речи. Средний вес лексических замен: именные замены с искажением, искажающие описательные обороты, размытости. Возможен текстовый повтор, отражающий задержку в планировании текста. Ребенок рассказывает эмоционально, в быстром или медленном темпе.

3-й уровень (низкий)

Раскрытие содержания одной структурной части. В пересказах встречаются в большом количестве элементы, нарушающие логическую последовательность: опережающий синтез, частые повторы, усечения. Пропуски подлежащего, использование жестов, заменяющих слова. Употребление в изложении только формально-сочинительной связи, недостаточное умение связывать отдельные предложения и отдельные части высказывания. Речь глагольная, много именных замен. Пересказ монотонен.

Оценка звуковой культуры речи ребенка

– умение пользоваться интонацией (строить интонационный рисунок высказывания, передавать эмоции);

- умение выбрать оптимальные темп, громкость произношения (в зависимости от ситуации);
- умение отчетливо произносить звуки, слова, фразы, предложения (дикция);
- плавность речи (определяется характером пауз, встречающихся в речи ребенка: паузы должны быть обусловлены лингвистической конструкцией текста, возникать на границах частей высказывания, между предложениями).

Познавательное развитие

Задания на проверку внимания и памяти

Задание 1. Найди отличия.

Ребенку показывают две картинки, на которых изображено практически одно и то же (персонажи известных детям сказок, мультфильмов, сюжетные картинки и пр.). Элементы рисунка могут различаться по цвету, штриховке, орнаменту, по наличию или отсутствию какого-либо элемента. Возможны вариации в деталях одежды героя, в его расположении, позе, жестах и т.д. Таких отличий должно быть 10.

Оценка:

Нашел 9–10 отличий – высокий уровень;

6–8 отличий – средний уровень;

5 и менее отличий – низкий уровень.

Задание 2. Отвернись и назови.

Ребенку показывается 10 игрушек, в течение нескольких минут он их рассматривает. Затем он отворачивается и называет игрушки.

Оценка:

9–10 игрушек – высокий уровень;

6–8 игрушек – средний уровень;

5 и менее игрушек – низкий уровень.

Задание 3. Отвернись и назови, что изменилось.

Ребенку показывается определенное количество игрушек, в течение нескольких минут он их рассматривает. Затем он отворачивается, в это время можно убрать какую-то игрушку, заменить ее другой или просто переставить местами. Затем ребенку предлагается повернуться и рассказать, какие изменения произошли на столе.

Задание 4. Посмотри, запомни, расскажи.

Ребенку показывается картинка, дается время ее рассмотреть. Затем картинка переворачивается, ребенку задается 5 контрольных вопросов по ее содержанию. Например: *Мимо чего проходят ребята?*

Кто глядит в окно? Что девочка несет в руках? Сколько деревьев растет за заборами?

Оценка:

5 ответов – высокий уровень;

3–4 ответа – средний уровень;

2 и менее ответов – низкий уровень.

Задание 5. Запомни и повтори.

Называется цепочка из 10 слов. Задание: запомнить и повторить.

Чашка, ветер, дорога, елка, мальчик, солнце, дождь, сахар, книга, ложка.

Оценка:

9–10 слов – высокий уровень;

6–8 слов – средний уровень;

5 и менее слов – низкий уровень.

Задания на проверку фонематического слуха и готовности к звуко-буквенному анализу

Задание 1. Назови, какое слово длиннее.

Стул – стульчик Читать – прочитать

Дом – домик Книжка – книга

Собачка – собака

Оценка:

4–5 слов – высокий уровень;

3 слова – средний уровень;

2 и менее слов – низкий уровень.

Задание 2. Назови первый звук в слове.

Кошка, дорога, ветка, рыба, дуб, знак, круглый, река, суп, чашка.

Оценка:

9–10 звуков – высокий уровень;

6–8 звуков – средний уровень;

5 и менее звуков – низкий уровень.

Задание 3. Назови звуки, которыми различаются слова.

Кот – кит Мел – мал

Дом – дым Лук – лак

Рак – рык

Оценка:

4–5 пар – высокий уровень;

2–3 пары – средний уровень;

1 и менее пар – низкий уровень.

Задание 4. Определи, какая схема соответствует слову.

