

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 60» г. Брянска

УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ СОШ № 60  Грушеникова Н.М.  Приказ от 31.08.2023г. № 152	СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 60  _____ /Оянен О.В./  30.08.2023г.	РАССМОТРЕНО  на заседании МО начальных классов  Протокол от 29.08.2023г. № 1
---	--	---

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«С азбукой по родному краю»  
для начального общего образования**

**Срок освоения: 1 год ( 1 класс)**

Составители:  
Дивненко М.В. (учитель начальных классов)  
Осипчук Л.В. (учитель начальных классов)  
Энтина В. В. (учитель начальных классов)  
Пузиевская Н.В. (учитель начальных классов)  
Рогачёва Н.В. (учитель начальных классов)  
Терганова О.Н. (учитель начальных классов)

Брянск-2023

## **Пояснительная записка**

Данный курс «Брянский край» введён в целях расширения и углубления знаний учащихся о природе родного края. Курс «Брянский край» является продолжением краеведческой серии «Родной край» для учащихся 1-4 классов образовательных школ.

Программа регионального курса Брянской области «Брянский край» составлена БИПКРО, «С азбукой по родному краю», учебное пособие для 1-х классов общеобразовательных, автор Н.Е. Пряникова, Шик Н.В.- Брянск: «Курсы», 2004.

Программа данного курса содержит краеведческий материал, занимательные задания, стихотворения брянских поэтов о родной земле. Большое значение для развития и воспитания младших школьников имеет непосредственное общение ребят с миром природы. Систематическое и целенаправленное наблюдение картин родной природы пробуждает у детей понимания прекрасного, бережное отношение к природе. Изучение окружающей жизни формирует уважение к людям труда, чувство гордости за свой край. Перед ребятами раскроются тайны природы, закономерная взаимосвязь явлений природы. Целеустремлённая работа учителя по организации наблюдений детьми явлений природы, знакомство учащихся с произведениями живописи и литературы, раскрывающими перед ними новые грани видения мира, обогащают чувства, речь детей, способствуют воспитанию более глубокого и тонкого понимания природы. Чем богаче становится душевный мир ребенка, тем глубже он начинает понимать природу, тем больший интерес вызывает у него искусство, литература, отражающие мир во всех его проявлениях.

Изучение курса «**С азбукой по родному краю**» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины природы родного края и осознание места в ней человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмыслиения ребенком личного опыта общения с природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Брянской области.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к населенному пункту, региону, в котором проживают дети, её природе и культуре, истории современное жизни;
- осознания ребенком ценности и многообразия окружающей природы, своего места в ней;
- воспитание интереса, эмоционально-ценностного отношения и любви к природе родного края.

**Основные принципы**, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
- систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

**Методы работы:**

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.
- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;
- практические методы: изготовление рисунков, аппликаций. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.

В программе используются такие формы проведения занятий как экскурсии, занятия-встречи с информантами. Такие формы работы позволяют детям почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям. Особенностью организации учебного процесса по краеведению является динамичность ее форм. Принципиальное изменение форм организации урока заключается в том, что занятие из класса, по возможности, переносится в ту среду, которая изучается (пришкольный участок, улица, дом и т. д.). Как можно больше экскурсий, целевых прогулок, тематических игр на воздухе, то есть необходимо расширение образовательного пространства. Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровье сберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии.

**Новизна данной программы** определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования ФГОС. Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей. Отличительной особенностью новых стандартов является включение в перечень требований к структуре основной образовательной программы:

- соотношение урочной и внеурочной деятельности обучающихся;
- содержание и объем внеурочной деятельности обучающихся.

