

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 60» г.Брянска

СОГЛАСОВАНО/ УТВЕРЖДЕНА Директор МБОУ СОШ № 60 _____ Грушенкова Н.М.. « » _____ 2017 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 60 _____ / Скатенок Е.В.. « » _____ 2017 г.	РАССМОТРЕНО на заседании МО начальных классов Протокол № 1 « » _____ 2017 г.
---	---	--

**Рабочая программа
по окружающему миру
для 1 класса
на 2017 – 2018 учебный год**

Учитель: Зибина Л. А.

Квалификационная категория: высшая

Категория обучающихся: учащиеся 1 «А» класса МБОУ СОШ № 60

Сроки освоения программы: 1 год.

Объем учебного времени: 66 часов

Режим занятий: 2 часа в неделю

Брянск, 2017

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. Рабочая программа основана на Программе начальной школы «Школа России» А.А.Плешакова. «Мир вокруг нас»: Учебник: 1 класс. Москва: издательство «Просвещение», 2011. Предмет «Окружающий мир» входит в образовательную область «Окружающий мир».

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Место курса в учебном плане

Рабочая программа для 1 класса составлена на 66ч (33 учебные недели). В неделю проводится 2 урока.

Планируемые результаты изучения курса в 1 классе

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении *метапредметных результатов* начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и метапредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Учебно-тематический план по окружающему миру

№п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов	
			теоретические	практические
1.	Введение	1	1	
2.	Что и Кто?	20	19	1
3.	Как, откуда и куда?	12	11	1
4.	Где и когда?	11	10	1
5.	Почему и зачем?	22	21	1
	Итого	66	62	4

Содержание программы.

Введение (1)

«Задавайте вопросы!».

Что и Кто? (20)

Что такое Родина?

Что мы знаем о народах России?

Что мы знаем о Москве?

Проект «Моя малая Родина»

Что у нас над головой?

Что у нас под ногами?

Что общего у разных растений?

Что растёт на подоконнике?

Что растёт на клумбе?

Что это за листья?

Что такое хвоинки?

Кто такие насекомые?

Кто такие рыбы?

Кто такие птицы?

Кто такие звери?

Что окружает нас дома?

Что умеет компьютер?

Что умеет компьютер?

На что похожа наша планета?

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»

Как, откуда и куда? (12)

Как живёт семья? Проект «Моя семья»

Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?

Откуда в наш дом приходит электричество?

Как путешествует письмо?

Куда текут реки?

Откуда берутся снег и лёд?

Как живут растения?

Как живут животные?

Как зимой помочь птицам?

Откуда берётся и куда девается мусор?

Откуда в снежках грязь?

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»

Где и когда? (11)

Когда учиться интересно?

Проект «Мой класс и моя школа»

Когда придёт суббота?

Когда наступит лето?

Где живут белые медведи?

Где живут слоны?

Где зимуют птицы?

Когда появилась одежда?

Когда изобрели велосипед?

Когда мы станем взрослыми?

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»

Почему и зачем? (22)

Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?

Почему Луна бывает разной?

Почему идёт дождь и дует ветер?

Почему звенит звонок?

Почему радуга разноцветная?

Почему мы любим кошек и собак?

Проект «Мои домашние питомцы»

Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?

Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?

Зачем мы спим ночью?

Почему нужно есть много овощей и фруктов?

Почему нужно чистить зубы и мыть руки?

Зачем нам телефон и телевизор?

Зачем нужны автомобили?

Зачем нужны поезда?

Зачем строят корабли?

Зачем строят самолёты?

Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?

Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?

Зачем люди осваивают космос?

Почему мы часто слышим слово «экология»?

Проверим себя и оценим свои достижения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ (66 часов)

№ п/п	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Дата	
		Предметные	Метапредметные	Личностные		план	факт
Введение. – 1 ч.							
1.	Задавайте вопросы!	<p>Обучающийся научится различать средства познания окружающего мира.</p> <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться строить вопросительные предложения об окружающем мире.</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>Обучающийся научится ориентироваться в учебнике; получит возможность научиться пользоваться условными обозначениями.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>обучающийся научится вступать в учебный диалог, задавать вопросы с помощью учителя.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>обучающийся получит возможность научиться оценивать</p>	<p>Обучающийся получит возможность научиться принимать новый статус «ученика».</p>	<p>Задавать вопросы;</p> <p>— вступать в учебный диалог;</p> <p>— пользоваться условными обозначениями учебника;</p> <p>— различать способы и средства познания окружающего мира;</p> <p>— оценивать результаты своей работы на уроке</p>		

