МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 60» г. Брянска

СОГЛАСОВАНО/УТВЕРЖДЕНА	СОГЛАСОВАНО	РАССМОТРЕНО
Директор МБОУ СОШ № 60 _____ Грушенкова Н.М. Приказ от «___» августа 2023 г. № _____	Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 60 _____ / Оянен О.В. «30» августа 2023 г.	на заседании МО начальных классов Протокол от «29» августа 2023г .№ 1

Рабочая программа
внеурочной деятельности «Брянский край. Природа родного края»
для начального общего образования
Срок освоения: 1 год (2 класс)

Составители:
Фроленко Т.А. - учитель начальных классов (306 каб.)
Бородуля А.Г. - учитель начальных классов (204 каб.)
Науменко Е.С. - учитель начальных классов (203 каб.)
Коношенко В.В. - учитель начальных классов (303 каб.)
Попова Н.А. - учитель начальных классов (304 каб.)

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Брянский край» разработана на основе Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Брянской области, рекомендаций Департамента общего и профессионального образования Брянской области по преподаванию регионального компонента «Брянский край», учебника «Природа родного края. Учебное пособие для 2-х классов общеобразовательных школ». Авт.-сост. Н.Е. Пряникова, Н.В. Шик (Серия «Родной край»). – Брянск: «Курсив», 2012.

Цель: формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников, бережного и трепетного отношения к природе родного края и страны в целом.

Программа ставит перед собой следующие ***задачи:***

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
3. Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.
4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
5. Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
6. Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и без образного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
7. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
8. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Структура курса

Программа «Природа родного края» имеет эколого-биологическую и патриотическую направленность, является учебно-образовательной с практической ориентацией.

Теоретические основы программы - исследования возрастной психологии, экологической педагогики и психологии (С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин), идеи

экологической этики (В. Е. Борейко) и концепция личностно ориентированного образования (В. В. Сериков).

Основные принципы содержания программы:

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип краеведческий;
- принцип практической направленности.

Курс включает и раскрывает основные **содержательные линии:**

- Земля - единая экосистема.
- Патриотизм и охрана природы - единые понятия

Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально- положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

Результативность. Результативность и целесообразность работы по программе «Природа родного края» выявляется с помощью комплекса диагностических методик: в конце года обучения проводятся тестирование и анкетирование учащихся, анкетирование родителей; в течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей. Формами подведения итогов и результатов реализации программы выступают ежегодные Недели экологии, традиционные экологические праздники: ярмарка «Золотая осень», «День птиц», «День Земли» и др.

Место курса в учебном плане

Занятия проводятся 1 раз в неделю по одному академическому часу.

Рабочая программа составлена ***с учетом целевых приоритетов Программы воспитания*** *МБОУ СОШ № 60 г. Брянска. на уровне начального образования, а именно:*

1- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

2- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

3- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;

4- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

5- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

6- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

7- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

8- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

9- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

10- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Содержание программы

Раздел 1. В гостях у осени

В гостях у осени. Краски осени. В царстве растений. Осенние прогулки по брянскому лесу.

Загадки. Пословицы, поговорки об осени. Для самых любознательных. Соображалки. В царстве животных. Кто и как готовится к зиме. В царстве рыб. Народные приметы осени.

Происхождение названий месяцев

Раздел 2. В гости к зиме

В гости к Зиме. Зимние месяцы. Народный зимний календарь. Для самых любознательных. Новый год. Зимние слова. Февраль в народном календаре. Жизнь животных зимой. Для самых любознательных. Белая книга. Растения зимой. Зимние мотивы — стихи, песни, забавы. Как относятся к деревьям разных народов

Раздел 3. В гости к весне

В гости к Весне. К истокам слова. Растения весной. Первоцветы Брянского края. Береза — символ России. Жизнь животных. Здравствуйте, пернатые друзья! Верные друзья. Звери весной. Проснулись ящерицы, змеи, лягушки. Первые насекомые

Раздел 4. В гостях у лета

В гостях у Лета. К истокам слова. Признаки хорошей погоды. Ненастья. Как образуется дождь? Почему бывают грозы? Отчего бывает радуга? В лес по ягоды пойдем. Охраняемые природные территории и объекты

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета являются:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;

- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Метапредметными результатами изучения курса «Природа родного края» являются формирование *универсальных учебных действий (УУД).*

Регулятивные УУД:
определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану. Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно - диалогическая технология.