ЛИСА ТРУБА ДОМ

Оценка:

3 слова – высокий уровень;

2 слова – средний уровень;

0–1 слово – низкий уровень.

Задание 5. Подумай, что объединяет слова.

Кнопка, краска, кромка, книжка, кружка.

Оценка:

2–3 сходства – высокий уровень;

1 сходство – средний уровень.

Задания на проверку уровня развития мышления

Задание 1. Собери картинку.

Ребенку предлагается картинка, разрезанная на произвольные элементы.

Оценка:

Сам собрал правильно и быстро – высокий уровень.

Сам собрал правильно, но медленно – средний уровень.

Собрал по образцу правильно и быстро – средний уровень.

Задание 2. Сложи из полосок бумаги.

Ребенку даются бумажные полоски разной длины, ширины. Возможные задания: сложи из них домик, машину, елку, облако и т.п.

Задание 3. Сложи изображение.

Ребенку даются разноцветные кубики. Задание: сложи птичку, машинку, зайца, кота и т.п.

Задание 4.

Ребенку дается лист бумаги в клетку. Далее пошагово предлагается выполнить задание:

1. Найди примерную середину листа и поставь точку.
2. От этой точки опустишь на 3 клетки вниз и на 5 клеток вправо.
3. Поставь еще одну точку.
4. Нарисуй такой круг, чтобы в него попали обе точки.
5. Нарисуй такой квадрат, чтобы в него попала только одна точка.

Задание 5.

Ребенку дается чистый лист бумаги. Далее пошагово предлагается выполнить задание:

1. Нарисуй на листе прямую линию.
2. Проведи другую прямую, короче первой.
3. Нарисуй кружок над этими линиями.
4. Нарисуй два кружка под этими линиями.

Задание 6.

Ребенку дается лист бумаги с нарисованным кругом. Задание: дорисуй, как хочешь.

Задание 7. Графический диктант.

Задание выполняется на листе бумаги в клетку. Взрослый диктует: одна клетка вверх, две клетки вправо; одна клетка вниз, две клетки вправо, одна клетка вверх ... Точка начала узора должна быть обозначена.

Приложение

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Как определить уровень готовности ребенка к обучению в школе?

С помощью следующего теста вы можете выявить уровень общей готовности вашего ребенка к обучению в школе.

Зачитайте ребенку следующие утверждения и спросите его, согласен ли он с ними или нет. За каждый утвердительный ответ поставьте один балл.

1. В школе у меня будет много новых друзей.
2. Я хочу скорее пойти в школу, ведь многие мои друзья – уже первоклассники.
3. Я хочу дружить со всеми одноклассниками.
4. Каникулы – это самое лучшее в школьной жизни.
5. Интересно, как выглядит классная комната.
6. Я обязательно буду учиться хорошо.
7. Я хочу, чтобы уроки были дольше, чем перемены.
8. Я думаю, что в школе будет интереснее, чем в детском саду.
9. Мне очень интересно, какие в школе уроки.
10. Если бы можно было, я бы пошел в школу уже год назад.

Подсчитайте результаты.

1-3 балла ваш ребенок вовсе не горит желанием идти в школу.

4-8 балла ваш малыш хочет в школу, но нужно определить, что для него важнее: внешняя сторона или внутреннее содержание; что его больше интересует – новые друзья или уроки.

Если больше утвердительных ответов получено по вопросам первой части теста, то ребенок еще не совсем готов к трудностям школьных будней. Если же больше положительных ответов по вопросам второй половины, то ваш малыш вполне представляет, для чего ходят в школу.

9-10 балла ваш малыш хочет идти в школу, и желание его вполне осознанно.

По итогам теста побеседуйте с ребенком. Важно заинтересовать малыша, показать ему, что в школе ему может быть очень интересно, расскажите, что в школе у него появится много новых друзей, что он будет весело и интересно проводить каникулы.

Объясните ему, что учеба – это занятие само по себе весьма занимательное, но непростое, что в школе он узнает много нового и интересного. Рассказывая ему о школе, не приукрашивайте будущую действительность. Он должен усвоить, что в школе учиться хотя и нелегко, но интересно.

Уделяйте больше внимания целенаправленной подготовке к школе – в этом вам помогут материалы данного пособия. Необходимые занятия с мамой, папой или бабушкой, особенно в игровой форме, должны вызвать у ребенка интерес к учебе, к процессу познания.

