**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**
**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 60» г. Брянска**

| | | |
|---|---|---|
| СОГЛАСОВАНО/ УТВЕРЖДЕНА<br>Директор МБОУ СОШ № 60<br>_____ Грушенкова Н.М.<br>Приказ от «___» августа 2023 г.<br>№_____ | СОГЛАСОВАНО<br>Заместитель директора по УВР<br>МБОУ СОШ № 60<br>_____ / Оянен О.В.<br>«30» августа 2023 г. | РАССМОТРЕНО<br>на заседании МО<br>начальных классов<br>Протокол от «29»<br>августа 2023г .№ 1 |

# Рабочая программа
# внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»
# для начального общего образования
# Срок освоения: 1 год (2 класс)


Составители:
Фроленко Т.А. - учитель начальных классов (306 каб.)
Бородуля А.Г. - учитель начальных классов (204 каб.)
Науменко Е.С. - учитель начальных классов (203 каб.)
Коношенко В.В. - учитель начальных классов (303 каб.)
Попова Н.А. - учитель начальных классов (304 каб.)


2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» составлена на основе нормативных документов:

1) Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ в действующей редакции.
2) Федерального государственного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки РФ № 03-255 от 17.12.2010 года) в действующей редакции (Приказ Минобрнауки России №1577 от 31.12.2015 года).
3) СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28. Правила будут действовать до 1 января 2027 года.
4) Приказ Минобрнауки РФ № 1008 от 29.08.2013 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
5) Закон «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 3 августа 2018 № 317-ФЗ
6) Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ № 60 г. Брянска

Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию.

***Ценность программы*** заключается в том, что обучающиеся получают возможность использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют:

математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно-научную грамотность, финансовую грамотность.

***Основные принципы реализации программы*** – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство.

***Направление программы*** – общеразвивающее (используется как программа внеурочной деятельности по общеразвивающему направлению).

***Цель.*** Формирование знаний и умений, необходимых для полноценного функционирования человека в современном обществе.

***Для достижения этой цели предполагается решение следующих задач:***

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным.

***Особенностью*** данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

***Принципы*** программы:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса; - раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

***Место курса в учебном плане.***

Программа «Функциональная грамотность» создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. В соответствии с ***учебным планом*** МБОУ СОШ №60 г. Брянска на программу во 2 классах отводится 1 час в неделю. Программа рассчитана на 34 ч (34 учебные недели).

*Рабочая программа составлена* ***с учетом целевых приоритетов Программы воспитания*** *МБОУ СОШ № 60 г. Брянска. на уровне начального образования, а именно:*

**1-** быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

**2-** быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

**3-** знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;

**4-** беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных

животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

**5-** проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

**6-** стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

**7-** быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

**8-** соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

**9-** уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

**10**- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

## Содержание курса внеурочной деятельности

**Методы проведения занятий:** беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

**Основные технологии, методики:** технология разноуровневого обучения; развивающее обучение; проблемное обучение; технология обучения в сотрудничестве; коммуникативная технология; здоровьесберегающие технологии.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

**Методы контроля:** консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Программа предусматривает следующие **формы организации деятельности:**

- проведение внеклассных занятий,
- работы обучающихся в группах, парах,
- индивидуальная работа, - работа с привлечением родителей.
- самооценка и самоконтроль.
- взаимооценка и взаимоконтроль.

**Виды деятельности.**

Занятия проводятся ***1 раз в неделю*** в учебном кабинете, библиотеке, на пришкольном участке. Программа включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, олимпиад, викторин, реализации проектов, бесед, диспутов, квестов, деловых игр, работы в группах и парах и т.д., предусматривает поиск необходимой информации.

**2 класс Модуль «Основы читательской грамотности» (9 ч)**

Портреты писателей. Быстрое чтение. Получение информации. Проверка скорости и качества чтения. Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов. Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе». Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации.