Познавательные УУД:
ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; выразительно читать и пересказывать текст; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Природа родного края» является:

- знание наиболее типичных представителей животного мира России, Брянской области;
- какую пользу приносят представители животного мира;
- некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;
- планета Земля - наш большой дом;
- Солнце - источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе Брянской области;
- основные группы растительных и животных организмов Брянской области и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- самоценность любого организма;

- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
- человек существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- различия съедобных и несъедобных грибов;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- способы сохранения окружающей природы Брянской области;
- что такое наблюдение и опыт;
- экология - наука об общем доме;
- экологически сообразные правила поведения в природе.

Умения:

- узнавать животных и птиц родного края на картинках, по описанию;
- ухаживать за домашними животными и птицами;
- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- составлять экологические модели, трофические цепи;
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;

- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела	Кол-во часов (всего)	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	В гостях у осени	9 ч	https://yandex.ru/video/ https://uchi.ru/
2	В гости к зиме	9 ч	https://yandex.ru/video/ https://uchi.ru/
3	В гости к весне	9 ч	https://yandex.ru/video/ https://uchi.ru/
4	В гостях у лета	7 ч	https://yandex.ru/video/ https://uchi.ru/
	ИТОГО	**34 ч**	

Поурочное планирование курса «Природа родного края»

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		Дата	
		Форма проведения занятий	Всего	план	факт
1	В гостях у осени. Краски осени	Экскурсия	1	05.09	
2	В царстве растений	Наблюдение	1	12.09	
3	Осенние прогулки по брянскому лесу	Беседа	1	19.09	
4	Загадки. Пословицы, поговорки об осени	Игра	1	26.09	
5	Для самых любознательных. Соображалки.	Коллективные исследования	1	03.10	
6	В царстве животных. Кто и как готовится к зиме	Коллективные исследования	1	17.10	
7	В царстве рыб	Индивидуальные исследования	1	24.10	
8	Народные приметы осени	Творческая работа	1	31.10	
9	Происхождение названий месяцев	Беседа	1	07.11	
10	В гости к зиме. Зимние месяцы	Экскурсия	1	14.11	
11	Народный зимний календарь	Беседа	1	28.11	
12	Для самых любознательных. Новый год	Самостоятельная работа	1	05.12	
13	Зимние слова. Февраль в народном календаре	Игра	1	12.12	
14	Жизнь животных зимой	Беседа	1	19.12	
15	Для самых любознательных. Белая книга	Игра	1	26.12	
16	Растения зимой	Наблюдение	1	09.01	
17	Зимние мотивы-стихи, песни, забавы	Самостоятельная работа	1	16.01	
18	Как относятся к деревьям разных народов	Коллективные исследования	1	23.01	

19	В гости к Весне. К истокам слова	Беседа	1	30.01	
20	Растения весной	Коллективные исследования	1	06.02	
21	Первоцветы Брянского края	Коллективные исследования	1	20.02	
22	Береза-символ России	Творческая работа	1	27.02	
23	Жизнь животных. Здравствуйте, пернатые друзья	Индивидуальные исследования	1	05.03	
24	Верные друзья	Беседа	1	12.03	
25	Звери весной	Коллективные исследования	1	19.03	
26	Проснулись ящерицы, змеи, лягушки	Самостоятельная работа	1	02.04	
27	Первые насекомые	Экскурсия Наблюдение	1	09.04	
28	В гостях у Лета. К истокам слова	Игра	1	16.04	
29	Признаки хорошей погоды. Ненастья	Беседа	1	23.04	
30	Как образуется дождь?	Эксперимент	1	07.05	
31	Почему бывают грозы?	Беседа	1		
32	Отчего бывает радуга?	Эксперимент	1	14.05	
33	В лес по ягоды пойдем	Беседа	1		
34	Охраняемые природные территории и объекты	Экскурсия	1	21.05	