			результаты своей работы на уроке.				
Раздел «Что и кто?» - 20 ч.							
2.	Что такое Родина?	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - названия нашей страны и ее столицы, а также название своего родного города; - что Россия – самая большая страна мира, которую населяют многие народы; - что в нашей стране разнообразная природа, много городов и сел. 	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. - Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении). 	<ul style="list-style-type: none"> - Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. - Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения 	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— работать с картинной картой России.</p>		
3.	Что мы знаем о народах России?	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать флаг и герб России. <p>Перечислять некоторые народы, проживающие на территории Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить информацию о народах своего края. 	<ul style="list-style-type: none"> - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания; - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате 		<p>Работать в паре:</p> <p>рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках;</p> <p>— обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью;</p> <p>— работать со взрослыми: находить информацию о</p>		

			совместной работы всего класса.	(основы общечеловеческих нравственных ценностей).	народах своего края.		
4.	Что мы знаем о Москве?	Узнавать некоторые достопримечательности и столицы; -знать названия достопримечательностей столицы.	-Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. -Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой. -Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.	Объяснять и оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие. Осознавать необходимость бережного отношения к своей малой родине; - ценность взаимопомощи и в семье для успешного выполнения работы.	Работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников.		
5.	Проект «Моя малая Родина».	Фотографировать наиболее значимые достопримечательности и своей малой родины; -находить в семейном фотоархиве соответствующий материал; -выступить с подготовленным сообщением. Знать, что Солнце – огромный пылающий	Коммуникативные УУД: -Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста). -Слушать и понимать речь других. -Участвовать в диалоге на уроке и в	Осознавать красоту неба днем и ночью. Освоить роли ученика; формирования интереса к учению;	В ходе выполнения проекта — интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; — составлять устный рассказ.		

6.	Что у нас над головой?	<p>шар;</p> <p>Что облака состоят из мельчайших капелек воды;</p> <p>-иметь представление о форме и размерах предметов;</p> <p>-обобщать знания о дневном и ночном небе.</p>	<p>жизненных ситуациях.</p> <p>-Совместно договариваться о правилах общения.</p> <p>-Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).</p> <p>-Уметь работать в парах.</p> <p>-Составлять небольшой рассказ на заданную тему.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>-Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p>	<p>-В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p>Осознавать красоту камней и необходимость бережного отношения к ним.</p>	<p>Наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём;</p> <p>— моделировать форму Солнца;</p> <p>— работать в паре: моделировать форму созвездий;</p> <p>— работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями,</p>		
7.	Что у нас под ногами?	<p>Иметь представление о форме, размерах, цвете предметов;</p> <p>-определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя;</p> <p>-различать гранит, кремень, известняк.</p>	<p>-Проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>-Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</p>	<p>Понимать необходимость бережного отношения к природе, а</p>	<p>Группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам;</p> <p>— практическая работа;</p> <p>— работать в паре: использовать</p>		

			<p>-Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>-Учиться выстраивать проблемный</p>	именно к растениям.	представленную информацию для получения новых знаний.		
8.	Что общего у разных растений?	<p>Знать, что у разных растений есть общие части (корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами);</p> <p>Находить, показывать и называть эти части;</p> <p>Различать цветки и соцветия.</p>	<p>диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;</p> <p>-Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p>-Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>-Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</p>		<p>Работать в паре:</p> <p>использовать представленную информацию для получения новых знаний,</p> <p>различать цветки и соцветия.</p>		
9.	Что растёт на подоконнике?	<p>Различать изученные на уроке комнатные растения;</p> <p>-наблюдать комнатные растения школы и узнавать их по рисункам;</p> <p>- определять комнатные растения с</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить;</p> <p>- рассматривать иллюстрации учебника;</p> <p>- извлекать из них нужную информацию;</p>	Осознавать красоту комнатных растений.	<p>Практическая работа:</p> <p>определять комнатные растения с помощью атласа-определителя;</p> <p>—различать</p>		

		<p>помощью атласа-определителя;</p> <p>- приводить примеры комнатных растений.</p>	<p>- использовать представленную информацию для получения новых знаний;</p>		<p>изученные растения;</p> <p>— работать в паре.</p>		
10.	Что растёт на клумбе?	<p>Различать изученные растения клумбы, цветника;</p> <p>- наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам;</p> <p>- определять растения цветника с помощью атласа-определителя.</p> <p>Наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях;</p>	<p>- осуществлять самопроверку;</p> <p>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить;</p>	<p>Осознавать красоту растений клумбы.</p>	<p>Практическая работа:</p> <p>определять растения цветника с помощью атласа-определителя;</p> <p>— работать в паре: узнавать по фотографиям растения цветника.</p>		
11.	Что это за листья?	<p>-узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях;</p> <p>- определять деревья по листьям.</p>	<p>- рассматривать иллюстрации учебника;</p> <p>- извлекать из них нужную информацию;</p> <p>- сравнивать и группировать листья по различным признакам;</p> <p>- описывать внешний вид листьев какого-либо дерева;</p>	<p>Осознавать красоту деревьев в осеннем наряде.</p>	<p>Практическая работа в группе:</p> <p>определять деревья по листьям;</p> <p>—описывать внешний вид листьев какого-либо дерева.</p>		

			- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.				
12.	Что такое хвойнки?	<p>Знать, что хвойнки – это листья хвойных деревьев;</p> <p>- различать сосну и ель по общему виду, веточкам, хвойнкам, шишкам;</p> <p>- различать хвойные и лиственные деревья.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить;</p> <p>- сравнивать ель и сосну;</p> <p>- описывать дерево по плану;</p> <p>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>Осознавать необходимость бережного отношения к деревьям.</p> <p>Осознавать многообразие и красоту насекомых.</p>	<p>Практическая работа в группе:</p> <p>определять деревья с помощью атласа-определителя.</p>		
13.	Кто такие насекомые?	<p>Знать, что насекомые – это животные, у которых шесть лап;</p> <p>- приводить примеры насекомых;</p> <p>- узнавать насекомых по рисунку;</p> <p>- определять насекомых с помощью атласа-определителя;</p> <p>- выявить важнейший признак насекомых.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить;</p> <p>- рассматривать иллюстрации учебника;</p> <p>- извлекать из них информацию о строении насекомых;</p> <p>- сравнивать части тела различных насекомых;</p> <p>-осуществлять</p>		<p>Работать в паре:</p> <p>узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя,</p> <p>— сочинять и рассказывать сказочные истории по рисункам.</p>		

			<p>самопроверку;</p> <p>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>				
14.	Кто такие рыбы?	<p>Знать, что рыбы – водные животные, тело которых покрыто чешуей;</p> <p>- приводить примеры речных и морских рыб;</p> <p>- описывать природные объекты;</p> <p>- узнавать рыб на рисунках;</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить;</p> <p>- рассматривать иллюстрации учебника;</p> <p>- извлекать из них информацию;</p> <p>-осуществлять самопроверку;</p> <p>- описывать рыб по плану;</p> <p>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>Осознавать необходимость бережного отношения к природе.</p>	<p>Моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги;</p> <p>— работать в паре: узнавать рыб на рисунке.</p>		
15.	Кто такие птицы?	<p>- приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя.</p> <p>Знать, что птицы – животные, тело которых покрыто перьями;</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить;</p> <p>- рассматривать иллюстрации учебника;</p>	<p>Осознавать разнообразие и красоту птиц.</p>	<p>Практическая работа:</p> <p>исследовать строение пера птицы;</p> <p>— работать в паре: узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя.</p>		
16.	Кто такие звери?	<p>- приводить примеры птиц;</p> <p>- выделять существенные</p>	<p>- рассматривать иллюстрации учебника;</p>		<p>Практическая работа:</p> <p>исследовать строение шерсти зверей;</p> <p>— работать в</p>		

		<p>признаки природных объектов;</p> <p>- узнавать птиц на рисунке.</p>	<p>- извлекать из них информацию;</p> <p>- описывать птиц по плану;</p> <p>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>		<p>паре: узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя, — устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни.</p>		
17.	Что окружает нас дома?	<p>Определять принадлежность животного к группе зверей;</p> <p>- знать внешнее строение зверей;</p> <p>Знать, что звери – это животные, тело которых покрыто шерстью;</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить;</p> <p>- рассматривать иллюстрации учебника;</p>	Осознавать необходимость бережного отношения к животным.	<p>Работать в паре: группировать предметы домашнего обихода.</p>		
18.	Что умеет компьютер?	<p>Знать, что звери – это животные, тело которых покрыто шерстью;</p> <p>- знать, что звери выкармливают детенышей молоком;</p> <p>- приводить примеры животных этой группы.</p> <p>Обобщать понятия «мебель», «электроприборы»,</p>	<p>- извлекать из них информацию;</p> <p>- исследовать строение шерсти зверей;</p> <p>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить;</p>	Осознавать особую ценность вещей, хранящих историю и традиции семьи.	<p>Работать в паре: рассказывать (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, обсуждать значение компьютера в нашей жизни; — моделировать устройство компьютера.</p>		