Родителям следует обратить внимание на следующие показатели развития ребенка:

Развитие речи и готовность к овладению грамотой

1. Умение интонационно выделять заданный звук в начале слова;
2. Умение различать гласные и согласные звуки.
3. Умение членить слова на слоги.
4. Умение строить простые предложения из 4 и более слов.
5. Умение использовать обобщающие понятия, подбирать определения к существительному.
6. Умение составлять маленькие рассказы о предметах, событиях.
7. Умение самостоятельно, последовательно передавать содержание небольших литературных текстов.

Развитие элементарных математических представлений

1. Умение считать и отсчитывать предметы заданного количества.
2. Умение называть предыдущее и последующее число от заданного.
3. Знание цифр: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.
4. Умение соотносить цифру и число предметов.
5. Умение измерять длину предметов с помощью условной меры.
6. Умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.
7. Умение делить круг, квадрат на две и четыре части.
8. Умение ориентироваться на листке клетчатой бумаги.

Кругозор ребенка

1. Уметь назвать домашний адрес, телефон, полные имена родителей, перечислить состав семьи.
2. Иметь общие понятия о профессиях, занятиях взрослых.
3. Знать правила поведения в общественных местах.
4. Знать правила безопасного поведения на улице.
5. Иметь общие представления о временах года, сезонных явлениях.
6. Знать названия месяцев, дней недели и их последовательность.
7. Знать названия частей суток и их последовательность.

Как выявить социально-личностную и психологическую готовность ребенка к школе?

Определение социально-личностной готовности ребенка

Задание для взрослых:

Внимательно и терпеливо наблюдайте за своим ребенком. Обратите внимание на поведение вашего ребенка во время его общения со сверстниками. Не вмешивайтесь, не подсказывайте ему, как себя вести, не подталкивайте его к каким-либо действиям. Помните: ваша цель – наблюдение.

Основой для наблюдения могут стать следующие вопросы:

1. Легко ли ваш ребенок вступает в контакт с незнакомыми детьми?
2. Нравится ли он сам себе? Доволен ли он собой?
3. Часто ли ваш ребенок обижается и плачет?
4. Участвует ли он в играх-соревнованиях или избегает их?
5. Есть ли у ребенка желание играть со сверстниками?
6. Часто ли он участвует в драках?
7. Как ваш ребенок выходит из конфликтных ситуаций?
8. Какое у него чаще всего настроение, часто ли оно меняется?
9. Разговорчив ли ваш ребенок или молчалив?
10. Спокойный ли у него сон?
11. Есть ли у вашего ребенка друзья?
12. Принимают ли его в игру знакомые дети?
13. Умеет ли он организовывать игру (придумать сюжет, распределить роли и т. д.)?
14. Умеет ли отстаивать свое мнение?
15. Есть ли у него трудности с речью?

Материалы наблюдений дадут вам ответ о социально-личностной готовности ребенка к обучению в школе. Идеальный вариант – ребенок умеет общаться со сверстниками и взрослыми (ребенок легко вступает в контакт, не агрессивен, умеет находить выход из проблемных ситуаций общения, признает авторитет взрослых).

О психологической готовности к обучению в школе свидетельствуют:

- учебная мотивация ребенка (хочет идти в школу; понимает важность и необходимость учения; проявляет выраженный интерес к получению новых знаний);
- умение ребенка принять учебную задачу (внимательно выслушать, по необходимости уточнить задание);
- развитие школьно-значимых психологических функций, познавательных способностей:
 - развитие мелких мышц руки (рука развита хорошо, ребенок уверенно владеет карандашом, ножницами).
 - пространственная организация, координация движений (умение правильно определять: выше – ниже, вперед – назад, слева – справа).
 - координация в системе глаз – рука (ребенок может правильно перенести в тетрадь простейший графический образ – узор, фигуру – зрительно воспринимаемый на расстоянии (например, из книг).
 - развитие логического мышления (способность находить сходство и различия разных предметов при сравнении, умение правильно объединять предметы в группы по общим существенным признакам).
 - развитие произвольного внимания (способность удерживать внимание на выполняемой работе в течение 15–20 минут).
 - развитие произвольной памяти (способность связывать запоминаемый материал с конкретным символом: слово-картинка либо слово-ситуация).