Отличительными особенностями рабочей программы по данному курсу являются:

- определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса;

- в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты;

- достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом

*Рабочая программа курса внеурочной деятельности «С азбукой по родному краю», составлена с учетом целевых приоритетов Программы воспитания МБОУ СОШ № 60 г. Брянска. на уровне начального образования, а именно:*

- 1-** быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- 2-** быть трудолюбивым, следя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- 3-** знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;

- 4-** беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- 5-** проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- 6-** стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- 7-** быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- 8-** соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- 9-** уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

**10-** быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Темы курса изучаются а алфавитном порядке. На каждую букву (тему) – 1 час.

### **Содержание курса «С азбукой по родному краю»**

Темы курса изучаются а алфавитном порядке. На каждую букву (тему) – 1 час.

#### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

В процессе освоения содержания курса у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, предусматриваемые стандартом начального общего образования:

- наблюдать объекты живой природы;
  - работать с учебником, энциклопедиями;
  - работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;
  - рассуждать, участвовать в беседе, в дискуссии;
  - уметь работать в паре, группе, индивидуально;
  - уметь оценить себя, товарища;
- формировать коммуникативные умения;
- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;
  - уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.

#### **Результаты обучения**

##### **К концу 1 класса обучающиеся должны знать:**

- русский алфавит;
- слова, которые начинаются на данную букву;
- написание букв русского алфавита;
- народные пословицы и поговорки;
- названия населенных пунктов Брянщины;
- основные сведения о своем городе.

##### **К концу 1 класса обучающиеся должны уметь:**

- различать буквы и звуки;
- читать слова, предложения;
- рассказывать о животных, растениях, явлениях природы родного края, устанавливать взаимосвязи;
- приводить примеры видов животных и растений;
- правильно произносить слова, приведенные в словаре учебника;
- отгадывать ребусы, загадки, сканворды;
- извлекать информацию из разных источников.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, сравнения;
- установления связи между событиями;
- ухода за природой родного края;
- оценки бережного или потребительского отношения к истории родного края;
- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае

### **Планируемые результаты реализации программы**

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующим ключевым целям общего образования, можно выделить три блока:

личностный, метапредметный, предметный.

**Личностные** включают в себя:

- развитие интереса;
- действие нравственно-эстетического оценивания ( что такое хорошо, что такое плохо);

- формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, городу, поселку;
- формирование личностного отношения к окружающему миру (когда ребенок задает вопросы);
- формирование уважительного отношения к своей семье, развитие интереса к истории жизни семьи;
- формирование желаний выполнять действия;
- использование фантазии, воображения при выполнении задания.

Реализуется через знакомство детей с окружением – семья, дом, улицы, город, поселок, природа.

**Метапредметные** включают в себя:

*регулятивные*

- введение правил;
- разный вид деятельности;
- разучивание игр.

Реализуется через ориентирование учащихся на правила поведения дома, в школе, на улице, в общественном транспорте (что такое хорошо, что такое плохо), рассказ о своих интересах, увлечениях.

*познавательные*

- формирование практических умений ориентироваться в окружающей среде;
- формирование знаний о современных профессиях;
- формирование знаний об истории города, поселка.

Реализуется через изучение адреса своего проживания, названия улиц микрорайона школы, улиц города, поселка, изучение профессий своих родных, экскурсии по улицам, в музей школы, к памятникам села, через задания на поиск лишнего, сравнение, тестирование, рисунок.

*коммуникативные*

- формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, аргументировать;
- формирование умения слушать и вступать в диалог;
- формирование умения в постановке вопросов;
- умение строить устный рассказ;
- формирование умений работать в парах, малых группах.

Реализуется через беседы с родителями, бабушками, дедушками о семейных традициях, какие праздники отмечаются дома, рассказывают друг другу и классу; рассказывают о домашних животных, как они о них заботятся, комментируют принесенные фотографии, иллюстрации, книги о животных; рассказывают о своей улице, пишут сочинения; по фотографиям рассказывают о памятниках, которые они видели в городе, где они находятся, осовременной жизни села, сравнивают фотографии прошлого и настоящего, говорят, что изменилось, что нет; задают друг другу вопросы; объяснения рисунка.