19.	Что вокруг нас может быть опасным?	<p>«одежда», «посуда»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры предметов каждой группы; - характеризовать назначение бытовых предметов; - находить на рисунке предметы определенных групп. <p>Знать, как называются составные части</p>	<ul style="list-style-type: none"> - группировать предметы по их назначению; - проводить взаимопроверку; - осуществлять действия сравнения и сериации; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	Осознавать необходимость соблюдения правил безопасного обращения с компьютером.	<p>Работать в паре: формулировать правила перехода улицы, проводить самопроверку;</p> <p>— моделировать устройство светофора;</p> <p>— сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника.</p>		
20.	На что похожа наша планета?	<p>компьютера и для чего они нужны, что умеет компьютер;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать, что заниматься на компьютере можно не более 15 минут; - определять составные части компьютера; - характеризовать назначение частей компьютера. <p>Характеризовать опасность бытовых приборов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать основные правила перехода 	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать стационарный компьютер и ноутбук; - соблюдать правила безопасного обращения с компьютером; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. <p>Понимать учебную задачу урока и стараться ее</p>	Понимать, что даже самые обычные вещи могут оказаться опасными, если с ними неосторожно или неправильно	<p>Работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли;</p> <p>— моделировать форму Земли.</p>		

		<p>улицы;</p> <p>- знать сигналы обычного и пешеходного светофоров, дорожный знак «Пешеходный переход».</p> <p>Знать, что Земля имеет шарообразную форму и постоянно движется, что глобус – модель Земли;</p> <p>приводить простейшие доказательства шарообразности нашей планеты;</p> <p>- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты.</p>	<p>выполнить;</p> <p>- выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода;</p> <p>- соблюдать осторожность при обращении с ними;</p> <p>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить;</p> <p>- выдвигать предположения и доказывать их;</p> <p>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>обращаться.</p> <p>Осознавать необходимость бережного отношения к планете.</p>			
21.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»	Выявить знания и умения, приобретенные в процессе изучения раздела «Что и кто?»	<p>— Выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>— выступать с</p>	Осознавать ценность знаний и	Презентация проектов.	Работа с тестом.	

	Презентация проекта «Моя малая Родина»		<p>сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</p> <p>— обсуждать выступления учащихся;</p> <p>— оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>	<p>умений, приобретенных при изучении предмета «Окружающий мир»;</p> <p>- испытывать чувство гордости за свою малую родину, любви к ней как к самому родному уголку земли.</p>			
--	--	--	---	--	--	--	--

Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)

22.	Как живёт семья? Проект «Моя семья».	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи; - правильно обращаться с электричеством; - сравнивать реку и море; - отдельно собирать мусор; <p>Обучающийся в совместной деятельности с</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. - Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении). - Добывать новые 	<ul style="list-style-type: none"> - Знать домашний адрес, имена и отчества родителей. Проявлять уважение к своей семье, родственникам, любовь к родителям. - Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки 	<p>Рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника;</p> <p>— называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи;</p> <p>— рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи;</p>		
-----	--------------------------------------	---	--	---	--	--	--

		<p>учителем получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить опыты с водой, снегом и льдом; - ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка; -мастерить кормушки и подкармливать птиц. 	<p>знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. -Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. -Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой. -Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. <p>Коммуникативные УУД:</p>	<p>зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). Объяснять и оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие. <p>-Использовать основные</p>	<p>—оценивать значение семьи для человека и общества.</p> <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий; — интервьюировать членов семьи; —оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; —составлять экспозицию выставки. 		
--	--	---	---	--	--	--	--

			-Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого	формы приветствия, просьбы			
23.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	Знать, что в наш дом поступает речная или подземная вода, в доме она загрязняется и затем должна попадать в очистные сооружения; - знать названия предметов лабораторного оборудования (лабораторный стакан, воронка, фильтр); - проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку.	текста). -Слушать и понимать речь других. -Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. -Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах). -Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры). -Работать в группах и парах. -Составлять	и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах. -Освоить роли ученика; формирование интереса к учению; -В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		
24.	Откуда в наш дом приходит электричество?	Отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; — запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и			Практическая работа в паре: собирать простейшую электрическую цепь; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		

		<p>электроприбора-ми;</p> <p>— анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям;</p> <p>обсуждать необходимость экономии электроэнергии.</p>	<p>небольшой рассказ на заданную тему.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>-Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>-Проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>-Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</p> <p>-Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>-Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;</p> <p>-Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p>-Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку</p>				
--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>деятельности класса на уроке.</p> <p>-Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</p>				
25.	Как путешествует письмо?	<p>Различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций.</p>	<p>—Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— наблюдать за работой почты и рассказывать о ней;</p> <p>-осуществлять самопроверку;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	Осознать значение и важность работы почты.	<p>Работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку.</p>		
26.	Куда текут реки?	<p>Проследить по рисунку-схеме путь воды из реки в море;</p> <p>— сравнивать реку и море;</p> <p>— различать пресную и морскую воду;</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>-осуществлять самопроверку;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	Осознать необходимость бережного отношения к воде.	<p>Практическая работа в паре: рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды;</p> <p>— сочинять и</p>		
27.	Откуда берутся снег и лёд?				<p>Практическая работа в группе: проводить опыты по</p>		