Обсуждение общей темы «Мои лучшие друзья – это книги!». Уточнение, выбор под тем проекта: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта. Подготовка презентации к защите проекта. Защита проекта.

**Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (8ч)**

Условия, в которых мы живем. Солнце - источник тепла и света на Земле. Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы. Неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края. Условия жизни в горах, в лесу, в городе. Как сделать воздух в городе чище. Вода - это жизнь. Природные родники и их охрана.

**Модуль «Основы математической грамотности» (9 ч)**

История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Упражнения на развитие внимания. Решение логических задач. Логика и конструирование. Решение логических и комбинаторых задач. Выявление причинноследственных связей. Работа над текстом задачи. Поиск информации. Ребус. Правила разгадывание ребусов: прибавление при чтении буквы «у», прибавление при чтении предлогов «за» или «перед», добавление при чтении слога «по», прибавление при чтении предлога «с». Что такое математический ребус.

**Модуль «Основы финансовой грамотности» (9ч)**

Потребности человека. Значение труда в удовлетворении потребностей. Труд и удовлетворение потребностей. Когда и где возникла торговля. Как и где производятся товары. Какие бывают товары. Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле. Что такое «график». Какие бываю графики. Графики «доходов» и «расходов». История аренды. История денег. Деньги бумажные и металлические. Деньги России и мира. Почему каждый народ имеет свои деньги. Что изображено на деньгах. Защита денег от подделки.

## Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

***Личностными результатами*** является формирование следующих умений:

- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо); – осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово; – понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений.

***Метапредметными результатами*** изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;

– знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;

- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио- , видео-) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

***Предметными результатами*** изучения курса является формирование следующих умений:

- отличать подготовленную и неподготовленную речь;
- знать особенности неподготовленной речи;
- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации; – знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

-понимать и правильно использовать экономические термины;

иметь представление о роли денег в семье и обществе;

-уметь характеризовать виды и функции денег;

- знать источники доходов и направлений расходов семьи;

- проводить элементарные финансовые расчеты.

В результате реализации программы внеурочной деятельности по формированию основ функциональной грамотности у обучающихся развиваются группы качеств: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру. Благодаря тому, что содержание данной программы раскрывает все стороны личности, обучающиеся будут демонстрировать такие качества как: товарищество, уважение к старшим, доброта, честность, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, соблюдение порядка, любознательность, любовь к прекрасному.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС**

| № | Наименование разделов и тем | Количество часов | Электронные |
|---|---|---|---|