**Предметные** результаты:

- усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;
- овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения.
- умение рассказывать о родном крае, приводить примеры достопримечательностей родного края;
- умение рассказывать о важнейших событиях в истории родного края; находить на исторической и современной картах России места исторических событий; приводить примеры исторических и культурных памятников страны.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой исторические предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

**Поурочное планирование курса «С азбукой по родному краю»  
1 «А», 1 «Б», 1 «Г» классов**

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов	Форма проведения занятия	Дата по плану	Дата по факту	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Введение. Земля Пересвета.	1	Вводное занятие	5.09		<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>
2.	Гласные буквы А, а, обозначающие гласный звук [а]. Аист - символ счастья и удачи.	1	Беседа	12.09		<a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>
3.	Согласные буквы Б, б, обозначающие согласные звуки [б], [б']. Родной наш Брянск	1	Экскурсия	19.09		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
4.	Согласные буквы В, в, обозначающие согласные звуки [в], [в']. «Сказки брянского леса» В.Соколова. «Лесная сказка»	1	Дискуссия	26.09		<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>
5.	Согласные буквы Г, г, обозначающие согласные звуки [г], [г']. Герб Брянской области.	1	Беседа	3.10		<a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>
6.	Согласные буквы Д, д, обозначающие согласные звуки [д], [д']. Река Десна.	1	Изготовление рисунков и аппликаций	17.10		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
7.	Гласные буквы Е, е, обозначающие звуки [й э]. Реки Брянской области.	1	Игра	24.10		<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>
8.	Гласные буквы Е, ё, обозначающие два звука [й о]. Памятники природы.	1	Виртуальная экскурсия	31.10		<a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>
9.	Согласные буквы Ж, ж,	1	Беседа	7.11		<a href="http://school-">http://school-</a>

	обозначающие согласный звук [ж]. Жуковский район. Село Вщиж.					<a href="http://collection.edu.ru">collection.edu.ru</a>
10.	Согласные буквы З, з, обозначающие согласные звуки [з], [з']. Город Злынка.	1	Дискуссия	14.11		<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>
11.	Гласные буквы И, и, обозначающие гласный звук [и]. Ипуть-река.	1	Кроссворды Ребусы	28.11		<a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>
12.	Согласные буквы И, й, обозначающие согласный звук [и']. И. Швец «Наша Брянская область».	1	Решение проблемных ситуаций	5.12		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
13.	Согласные буквы К, к, обозначающие согласные звуки [к], [к']. Клинцы, Красный Рог, Карабев.	1	Беседа	12.12		<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>
14.	Согласные буквы Л, л, обозначающие согласные звуки [л], [л']. Легенды брянского леса.	1	Дискуссия	19.12		<a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>
15.	Согласные буквы М, м, обозначающие согласные звуки [м], [м']. Путешествие по населённым пунктам. Мглин.	1	Виртуальное путешествие	26.12		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
16.	Согласные буквы Н, н, обозначающие согласные звуки [н], [н']. Новозыбков, Навля.	1	Урок-сказка	9.01		<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>
17.	Гласные буквы О, о, обозначающие гласный звук [о]. На родине Ф. И. Тютчева, в Овстуге.	1	Беседа	16.01		<a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>
18.	Согласные буквы П, п, обозначающие согласные звуки [п], [п']. Брянский боярин, герой Куликовской битвы- Александр Пересвет.	1	Конкурс творческих работ	23.01		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
19.	Согласные буквы Р, р, обозначающие согласные звуки [р], [р']. Ревна. Рогнедино.	1	Беседа	30.01		<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>
20.	Согласные буквы С, с, обозначающие согласные звуки [с], [с']. Брянский Сусанин.	1	Дискуссия	6.02		<a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>
21.	Согласные буквы Т, т, обозначающие согласные звуки [т], [т']. Парк культуры и отдыха А. К.Толстого.	1	Экскурсия	20.02		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
22.	Гласные буквы У, у, обозначающие	1	Беседы	27.02		<a href="http://">http://</a>