		<p>Наблюдать форму снежинок и отобразить её в рисунках;</p> <p>- исследовать свойства снега и льда.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>Осознать многообразие состояний воды в природе.</p>	<p>исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов.</p>		
28.	Как живут растения?	<p>Наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях;</p> <p>— проследить по рисунку-схеме этапы жизни растения;</p> <p>— формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- выдвигать предположения и доказывать их;</p> <p>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>Осознать необходимость бережного отношения к растениям.</p>	<p>Практическая работа в паре: ухаживать за комнатными растениями.</p>		
29.	Как живут животные?	<p>Наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях;</p> <p>— работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы,</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- выдвигать предположения и доказывать их;</p>	<p>Осознать необходимость бережного отношения к животным.</p>	<p>Работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку.</p>		

30.	Как зимой помочь птицам?	<p>Наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе;</p>	<p>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить;</p>	<p>Понимать важность заботы о птицах зимой.</p>	<p>Практическая работа в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм.</p>		
31.	Откуда берётся и куда девается мусор?	<p>—обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц;</p> <p>—запомнить правила подкормки птиц.</p> <p>Иметь представления об источниках и способах утилизации бытового мусора;</p>	<p>- рассматривать иллюстрации учебника;</p> <p>- извлекать из них нужную информацию;</p> <p>- использовать представленную информацию для получения новых знаний;</p>	<p>Осознавать, что за обычным мусором скрывается большая проблема, которую приходится решать всем людям;</p>	<p>Практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала;</p> <p>— сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.</p>		
32.	Откуда в снежках грязь?	<p>- сортировать мусор по характеру материала.</p>	<p>- осуществлять самопроверку;</p> <p>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>Осознавать, что за обычным мусором скрывается большая проблема, которую приходится решать всем людям;</p> <p>- понимать необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном</p>	<p>Практическая работа в паре: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений;</p> <p>— сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему.</p>		

				окружении.			
		<p>Обсуждать источники появления загрязнений в снеге;</p> <p>— формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений;</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить;</p> <p>- осуществлять самопроверку;</p> <p>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>Осознавать необходимость защиты окружающей среды.</p>			
33.	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»</p> <p>Презентация проекта «Моя семья».</p>	<p>Обучающийся научится представлять результаты проектной деятельности.</p>	<p>Обучающийся научится адекватно оценивать свои достижения</p>	<p>Осознавать ценность знаний и умений, приобретенных при изучении предмета «Окружающий мир».</p>	<p>—Выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>— выступать с подготовленным и сообщениями.</p>		
Раздел «Где и когда?» (11ч)							

34.	<p>Когда учиться интересно?</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать прошлое настоящее и будущее; - называть дни недели и времена года в правильной последовательности; соотносить времена года и месяцы; - находить на глобусе холодные и жаркие районы; - различать животных холодных и жарких районов; - подбирать одежду для разных случаев; - соблюдать правила безопасной езды на велосипеде. <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать схему смены времён года и месяцев; 	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. -Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении). -Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания; -Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Перерабатывать полученную информацию: 	<ul style="list-style-type: none"> -Освоить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (настоящее, прошлое, будущее). -Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. □ Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для 	<p>Работать в паре:</p> <ul style="list-style-type: none"> сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; — рассказывать о своём учителе; формулировать выводы из коллективного обсуждения. 		
-----	---------------------------------	--	---	--	---	--	--

		<p>- характеризовать природные явления в разные времена года;</p> <p>- устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;</p> <p>- объяснять причины отлёта птиц в тёплые края;</p>	<p>сравнивать и группировать предметы и их образы.</p> <p>□ Моделировать экологические связи с помощью графических и динамических схем.</p> <p>Уметь передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком –</p>	<p>всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p>		
35.	<p>Проект «Мой класс и моя школа».</p>	<p>-изготавливать маскарадный костюм.</p>	<p>схемой.</p> <p>-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения</p>	<p>Объяснять и оценивать конкретнее поступки как хорошие или плохие.</p> <p>-Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять</p>	<p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <p>—</p> <p>фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д.</p> <p>—коллективно составлять</p>	