| п/п | программы | Всего | Контрольные работы | Практические работы | (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| **Модуль 1. «Основы читательской грамотности»** | | | | | |
| 1.1 | Развитие читательской грамотности у младших школьников | 9 | 0 | 0 | https://uchi.ru |
| Итого по разделу | | 9 | | | |
| **Модуль 2. «Основы естественнонаучной грамотности»** | | | | | |
| 2.1 | Развитие экологической грамотности у младших школьников | 6 | 0 | 0 | https://uchi.ru |
| 2.2 | Безопасность в быту | 2 | 0 | 0 | https://uchi.ru |
| Итого по разделу | | 8 | | | |
| **Модуль 3. «Основы математической грамотности»** | | | | | |
| 3.1 | Удивительный мир чисел | 9 | 0 | 0 | https://uchi.ru |
| Итого по разделу | | 9 | | | |
| **Модуль 4. «Основы финансовой грамотности»** | | | | | |
| 4.1 | Что такое деньги и правильное обращение с ними. | 8 | 1 | 0 | https://uchi.ru |
| Итого по разделу | | 8 | 1 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 1 | 0 | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | Дата | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Форма проведения занятий | план | факт |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Вводное занятие. Знакомство с «Читательским портфелем» | 1 | Беседа | 06.09 | |
| 2 | Рассказы о «зверёнках» Е. И. Чарушина. Рассказ «Лесной котенок». Рассказ «Две мышки» | 1 | Наблюдение | 13.09 | |
| 3 | Творческая работа. Мини-рассказ «Пропущенные буквы» | 1 | Самостоятельная работа | 20.09 | |
| 4 | Веселые рассказы о школьной жизни В.В. Голявкина | 1 | Игра | 27.09 | |
| 5 | Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. | 1 | Коллективные исследования | 04.10 | |
| 6 | Сходство и различие текстов разных предметов. | 1 | Коллективные исследования | 18.10 | |
| 7 | Уточнение, выбор под тем проекта «Мои лучшие друзья – это книги!». Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта. | 1 | Индивидуальные исследования | 25.10 | |
| 8 | Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе» | 1 | Творческая работа | 01.11 | |
| 9 | Защита творческих проектов «Мои лучшие друзья – это книги!» | 1 | Защита исследовательских работ | 08.11 | |
| 10 | Что такое экология? | 1 | Беседа | 15.11 | |
| 11 | Воздух и здоровье человека. | 1 | Самостоятельная работа | 29.11 | |
| 12 | Зачем нужно беречь наши леса? | 1 | Наблюдение | 06.12 | |
| 13 | Как мы бережём природу. | 1 | Игра | 13.12 | |
| 14 | Солнце, Луна, звёзды – источник света. | 1 | Эксперимент | 20.12 | |
| 15 | Солнце, Луна, звёзды – источник света. | 1 | | | |
| 16 | Бытовые приборы в квартире. Правила пользования. | 1 | Индивидуальные исследования | 27.12 | |
| 17 | Проект «Природа в опасности!» | 1 | Защита исследовательских работ | 10.01 | |
| 18 | Удивительный мир чисел. | 1 | Беседа | 17.01 | |
| 19 | Удивительный мир чисел. | 1 | Самостоятельная работа | 24.01 | |
| 20 | Решение логических задач. | 1 | Наблюдение | 31.01 | |
| 21 | Решение логических задач. | 1 | Игра | 07.02 | |
| 22 | Решение комбинаторных задач. | 1 | Практическая работа | 21.02 | |
| 23 | Решение комбинаторных задач. | 1 | Игра | 28.02 | |
| 24 | Магические квадраты. | 1 | Экспресс-исследование | 06.03 | |
| 25 | Числовые головоломки. | 1 | | | |
| 26 | Математически й калейдоскоп. | 1 | Игра | 13.03 | |
| 27 | Потребности человека. | 1 | Беседа | 20.03 | |
| 28 | Значение труда в удовлетворении | 1 | Беседа | 03.04 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | потребностей. | | | | |
| 29 | Когда и где возникла торговля. Какие бывают товары. | 1 | Беседа | 10.04 | |
| 30 | Как и где производятся товары. | 1 | Игра | 17.04 | |
| 31 | Какие бывают товары. Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле. | 1 | Эксперимент | 24.04 | |
| 32 | Деньги бумажные и металлические. Деньги России и мира. | 1 | Коллективные исследования | 08.05 | |
| 33 | Почему каждый народ имеет свои деньги. Что изображено на деньгах. | 1 | Индивидуальные исследования | 15.05 | |
| 34 | Защита денег от подделки. Банки. Итоговая проверочная работа. | 1 | Беседа. Индивидуальная работа | 22.05 | |
| Общее количество часов по программе | | 34 | | | |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. «Функциональная грамотность младших школьников». Вентана- Граф, 2018г. под редакцией Виноградовой Н.Ф.
2. С. Федин Финансовая грамотность: материалы для учащихся 2-3 классов в 2 частях/ Учимся разумному финансовому поведению/. М.:ВАКО,2020
3. Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности» в 3 томах. Т.1 для 1-4 классов/составители :Н.П. Моторо, Н.В. Новожилова,-Москва,2019

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

https://yandex.ru/video/

https://uchi.ru/

https://infourok.ru/