	гласный звук [у]. Путешествие по населённым пунктам. Унеча.					<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">www.nachalka.com/biblioteka</a>
23.	Согласные буквы Ф, ф, обозначающие согласные звуки [ф], [ф']. Город революционера И. И. Фокина.	1	Дискуссия	5.03		<a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>
24.	Согласные буквы Х, х, обозначающие согласные звуки [х], [х']. Слово о Дятьковском хрустale.	1	Беседы	12.03		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
25.	Согласные буквы Ц, ц, обозначающие согласный звук [ц]. Птицы Брянского края.	1	Сообщения	19.03		<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>
26.	Согласные буквы Ч, ч, обозначающие согласный звук [ч']. Грибы Брянского края.	1	Игра « Что я знаю о грибах»	2.04		<a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>
27.	Согласные буквы Ш, ш, обозначающие согласный звук [ш]. Село 16в. Шеломы.	1	Беседа	9.04		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
28.	Согласные буквы Щ, щ, обозначающие согласный звук [щ <sup>1</sup> ]. Сещенское подполье.	1	Дискуссия	16.04		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
29.	Буква Ъ. «Брянские леса» по К. Паустовскому.	1	Беседа	23.04		<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>
30.	Гласная буква Ы, обозначающая гласный звук [ы]. Реки и поселения Брянского края.	1	Викторина	30.04		<a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>
31.	Буква Ъ. Из книги «Сказки Брянского леса» В. Соколова.	1	Дискуссия	7.05		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
32.	Гласные буквы Э, э, обозначающие гласный звук [э]. И. Швец «Нашим городом можно гордиться».	1	Доклады	14.05		<a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>
33.	Гласные буквы Ю, ю, обозначающие звуки [йу]. На стоянку первобытного человека в Юдиново. Гласные буквы Я, я, обозначающие звуки [й а]. Яловка. Брянск - наш край родной.	1	КВН «Что я знаю о Брянском крае»	21.05		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>

**Поурочное планирование курса «С азбукой по родному краю»  
1 «В», 1 «Д», 1 «Е» классов**

<b>№ п/п</b>	<b>Название разделов, тем</b>	<b>Коли честв о часов</b>	<b>Форма проведения занятия</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата по факту</b>	<b>Электронные цифровые образовательные ресурсы</b>
1.	Введение. Земля Пересвета.	1	Вводное занятие	6.09		<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>
2.	Гласные буквы А, а, обозначающие гласный звук [а]. Аист - символ счастья и удачи.	1	Беседа	13.09		<a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>
3.	Согласные буквы Б, б, обозначающие согласные звуки [б], [б']. Родной наш Брянск	1	Экскурсия	20.09		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
4.	Согласные буквы В, в, обозначающие согласные звуки [в], [в']. «Сказки брянского леса» В.Соколова. «Лесная сказка»	1	Дискуссия	27.09		<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>
5.	Согласные буквы Г, г, обозначающие согласные звуки [г], [г']. Герб Брянской области.	1	Беседа	4.10		<a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>
6.	Согласные буквы Д, д, обозначающие согласные звуки [д], [д']. Река Десна.	1	Изготовление рисунков и аппликаций	18.10		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
7.	Гласные буквы Е, е, обозначающие звуки [й э]. Реки Брянской области.	1	Игра	25.10		<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>
8.	Гласные буквы Е, ё, обозначающие два звука [й о]. Памятники природы.	1	Виртуальная экскурсия	1.11		<a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>
9.	Согласные буквы Ж, ж, обозначающие согласный звук [ж]. Жуковский район. Село Вщиж.	1	Беседа	8.11		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
10.	Согласные буквы З, з, обозначающие согласные звуки [з], [з']. Город Злынка.	1	Дискуссия	15.11		<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>
11.	Гласные буквы И, и, обозначающие гласный звук [и]. Ипуть-река.	1	Кроссворды Ребусы	29.11		<a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>
12.	Согласные буквы И, й, обозначающие согласный звук [и']. И. Швец «Наша Брянская область».	1	Решение проблемных ситуаций	6.12		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
13.	Согласные буквы К, к,	1	Беседа	13.12		<a href="http://">http://</a>