			<p>или небольшого текста).</p> <p>-Слушать и понимать речь других.</p> <p>-Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>-Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощения; культура поведения в общественных местах).</p>	<p>правила поведения в общественных местах.</p> <p>-Освоить роли ученика; формирование интереса к учению;</p> <p>-В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p>	<p>рассказ о школе и классе;</p> <p>— презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами);</p> <p>—оформлять фотовыставку;</p> <p>—оценивать результаты собственного труда и труда товарищей</p>		
36.	Когда придёт суббота?	<p>Иметь представления о времени и его составляющих – настоящем, прошлом и будущем;</p> <p>- знать названия дней недели;</p> <p>- определять, какой день недели был вчера и какой будет завтра;</p>	<p>-Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).</p> <p>- Работать в группах и парах.</p> <p>-Составлять небольшой рассказ на заданную тему.</p> <p>Регулятивные УУД:</p>		<p>Работать в паре:</p> <p>отображать с помощью карточек последовательность дней недели;</p> <p>—сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.</p>		

		- называть дни недели в правильной последовательности.	-Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.				
37	Когда наступит лето?	Анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности.	-Проговаривать последовательность действий на уроке. -Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. -Учиться работать по предложенному учителем плану.	Понимать важность времени и необходимость беречь его.	Работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника.		
38.	Где живут белые медведи?	Знать, что на Земле есть очень холодные районы – Северный Ледовитый океан и Антарктида; - находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их;	-Учиться работать по предложенному учителем плану. -Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;	Понимать необходимость охраны животных холодных районов.	Практическая работа в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду.		
39.	Где живут слоны?	- приводить примеры животных холодных районов. Приводить примеры животных жарких районов; — устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными	-Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. -Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	Понимать необходимость охраны животных жарких районов.	Практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самопроверку; — работать в группе: анализировать рисунок учебника, рассказывать по		

		условиями;	-Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).		плану о полученной информации.		
40.	Где зимуют птицы?	Различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек; — объяснять причины отлёта птиц в тёплые края;	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - осуществлять самопроверку; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Понимать необходимость помощи зимующим птицам.	Работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их.		
41.	Когда появилась одежда?	— приводить примеры зимующих и перелётных птиц. Проследивать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды;	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;	Осознавать необходимость бережного отношения к одежде.	Работать в паре: различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев.		
42.	Когда изобрели велосипед?	описывать одежду людей по рисунку;			Работать в паре: извлекать из учебника информацию об		

		<p>—отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов.</p>	<p>- осуществлять самопроверку;</p>		<p>устройстве велосипеда.</p>		
<p>43.</p>	<p>Когда мы станем взрослыми?</p>	<p>Сравнивать старинные и современные велосипеды;</p> <p>— обсуждать роль велосипеда в нашей жизни;</p> <p>—запомнить правила безопасной езды на велосипеде.</p> <p>Знать, что человек и окружающий мир со временем меняются;</p> <p>- знать, что, вырастая, человек выбирает для себя дело в жизни, профессию;</p> <p>- знать некоторые профессии;</p> <p>- устанавливать причинно-</p>	<p>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>—Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>-осуществлять самопроверку;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке..</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить;</p> <p>- рассматривать иллюстрации учебника;</p> <p>- извлекать из них нужную информацию;</p> <p>- использовать</p>	<p>Осознать необходимость соблюдения правил дорожного движения.</p> <p>Осознавать, что изменения в окружающем мире могут зависеть от поступков человека;</p> <p>-понимать, для счастливой жизни нужно беречь чистоту окружающего мира.</p>	<p>Работать в паре: сравнивать рисунки учебника, формулировать выводы в соответствии с заданием.</p>		

		следственные связи между состоянием окружающего мира и поступками человека.	представленную информацию для получения новых знаний; - осуществлять самопроверку; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.				
44.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	Обучающийся научится представлять результаты проектной деятельности.	Обучающийся научится адекватно оценивать свои достижения	Осознавать ценность знаний и умений, приобретенных при изучении предмета «Окружающий мир».	— Выполнять тестовые задания учебника; — выступить с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.		
Раздел «Почему и зачем?» (21 ч)							
45	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	Обучающийся научится: -изготавливать модели звезд, созвездий, Луны; - объяснять причины возникновения дождя и ветра; - перечислять цвета радуги в правильной последовательности;	Познавательные УУД: -Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. -Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в	-Выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту. -Уметь анализировать собственное	Работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку; — работать с		

		<ul style="list-style-type: none"> - различать овощи и фрукты; - различать виды транспорта; - описывать по плану своего домашнего питомца; 	<p>учебнике (на развороте, в оглавлении).</p> <p>-Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;</p> <p>-Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>-Перерабатывать полученную информацию:</p>	<p>отношение к миру природы и поведения в нем;</p> <p>оценивать поступки других людей в природе).</p> <p>-Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые</p>	<p>взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва.</p>		
46	Почему Луна бывает разной?	<ul style="list-style-type: none"> - правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки; - находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире; - соблюдать правила поведения в природе, правила безопасности в транспорте. <p>Обучающийся в совместной деятельности с</p>	<p>-Перерабатывать полученную информацию:</p>	<p>Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые</p>	<p>Моделировать из пластилина форму Луны;</p> <p>— рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными,</p> <p>— работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны.</p>		

47	<p>Почему идёт дождь и дует ветер?</p> <p>Причины возникновения дождя и ветра.</p>	<p>учителем получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва; - наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради. 	<p>сравнивать и группировать предметы и их образы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста). - Слушать и понимать речь других. - Участвовать в диалоге на уроке и в 	<p>можно оценить как хорошие или плохие.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). <p>Объяснять и оценивать конкретнее поступки как хорошие или плохие.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать основные 	<p>Работать в группе:</p> <p>рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косяк, ситничек);</p> <p>отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра;</p> <p>— сочинять и рассказывать сказку по рисунку.</p>		
----	--	---	--	--	--	--	--

			<p>жизненных ситуациях.</p> <p>-Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощения; культура поведения в общественных местах).</p> <p>-Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).</p> <p>- Работать в группах и парах.</p> <p>-Составлять небольшой рассказ на заданную тему.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>-Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>-Проговаривать последовательность действий на уроке.</p>	<p>формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах.</p> <p>-Освоить роли ученика; формирование интереса к учению;</p> <p>-В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p>			
48	Почему звенит звонок?				<p>Практическая работа в паре: исследовать возникновение и распространение звуков;</p> <p>— сочинять и рассказывать сказку по рисунку.</p>		
49	Почему радуга разноцветная?	<p>Знать, что звук возникает из-за дрожания, колебания предметов и невидимой волной доходит до наших ушей;</p> <p>- уметь передавать голосом звуки окружающего мира;</p> <p>- знать основные правила охраны слуха.</p> <p>Описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть</p>			<p>Работать в паре: отобразить последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок,</p> <p>—сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.</p>		

		<p>цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника;</p> <p>— запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма;</p> <p>— высказывать предположения о причинах возникновения радуги.</p>	<p>-Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</p> <p>-Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>-Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;</p>				
50.	Почему мы любим кошек и собак?	<p>Описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку);</p> <p>— обсуждать наше отношение к домашним питомцам;</p>	<p>-Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p>-Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p>	Осознать степень ответственности за домашних животных.	Практическая работа в паре: познакомиться с предметами ухода за домашними животными.		
51.	Проект «Мои домашние питомцы»	<p>— рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой;</p> <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p>	<p>-Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</p>	Оценивать поступки других людей	<p>Презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов);</p> <p>— оформлять фотовыставку.</p>		
52.	Почему мы не		Выступать с		Работать в паре:		

	будем рвать цветы и ловить бабочек?	<p>— наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений;</p> <p>— фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях;</p> <p>— составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх.</p>	<p>сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</p> <p>—обсуждать выступления учащихся;</p> <p>— оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>	и свои собственные по отношению к природе.	<p>определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя,</p> <p>— сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.</p>		
53.	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	<p>Определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя;</p> <p>- узнавать изученные природные объекты;</p> <p>- понимать взаимосвязь между цветами и бабочками;</p> <p>- знать правила поведения на лугу.</p>	<p>—Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>-осуществлять самопроверку;</p> <p>— рассматривать и сравнивать рисунки учебника,</p> <p>формулировать правила поведения в природе,</p>	Осознавать красоту луга, крашеного живыми цветами и бабочками.	<p>Работать в паре:</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации учебника);</p> <p>— формулировать правила поведения в лесу.</p>		

54.	Зачем мы спим ночью?	<p>Определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса;</p> <p>— объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину;</p>	<p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>-осуществлять самопроверку;</p> <p>- формулировать правила поведения в природе,</p>	<p>Понимать необходимость соблюдения тишины в лесу, сохранения природы.</p>	<p>Работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, осуществлять взаимопроверку.</p>		
55.	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	<p>Рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных;</p> <p>обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»;</p>	<p>— оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— сравнивать рисунки учебника, делать</p>	<p>Осознавать необходимость сна для здоровья человека.</p>	<p>Работать в группе: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием;</p> <p>сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма;</p> <p>— сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.</p>		

		<p>— определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе;</p> <p>обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»;</p> <p>— определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе.</p>	<p>выводы о значении сна в жизни человека;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>				
56.	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	<p>Различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цветных фишек,</p> <p>— запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении овощей и фруктов в жизни человека;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	Понимать важность соблюдения правил гигиены.	Практическая работа в паре: осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук;	— формулировать основные правила гигиены.	