	обозначающие согласные звуки [к], [к']. Клинцы, Красный Рог, Карабев.					<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">www.nachalka.com/biblioteka</a>
14.	Согласные буквы Л, л, обозначающие согласные звуки [л], [л']. Легенды брянского леса.	1	Дискуссия	20.12		<a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>
15.	Согласные буквы М, м, обозначающие согласные звуки [м], [м <sup>1</sup> ]. Путешествие по населённым пунктам. Мглин.	1	Виртуальное путешествие	27.12		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
16.	Согласные буквы Н, н, обозначающие согласные звуки [н], [н']. Новозыбков, Навля.	1	Урок-сказка	10.01		<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>
17.	Гласные буквы О, о, обозначающие гласный звук [о]. На родине Ф. И. Тютчева, в Овстуге.	1	Беседа	17.01		<a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>
18.	Согласные буквы П, п, обозначающие согласные звуки [п], [п <sup>1</sup> ]. Брянский боярин, герой Куликовской битвы- Александр Пересвет.	1	Конкурс творческих работ	24.01		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
19.	Согласные буквы Р, р, обозначающие согласные звуки [р], [р']. Ревна. Рогнедино.	1	Беседа	31.01		<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>
20.	Согласные буквы С, с, обозначающие согласные звуки [с], [С]. Брянский Сусанин.	1	Дискуссия	21.02		<a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>
21.	Согласные буквы Т, т, обозначающие согласные звуки [т], [т']. Парк культуры и отдыха А. К.Толстого.	1	Экскурсия	28.02		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
22.	Гласные буквы У, у, обозначающие гласный звук [у]. Путешествие по населённым пунктам. Унеча.	1	Беседы	6.03		<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>
23.	Согласные буквы Ф, ф, обозначающие согласные звуки [ф], [ф']. Город революционера И. И. Фокина.	1	Дискуссия	13.03		<a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>
24.	Согласные буквы Х, х, обозначающие согласные звуки [х], [х']. Слово о Дятьковском хрустале.	1	Беседы	20.03		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
25.	Согласные буквы Ц, ц, обозначающие согласный звук [ц]. Птицы Брянского края.	1	Сообщения	3.04		<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>

26.	Согласные буквы Ч, ч, обозначающие согласный звук [ч']. Грибы Брянского края.	1	Игра « Что я знаю о грибах»	10.04		<a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>
27.	Согласные буквы Ш, ш, обозначающие согласный звук [ш]. Село 16в. Шеломы.	1	Беседа	17.04		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
28.	Согласные буквы Щ, щ, обозначающие согласный звук [щ <sup>1</sup> ]. Сещенское подполье.	1	Дискуссия	24.04		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
29.	Буква Ъ. «Брянские леса» по К. Паустовскому.	1	Беседа			<a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a>
30.	Гласная буква Ы, обозначающая гласный звук [ы]. Реки и поселения Брянского края.	1	Викторина	8.05		<a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>
31.	Буква Ъ. Из книги «Сказки Брянского леса» В. Соколова.	1	Дискуссия	15.05		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
32.	Гласные буквы Э, э, обозначающие гласный звук [э]. И. Швец «Нашим городом можно гордиться».	1	Доклады	22.05		<a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>
33.	Гласные буквы Ю, ю, обозначающие звуки [йу]. На стоянку первобытного человека в Юдиново. Гласные буквы Я, я, обозначающие звуки [й а]. Яловка. Брянск - наш край родной.	1	КВН «Что я знаю о Брянском крае»			<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>