		<p>Обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук,</p> <p>— отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение;</p> <p>— рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки;</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— сравнивать рисунки учебника, делать выводы;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>Понимать важность соблюдения правил гигиены.</p>		
57.	<p>Зачем нам телефон и телевизор?</p>	<p>—запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные;</p> <p>— формулировать основные правила гигиены.</p> <p>Различать средства связи и средства массовой информации;</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p>		<p>Работать в паре: сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники);</p> <p>— моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону.</p>	
58.	<p>Зачем нужны автомобили?</p> <p>Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение.</p>	<p>— рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов;</p> <p>—объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— сравнивать рисунки учебника, делать выводы;</p> <p>— отвечать на</p>	<p>Соотносить цели людей и средства их достижения.</p>	<p>Работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку.</p>	

59.	Зачем нужны поезда? Представление о развитии железнодорожного транспорта	журналов; — обсуждать назначение Интернета. Классифицировать автомобили и объяснять их назначение;	итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		Работать в паре: рассказывать об устройстве железной дороги.		
60.	Зачем строят корабли?	- сравнивать старинные и современные автомобили. Классифицировать поезда в зависимости от их назначения; — использовать информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда.	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сравнивать рисунки учебника, делать выводы; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;	Соотносить цели людей и средства их достижения.	Работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля.		
61.	Зачем строят самолёты?	Объяснять назначение судов; - различать основные виды судов; - сравнивать старинные и современные суда.	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сравнивать рисунки учебника, делать выводы; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;	Соотносить цели людей и средства их достижения.	Работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта.		
62.	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	Объяснять назначение судов; - различать основные виды судов; - сравнивать старинные и современные суда.	— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;	Соотносить цели людей и средства их достижения.	Работать в группе: знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге;		

		<p>Классифицировать самолёты в зависимости от их назначения;</p> <p>— рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте.</p>	<p>задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- классифицировать суда в зависимости от их назначения;</p> <p>- рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле;</p> <p>- использовать рисунок-схему как источник информации;</p> <p>- проводить самопроверку и взаимопроверку;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— сравнивать рисунки учебника, делать выводы;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>достижения (на примере строительства а различных видов судов).</p> <p>Соотносить цели людей и средства их достижения.</p>	<p>рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае;</p> <p>— участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации.</p>	
--	--	---	---	--	--	--

		<p>Обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках;</p> <p>—обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте;</p> <p>рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае;</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>-классифицировать автомобили в зависимости от их назначения;</p> <p>- рассказывать о своих впечатлениях от поездок на автомобиле;</p> <p>- использовать рисунок-схему как источник информации;</p> <p>- проводить самопроверку и взаимопроверку;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>Соотносить цели людей и средства их достижения.</p>			
63.	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?		<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— сравнивать рисунки учебника, делать выводы;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и</p>				<p>Работать в группе: знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте.</p>
64.	Зачем люди осваивают космос?	<p>Участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации.</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— сравнивать рисунки учебника, делать выводы;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и</p>	<p>Понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в самолете и на</p>			<p>Работать в группе: высказывать предположения по вопросам учебника, осуществлять самопроверку;</p> <p>— моделировать экипировку космонавта.</p>

			<p>оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p>	<p>корабле.</p> <p>Осознавать важность освоения космоса человеком.</p>		
65.	Почему мы часто слышим слово «экология»?	<p>Рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника;</p> <p>участвовать в ролевой игре «Полёт в космос».</p> <p>Приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой;</p> <p>— оценивать свои поступки по отношению к природе и</p>	<p>— сравнивать рисунки учебника, делать выводы;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— находить в тексте учебника ответы на</p>	<p>Осознавать важность сохранения природы.</p>	<p>Участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы».</p>	

		рассказывать о них.	вопросы; — сравнивать рисунки учебника, делать выводы; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.				
66.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	Обучающийся научится представлять результаты проектной деятельности.	Обучающийся научится адекватно оценивать свои достижения	Осознавать ценность знаний и умений, приобретенных при изучении предмета «Окружающий мир».	— Выполнять тестовые задания учебника; — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся.		

